

# 课程思政背景下应用型高校英语专业写作课程的教学设计研究

宋蓓蓓

上海应用技术大学外国语学院，上海

**摘要：**在课程思政背景下，应用型高校英语专业写作课程的教学设计研究具有重要意义。本研究结合立德树人的根本任务，探讨如何将思政元素有机融入英语写作教学，以培养学生的语言能力、思辨能力与价值观念。通过分析当前英语专业写作课程的教学现状，结合教学内容与教学目标，探究如何将思政元素以润物细无声的方式融入课程设计。研究发现，依托OBE教学理念、强调以学生为中心，通过问题导入、知识点讲解、案例解析和写作练习的教学设计，可以将家国情怀、文化自信、专业素养、思辨精神等思政要素有效融入写作任务。本研究旨在为应用型高校英语专业写作课程提供兼具实践性与思想性的教学路径，助力培养具有国际视野、社会责任感和专业素养的高素质外语人才。

**关键词：**课程思政；英语写作；应用型高校

---

## Research on Instructional Design for English Major Writing Courses in Application-oriented University under Curriculum Ideology and Politics

Beibei Song

School of Foreign Languages, Shanghai Institute of Technology, Shanghai

**Abstract:** Under the background of curriculum ideology and politics, research on the instructional design of English writing courses for undergraduate English majors in application-oriented university holds significant importance. Aligned with the fundamental mission of fostering virtue through education, this study explores how to organically integrate ideological and political elements into English writing instruction to cultivate students' language proficiency, critical thinking skills, and value systems. By analyzing the current state of English writing courses for English majors and examining teaching content and objectives, the study investigates how to seamlessly incorporate ideological and political elements into course design in a subtle yet effective manner. Based on Outcome-Based Education (OBE) approach and a student-centered model, research finds that instructional strategies including problem-based introductions, knowledge point explanations, case analyses, and writing practices can effectively integrate ideological and political components—such as patriotism, cultural confidence, professional literacy, and critical thinking—into writing tasks. The research aims to provide a practically and ideologically enriched teaching framework for English writing courses from undergraduate programs in application-oriented university, contributing to the cultivation of high-quality foreign language professionals with global perspectives, social responsibility, and professional competence.

**Keywords:** Curriculum Ideology and Politics; English Writing; Application-Oriented University

## 1 引言

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上首次提出“课程思政”的概念后，思政教育开始变成一种教学理念和教学实践。2020年，随着教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》，课程思政在高等教育的建设全面展开[3]。课程思政与教育的根本问题息息相关，即“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。作为中国课程思政的重要组成部分，外语专业的课程思政应当受到重视。不同于其他专业的学习，外语专业的师生在专业学习和教学的过程中要面对“国外的意识形态和西方的主流话语”，如何批判性地吸收和借鉴西方文化、引导学生树立正确的语言意识形态和文化价值取向，如何培养学生拥有健全人格、家国情怀和国际视野，是每一位外语教师应尽的责任，也是外语课程思政的育人目标[5]。

在众多外语课程中，英语写作是一门较高层次的语言输出和强调应用的课程。基于上海应用技术大学—我国第一所以“应用技术”命名的大学，英语写作是一门以应用型教学设计为导向、面向英语专业大二学生的理论必修课程。课程依托OBE教学理念，持续一学年、两个学期，分为英语写作(1)和英语写作(2)。本文聚焦英语写作(2)，从课程概况、课程内容与教学目标、融入课程思政的教学设计三大模块进行课程的构建与探究。

## 2 课程概况

表1. 课程概况

学科类别	英语语言文学	课程名称 (中英文)	英语写作2 English Writing 2
教学对象	英语专业二年级学生	课程类别	专业必修课
总学分	2	总学时	32
期末考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查	开课部门	外国语学院
先修课程	基础英语写作、综合英语、英语阅读等		

