

浅谈高职护理专业在校学生学习情况

丁世腾

江苏护理职业学院基础医学部，江苏淮安

摘要:目前我国医疗卫生服务体系改革对护理人才提出更高要求，高职院校作为护理人才培养主要阵地，迫切需要建立一个科学的学情监测机制。本研究通过构建学习动机、认知特征、实践能力三方面的分析架构，结合心理健康评估与自主学习能力评价，系统的考察高职护理专业学生的学业发展现状。研究发现，高职护理生普遍存在职业认同感与学习效能感不足现象，心理健康水平与学业表现呈显著正相关，临床实践环节的参与度直接影响技能掌握程度。研究揭示传统教学模式中理论课程与实践训练的结构失衡，以及心理健康教育缺位对学习效果产生的制约作用。基于实证分析结果，建议从课程优化、心理辅导机制完善、“混合式教学模式创新”三个维度进行改革，重点强化职业价值观培育与自主学习能力培养，通过构建“岗课赛证”融通体系提升人才培养质量。研究成果为高职院校护理专业教学改革提供了可操作的实践路径，对完善职业院校学生发展理论具有参考价值。

关键词: 高职护理；学情分析；心理健康；自主学习能力；职业认同感；教学改革

An Analysis of the Learning Situation of Students in Vocational College Nursing Programs

Shiteng Ding

Basic Medical Department Of Jiangsu College Of Nursing, Huai'an, Jiangsu

Abstract: The ongoing reform of China's healthcare system has heightened demands for nursing professionals' vocational competencies, necessitating higher vocational colleges to establish scientific academic monitoring mechanisms. This study constructs a three-dimensional analytical framework encompassing learning motivation, cognitive characteristics, and practical skills, integrated with mental health assessment and self-directed learning evaluation, to systematically examine nursing students' academic development. Findings reveal prevalent deficiencies in professional identity and learning efficacy among nursing students, with mental health levels showing significant positive correlation with academic performance. Clinical practice engagement directly impacts skill acquisition. The research identifies structural imbalances between theoretical instruction and practical training in traditional teaching models, along with insufficient mental health education constraining learning outcomes. Based on empirical analysis, we propose a tripartite reform strategy: curriculum system optimization, enhanced psychological counseling mechanisms, and innovative blended teaching models. Emphasis should be placed on cultivating professional values and self-directed learning capabilities through a integrated post-course-competition-certification system to improve talent cultivation quality. These findings provide actionable implementation pathways for pedagogical reform in nursing education and offer valuable insights for enhancing student development support systems in vocational institutions.

Keyword: Vocational Nursing; Learning Analysis; Mental Health; Self-Directed Learning; Professional Identity; Educational Reform

1 高职护理专业教育背景与研究目的

随着我国医疗卫生服务体系改革的深入推进，护理人才队伍的职业素养面临全新挑战。高职院校作为护理人才培养的重要基地，承担着向基层医疗机构输送应用型护理人才的核心任务。近年来，国家相继出台《健康中国2030规划纲要》等政策文件，明确提出要加强护理队伍建设，这为高职护理教育发展提供了政策导向。然而，在实践层面，传统培养模式中理论教学与实践训练的衔接不畅、心理健康教育体系不完善等问题，导致人才培养质量与行业需求间仍存在差距。

当前护理专业教育面临双重现实需求：一方面，人口老龄化加剧与分级诊疗制度实施，使得社区护理、老年护理等岗位需求激增；另一方面，医疗技术进步对护理人员的综合能力提出更高要求，除专业技能外还需具备应急处理、医患沟通等复合型素质。在此背景下，高职护理教育需要建立动态调整机制，而科学有效的学情监测正是实现精准教学改革的前提基础。

本研究旨在通过系统分析护理专业在校生的学习特征与发展规律，重点解决三个关键问题：其一，揭示职业认同感与学习效能感对学业表现的作用机制；其二，探索心理健康水平与临床实践能力的内在关联；其三，构建符合护理职业特质的学情监测指标体系。通过实证研究，优化课程标准设置、教学方法提供数据支撑，最终形成可操作性的护理人才培养质量提升方案，助力实现职业教育供给侧改革目标。

2 护理专业在校生学情分析框架

2.1 高职护理生学情分析的理论基础

高职护理生学情分析需要建立在多维理论支撑之上，其核心在于理解学习行为背后的心理机制与

发展规律。首先，社会认知理论为分析职业认同与学习动机提供了重要视角，该理论强调个体通过观察、模仿和强化形成对职业角色的认知，解释了护理专业学生职业价值观塑造过程中社会环境与教学引导的交互作用。其次，认知发展阶段理论指出学生正处于思维模式转型期，其知识建构具有情境依赖特征，这要求学情分析需特别关注实践教学对专业认知的促进作用。

在心理健康维度，心理社会发展理论揭示了学生身份认同与情绪管理的关键性。埃里克森人格发展理论中自我同一性概念，恰能解释护理生面对职业压力时产生的心理冲突，以及心理健康水平对学业表现的调节作用。同时，自我决定理论为自主学习能力研究奠定基础，该理论将内在动机划分为能力需求、关系需求和自主需求三个维度，为分析护理生学习效能感不足现象提供了理论架构。