## 3、课程内容与教学目标

### 3.1 课程内容

作为英语专业的学科基础核心课程和衔接英语

写作(1)与学术英语写作的桥梁课程，英语写作(2)紧密围绕学校“培养高素质应用创新型人才”的办学定位，致力于培养学生的英语书面表达能力与创新思维。课程以提升学生的实际语言运用能力为核心目标，通过系统化的教学设计与实践训练，使学生熟练掌握记叙文、说明文、议论文、学术论文、商务信函等多种文体的写作规范与技巧。同时，课程积极融入人工智能技术，引导学生有效运用AI工具辅助写作过程，培养其在新兴技术环境下的批判性思维与创新能力，全面提升学生的数字化素养与跨文化沟通能力，以满足人工智能时代对英语专业人才的复合型能力要求。

### 3.2 教学目标

教学目标是教育的出发点和落脚点[6]。英语写作(2)的教学目标分为知识目标、能力目标和素养目标三个方面（表2）。

## 4 融入课程思政的教学设计

英语写作(2)的教学围绕在篇章写作，对不同的文体展开教学和写作训练。其中，记叙文、描写文、说明文和议论文四大文体写作是课程的教学重点。融入课程思政的教学设计将围绕以上四大文体展开，每一种文体的教学设计包含问题导入、知识点讲解、案例解析和写作练习，课程思政的融入贯穿四大教学环节。

### 4.1 问题导入和知识点讲解

教师在每讲述一个文体前，先让学生们参考中文写作，思考不同文体的特征，进行中西文化的对比和分析。例如，在讲解记叙文的时候，教师会启发同学们思考：我们在什么情况下会使用记叙文？记叙文的特征是什么？学生的第一反应是写日记。老师会继续发问：那写日记需要注意哪些问题？如何才能写好日记？同学们会回答说“避免记流水账”、“让日记的内容更丰富多彩”，继而记叙文最重要的“故事性”特征就通过发问的形式被学生回答出来。同理，其他三种文体的讲解也是如此，把每种文体最重要的特征通过问题导入的形式让学

**表2. 英语写作(2)教学目标**

教学目标	具体内容	思政元素
知识目标	1. 掌握记叙文、描写文、说明文、议论文等文体的写作理论、方法和技巧，达到《高校英语专业教学大纲》和《高等学校英语专业四级考试大纲》中对写作能力的要求； 2. 能够用英文撰写学术论文，从如何选题到撰写摘要、引言等学术英语写作内容； 3. 学会运用AI工具和数字资源进行文本分析与写作优化，培养基于数据的写作决策能力，以适应全球化与数字化时代对英语写作的高阶要求。	1. 明确不同文体的语言规范； 2. 树立文化自信与家国情怀； 3. 提升数字素养与创新担当
能力目标	1. 掌握收集优美的短语、句子和篇章的搜索技巧，提升写作准备阶段的“搜商”和信息素养能力；并学会合理运用主旨句、支撑句、总结句，掌握英语专四写作的篇章结构。 2. 培养创造力和批判性思维，使学生能够在写作中提出独特的观点和见解。 3. 提升数字化写作与协作能力，能够熟练运用AI辅助写作工具（如语法检查、风格优化软件）和在线协作平台，高效完成写作任务。	1. 加强信息伦理与网络文明意识 2. 培养创新精神与文化主体性 3. 树立科技向善与合作共赢观
素养目标	1. 了解中英文写作逻辑差异，探究差异背后中西文化的不同。 2. 树立学术诚信观念，养成科学、严谨的写作态度和习惯，进而促进和提升其他科目的学习。 3. 能够用英语讲好中国故事、传播中国经验，让世界的英语读者理解笔尖下的当代中国、让世界看到中国智慧和力量。	1. 提升文明互鉴与文化自觉性 2. 强化科学精神与学术伦理 3. 提升国际传播力与全球责任感