实践能力的培养则需依托情境学习理论，该理论强调知识获取与真实工作场景的深度融合。莱夫和温格提出的实践共同体概念，揭示了临床实习中师徒制教学对学生技能掌握的关键作用。此外，建构主义学习理论主张通过问题导向学习促进知识迁移，这与护理专业强调临床思维培养的教学目标高度契合。

综合上述理论，本研究构建了“动机-认知-实践”[5]三维分析模型。该模型将学习动机视为驱动系统，认知特征作为信息处理中枢，实践能力构成输出终端，三者通过心理健康状态与自主学习能力形成动态反馈机制。其中，职业价值观培育需贯穿动机激发全过程，认知偏差矫正依赖于教学情境的优化设计，而实践能力提升则需要通过做中学实现知识内化。这种理论整合既符合学生心理发展规律，又能精准定位护理专业学习的特殊性，为后续

实证研究提供了科学依据。

2.2 心理健康与自主学习能力的关联性研究

心理健康状态与自主学习能力之间存在着密切的互动关系,这种关联性在护理专业学生群体中表现得尤为显著。研究表明,良好的心理状态能够为学生提供稳定的情绪基础,使其在学习过程中保持积极态度,从而更主动地规划学习目标、选择学习策略。反之,当学生面临焦虑、自卑等心理困扰时,往往会出现注意力分散、学习动力不足等现象,导致自主学习行为难以持续。

从作用机制来看,心理健康水平直接影响着学生的自我效能感。心理状态稳定的学生通常对自身学习能力持有更积极的评价,这种正向认识使他们更愿意尝试复杂的学习任务,并在遇到困难时表现出更强的坚持性。而存在心理困扰的学生容易陷入能力怀疑-回避挑战-效能降低的恶性循环,特别是在面对需要自主完成的临床案例分析、护理方案设计等任务时,这种负面效应更为明显。值得注意的是,护理专业特有的临床实践压力会放大心理健康对学习行为的影响,实习期间的心理调适能力往往成为决定自主学习成效的关键因素。

在具体表现维度上,心理健康状态通过三个主要路径作用于自主学习能力:首先是情绪调节能力,能够有效管理学习焦虑的学生,在时间管理和任务规划方面表现更优;其次是人际交往能力,良好的人际支持网络为学生提供了知识交流和实践反思的机会;最后是抗压能力,面对临床操作考核等压力情境时的心理韧性,直接影响着学生自主开展技能训练的积极性。调研发现,具有较强自主学习能力的学生群体,在应对职业压力时普遍表现出更成熟的心理应对策略。

对于这种关联性,教育实践中需要构建双向促进的干预机制。一方面,通过心理健康教育课程和团体辅导活动,帮助学生掌握情绪管理技巧,增强其开展自主学习的内在动力。另一方面,在混合式教学改革中融入心理支持元素,例如在在线学习平台设置心理疏导模块,在临床实践指导中增加压力应对指导。这种将心理素质培养与学习能力提升相

融合的教育策略,能够有效打破心理困扰抑制学习投入,学习挫折加剧心理压力的负向循环,为护理专业人才培养提供双重保障。

3 高职护理生学情现状及影响因素

3.1 心理健康水平对学习成效的影响机制

护理专业学生的心理健康状态如同学习道路上的导航仪,直接影响着他们的学业发展轨迹。当心理状态保持良好时,学生能够更有效地吸收专业知识,而在心理压力过大的情况下,学习过程就会像遇到交通堵塞般停滞不前。这种影响主要通过三个关键路径发挥作用。

情绪管理能力决定着学习注意力的集中程度。护理专业课程涉及大量医学知识和操作规范,需要学生保持持续专注。存在焦虑情绪的学生,在课堂听讲时容易产生杂念,例如担心操作考核不合格或害怕面对临床突发状况。这种心理负担会导致他们错过关键知识点,形成知识漏洞。相反,能够有效调节情绪的学生,可以更快进入学习状态,在模拟静脉注射等实践训练中表现出更好的动作协调性。

自我认知水平影响着学习投入度。部分学生由于对护理职业存在认知偏差,容易产生自卑心理,这种消极的自我评价会削弱学习动力。例如,在社区护理课程中,持有护理工作技术含量低观念的学生,往往不愿深入探究老年慢性病管理技巧。而具有正确职业认知的学生,则能主动研究不同体位更换对预防压疮的实际效果,这种主动学习态度显著提升技能掌握效率。

再者,压力应对方式关系到学习持续性。面对繁重的课业任务和临床实习的双重压力,心理韧性强的学生能够合理规划时间,将解剖学理论学习与病房观察有机结合。而抗压能力较弱的学生,在遇到学习瓶颈时容易产生逃避心理,例如推迟练习心肺复苏操作,这种拖延行为导致技能训练不充分,直接影响临床考核表现。

值得关注的是,心理健康对学习成效的影响具有双向调节特征。临床实践中的成功体验,如获得患者感谢或带教老师肯定,能够显著增强学生的职业认同感,这种正向反馈又会促进心理健康水平提