生自己思考出来[4]。

每种文体的知识点讲解将围绕“结构(organization)、观点(idea)、文风(voice)、词汇选择(word choice)、句子流畅(sentence fluency)和写作规范(conventions)”六大特征来展开。每个特征的知识点包含定义、内容和具体例子，让学生对不同文体的理论知识有清晰明了的概念。紧接着，教师会从写作结构化要素来讲授不同文体的写作技巧，给学生“脚手架”以辅助其展开具体的写作[1]。例如，在记叙文写作的结构化要素讲解时，教师会介绍德国作家弗赖塔格的写作结构分类法来展开记叙文写作，其包含“exposition (背景介绍)、rising action (上升动作)、climax (高潮)、falling action (下降动作)、resolution (故事结束)”；并配合具体的案例讲述，让学生对记叙文写作有具体的概念，知道如何构思、起笔、写作和收尾。同时，在技巧和案例讲述后，教师立刻布置作文题目，让学生进行头脑风暴，借助豆包智能体，学生将所学写作技巧运用到实际写作中，从而达到知识点的讲解、举例、运用和内化的闭环。

## 4.2 案例解析和写作练习

四大文体的案例解析和写作练习环节是融入课

程思政的关键。通过融入中华文化的写作案例和体现中国文化的写作练习，让学生不仅学习到不同文体的英文写作知识和技能，而且深入体会我国文化的博大精深，从而自觉弘扬中华优秀传统文化，用英语讲好、写好中国故事[2]。融入课程思政的四大文体案例解析和写作练习详见**表3**。

## 5 结语

在课程思政背景下，应用型高校英语专业写作课程的教学设计研究具有重要的理论价值与实践意义。本研究将思政元素有机融入英语写作教学，不仅强化了学生的语言技能与批判性思维，更培养了其家国情怀、文化自信和专业素养，实现了知识传授与价值引领的协同发展[7]。教学实践表明，基于问题导入、知识点讲解、案例解析和写作练习的多元化教学设计，能够有效激发学生的学习兴趣，提升其用英语讲好中国故事、写好中国故事的能力，同时深化对社会主义核心价值观的认同。未来，英语专业写作课程应进一步结合应用型人才培养目标，挖掘专业课程中的思政资源，构建更加系统化、特色化的教学体系，从而为培养兼具国际视野与本土情怀的高素质外语人才提供有力支撑。此外，教师团队也需加强思政素养和教学能力的双重

表3. 四大文体融入课程思政的案例解析和写作练习

四大文体	案例解析	写作练习	思政元素
记叙文	<p><b>“Telling Chinese story: Spring Festival”</b> (通过记叙主人公在春节期间游玩冰城“哈尔滨”，让学生掌握记叙文写作五大结构化元素；同时，对哈尔滨的名胜古迹、传统特色和当地饮食有了具体的了解；并体验了不同地区的人们是如何庆祝中国最隆重的传统节日“春节”。)</p>	<p><b>“One day of a Chinese university student”</b> (学生用英文记述自己的一天，在记述的过程中，学生被告知目标读者是外国大学生，因而他们在写作过程中需要融入我国传统文化、饮食特色、风土人情。)</p>	1. 在“春节哈尔滨之旅”写作中，通过圣索菲亚教堂等场景描写，引导学生捕捉传统文化符号的现代表达。 2. 针对“中国大学生的一天”写作练习，从“者是外国大学生，因而他们在写作过程中需要融入我国传统文化、夜备考、智能机器人等场景，建构兼具青春特质与中国特色的叙事范式。
描写文	<p><b>“Chou En-lai”</b> (通过欣赏美国前国务卿“基辛格”笔下的周总理之人物描写，让学生在掌握英文人物描写的四大特征；同时，感受外国作者笔下的中国名人，了解周总理作为伟大无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，党和国家主要领导人之一的人物形象和人格魅力。)</p>	<p><b>“Describing a Chinese celebrity”</b> (学生用英文描写中国名人，包含古代和现代名人。同样，学生被告知目标读者是外国大学生，因而他们在写作过程中需要对中国名人所处的时代特色、历史背景等中国文化进行描写。)</p>	1. 通过基辛格的视角展现周总理的外交智慧，体现中国领导人的国际形象，增强学生的民族自豪感和文化自信。 2. 在描写中国名人时，强调他们的贡献和精神，引导学生学习榜样，培养责任感和奉献精神。 3. 使用跨文化视角进行人物描写，训练学生用国际话语体系讲好中国故事，提升国际传播能力。
说明文	<p><b>“The Forbidden City”</b> (通过对故宫这一世界文化遗产的说明文写作赏析，让学生不仅掌握说明文写作的七大结构化要素；同时，感受我国明清两代皇家宫殿独特的建筑之美以及作为世界文化遗产的不朽之作。)</p>	<p><b>“Chinese Ali-pay”</b> (学生用英文对中国支付宝进行说明写作。学生需要查阅资料、运用数据，对支付宝的起源、发展及现状进行说明和解释，深入了解我国电子支付的迅猛发展和世界之最。)</p>	1. 通过故宫的数字化展示和支付宝的技术应用，体现传统文化在现代科技中的新生，增强文化自信和科技自豪感。 2. 支付宝作为普惠金融工具，促进社会公平和经济发展，展示中国社会主义制度下科技服务于人民的理念。 3. 通过故宫和支付宝的国际影响，说明中国在文化遗产保护和数字经济发展方面为世界提供的解决方案，体现大国担当。
议论文	<p><b>“Be Rooted in Traditional Chinese Culture”</b> (通过弘扬中华传统文化的重要性和必要性，让学生不仅掌握议论文写作的三大结构化句式；同时，体会我国传统文化的博大精深，树立自觉弘扬中华传统文化的使命感。)</p>	<p><b>“Significance of Chinese civilization”</b> (学生用英文阐述中华文明的重要性。写作的过程中，不仅掌握了议论文的三大句式，锻炼了批判性思维，而且对中华文明的源远流长和厚德载物有了进一步的体会。)</p>	1. 通过案例学习“中华传统文化的重要性”，引导学生弘扬传统文化价值，发扬社会主义核心价值观，推动构建人类命运共同体。 2. 通过写作练习“中华文明重要性”，强调中华文明的影响力和构建中国话语体系的重要性。 3. 写作过程中，引导学生用逻辑论证来支持观点，从而树立科学的精神和辩证的思维。

提升，确保课程思政的落地实效，推动英语专业教育的高质量发展。

## 致谢

本文系上海高校青年教师培养资助计划重点项目“应用型高校《英语写作》融入课程思政的教学设

计研究”（项目编号：ZZ202312048），浙江省教育厅一般科研项目“课程思政视角下英语教材中的跨文化思辨研究”（项目编号：Y202147689）的研究成果。

## 参考文献

[1]曹瑜. 基于过程写作构建大学英语写作课程思政的探索[J].

- 吉林省教育学院学报, 2023, 39(01): 65-70.
- [2]陈思佚. 课程思政背景下PBL模式在应用型大学英语专业写作中的构建[J]. 作家天地, 2022, (27): 38-40.
- [3]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-06-06) [2024 -06 -01]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020\\_06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020_06/06/content_5517606.htm).
- [4]齐彬. 课程思政视角下的英语写作教学探索与实践[J]. 英语广场, 2022, (32): 102-105.
- [5]屠堃洋, 费海梅. 在“课程思政”背景下的大学英语写作教学实践[C]. 外语教育与翻译发展创新研究(12). 绵阳城市学院;, 2022: 311-313.
- [6]杨纾.课程思政背景下英语写作课程建设探究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(15). 红河学院, 2024: 401-403.
- [7]张亦凝, 穆宏佳, 李明珠. 外语专业写作“讲好中国故事”课程思政教学模式研究[J]. 外语界, 2024, (03): 68-74.