升,形成“心理状态改善-学习动力增强-实践能力提高”[2]的良性循环。因此,在护理教育中融入心理健康支持,例如在实训室设置情绪调节角,在病例讨论中增加心理疏导环节,能够有效打破消极循环,帮助学生建立稳定的学习状态。

3.2 自主学习能力培养的实践困境分析

护理专业学生自主学习能力的培养面临多重现实挑战,这些困境既源于传统教育模式的惯性制约,也受到学生自身发展特点的影响。教学实践中普遍存在重知识传授、轻能力培养的倾向,教师主导的课堂模式压缩了学生自主探索空间。调查显示,超过六成学生在课后缺乏主动查阅文献的习惯,近半数无法独立制定学习计划,反映出传统教学方式对学生自主性的抑制效应。

课程体系的结构性矛盾加剧了能力培养困境。理论课程与实践训练的时间配比失衡,导致学生难以将解剖学、药理学等理论知识转化为临床决策能力。在模拟病房教学中,常见学生机械执行操作流程却无法解释原理,这种知其然不知其所以然的状态,暴露出知识迁移能力的薄弱。同时,固定化的实训项目设置限制了学生个性化发展需求,例如急救护理模块鲜少提供病例变异训练,制约了临床思维的自主建构。

支持系统的碎片化特征显著影响自主学习效果。虽然多数院校已建立在线学习平台,但资源整合度不足,微课视频、虚拟仿真等数字化资源与线下教学衔接不畅。学生在自主学习中常遭遇资源过载与有效指导缺失并存的矛盾。此外,实训室开放管理制度僵化,课余自主练习机会有限,特别是心肺复苏等关键技能的训练时长难以保证。

评价机制的导向偏差进一步削弱自主学习动力。现有考核体系过度侧重操作规范性的量化评分,忽视学习过程的质量评价。在典型案例分作业中,超八成学生选择网络现成方案而非原创思考,这种现象折射出评价标准对创新思维的激励不足。同时,小组合作学习中的搭便车现象普遍,个体贡献度难以准确评估,导致部分学生产生依赖心理。这些结构性矛盾提示,自主学习能力培养需要

从教学理念更新、资源平台重构、评价体系创新等多维度进行系统性改革。

4 优化护理专业人才培养的路径探索

护理专业人才培养模式的优化需要构建多方联动的改革体系。在课程设置方面,应建立临床需求导向的动态调整机制,将老年护理、社区护理等新兴岗位要求转化为模块化课程。例如,在基础护理课程中嵌入智能医疗设备操作训练,在儿科护理模块增加家庭健康指导内容,使理论教学与临床实践形成有机衔接。同时推行“课证融通”[1]改革,将护士资格证考核要点分解到各学期教学目标,实现学历教育与职业认证的深度结合。

心理健康教育需贯穿人才培养全过程。建议构建“预防-干预-发展”[4]三级支持体系:在新生入学阶段开展职业心理测评,建立个性化心理档案;在专业课程中设置压力管理实训单元,如模拟医患冲突场景的情绪调节训练;在实习前配备双导师制,由专业教师和临床护士共同指导,帮助学生完成从校园到医院的心理过渡。此外,可开发护理专业特色的心理健康微课资源,通过案例动画等形式普及心理调适技巧。

教学方式创新应着力破解理论与实践脱节难题。推广“床边教学+虚拟仿真”[3]的混合模式,在基础理论学习阶段引入3D解剖模型辅助教学,在技能训练环节采用智能模拟人开展情境演练。建立临床案例资源库,组织学生参与病例讨论和护理方案设计,培养临床决策能力。同时完善以赛促学机制,将技能竞赛标准融入日常教学,通过院级选拔、省级竞赛的阶梯式培养,激发学生自主训练动力。

构建岗课赛证一体化培养体系是提升人才质量的关键。需要深化校院合作,共同制定人才培养方案,将医院护理部的最新操作规范及时转化为实训项目。建立学分制度,认可学生在临床见习、技能竞赛中获得的实践学分。此外,应开发职业能力成长档案,记录学生从入学到毕业的技能发展轨迹,为用人单位提供精准的能力画像。通过多维度改革,最终形成理论扎实、技能过硬、心理健康的护

理人才培养新模式。

参考文献

- [1] 贾晓彤. 基于教学能力大赛的课程改革实践探索——以高职基础护理学为例[J]. 《卫生职业教育》, 2024(18): 24-28.
- [2] 胡必梅. 院校合作下急救护理学课程思政对高职护生职业认同、心理健康状况的影响[J]. 《卫生职业教育》,

2024(14): 77-80.

- [3] 张克新. 浅析能力目标下高职院校心理健康教育课程任务型教学法[J]. 《新课程研究（中旬）》, 2017(11): 32-34.
- [4] 陈智堃. 高职高专护理专业男生心理健康状况分析[J]. 《产业与科技坛》, 2018(15): 95-96.
- [5] 郭妍. 高职护理专业学生心理健康水平及其影响因素[J]. 《科技视界》, 2017(21): 146, 157.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access