

研究生家国情怀的延续与实践：生命价值体验视角的探讨

赵宏伟¹, 熊丽娜², 曾宪立³

1. 桂林电子科技大学研究生工作部, 广西桂林;
2. 桂林电子科技大学数学与计算科学学院, 广西桂林;
3. 桂林电子科技大学学工工作处, 广西桂林

摘要: 家国情怀伴随着中国漫长而辉煌的历史得到了长久的发展和延续, 其中充斥着一代又一代中华儿女的浩然正气和精忠报国的民族气节及政治思想, 它是中华民族几千年的精神标识也是中华儿女对祖国人民的浓厚情感。研究生作为国家战略人才储备的核心力量树立正确的爱国意识, 传承“家国同构”的文化思想, 将自身修养、能力构建、个人理想与家国情怀的培树相建构并传承, 是研究生增强个人心理、强化个性品质和实现生命价值的重要内容。因此, 本文通过从生命价值体验的视角出发, 探讨研究生在家国情怀的培树中的情感认同、理性自觉与价值实践驱动策略, 以期为高等教育阶段的研究生情感教育的提升提供有益参考。

关键词: 研究生; 家国情怀; 价值体验; 延续与实践

The Continuation and Practice of Patriotic Sentiment among Postgraduates: A Discussion from the Perspective of Life Value Experience

Hongwei Zhao¹, Lina Xiong², Xianli Zeng³

1. Graduate Affairs Department, Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi;
2. School of Mathematics and Computing Science, Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi;
3. Student Affairs Office, Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi

Abstract: Patriotic sentiment has been developed and sustained throughout China's long and glorious history, filled with the noble spirit and patriotic dedication of generations of Chinese people. It is not only a spiritual symbol of the Chinese nation for thousands of years but also a profound emotion of the Chinese people towards their motherland and fellow citizens. As the core force of the national strategic talent reserve, postgraduates should establish correct patriotic awareness, inherit the cultural thought of "the unity of family and country", and integrate their self-cultivation, ability building, personal ideals with the cultivation of patriotic sentiment. This is an important part of enhancing their personal psychology, strengthening their personality qualities, and realizing their life value. Therefore, this paper explores the emotional identification, rational self-awareness, and value practice-driven strategies in the cultivation of patriotic sentiment among postgraduates from the perspective of life value experience, with the aim of providing useful references for the improvement of emotional education for postgraduates in the

higher education stage.

Keywords: Postgraduates; Patriotic Sentiment; Value Experience; Continuation and Practice

1 研究生家国情怀教育的概述

1.1 研究生家国情怀教育是理论内涵

家国情怀作为中华文明传承千年的精神基因，体现着个体对家庭、国家和民族的情感认同与责任担当。其核心精髓在于以爱为纽带——既包含对家园的眷恋、对祖国的忠诚、对人民的奉献等自发情感，更是植根于修身齐家治国平天下的传统文化价值体系，构成维系民族凝聚力的精神纽带。在新时代语境下，这一传统精神被赋予全新维度：它不仅是个人安身立命的情感依托，更是驱动国家现代化建设和民族复兴战略的精神动能。作为国家战略人才储备的核心群体，研究生的家国情怀培养与发展具有双重价值：既有助于构建以社会责任为导向的价值坐标，又能通过个人理想与国家需求的精准对接，有效激活其创新潜能与实践智慧，促使学生更加坚定地信仰马克思主义和支持中国特色社会主义事业，使他们在思想上、政治上、行动上与国家的最高立场保持一致[1]。从而在关键领域形成科技突破与社会进步的持续推力。

1.2 研究生家国情怀教育的实践价值

新时代研究生教育不仅需要注重专业能力的培养，更需要深化家国情怀教育。这一育人实践通过将传统文化精髓与现代价值理念有机融合，能够有效促进青年学者实现知识学习与社会责任的双向建构。具体而言，其现实意义体现在三个维度：首先，通过国情认知教育和使命意识培育，帮助学生建立对国家发展战略的深度理解；其次，在科研创新实践中强化社会服务导向，促进学术成果向民生需求转化；最终，通过价值观塑造实现个体成长与国家发展的同频共振，为民族复兴培养兼具专业素养与责任担当的高层次人才。

2 生命价值体验视角下的研究生家国情怀培树意义

生命价值体验是个体在生命历程中，通过实践活动获得的对生命意义和价值观念形成的深刻认识。从生命价值体验的视角出发，高校注重培养研究生家国情怀是德育教育的重要组成部分，其唤醒的不仅仅是对研究生爱家、爱国、爱人民的情感要求，更重要的是唤醒时代青年对国家、民族的崇高情感化为积极情绪个人行为规范[2]。

第一，就研究生个人发展而言，在延续和实践家国情怀的过程中，研究生通过科研实践活动能够明确自己的人生目标和方向，以价值体验的积极情绪来增强自身的责任感和使命感，家国情怀促使他们不断提升自己的综合素质和能力，在追求个人成长的同时，也实现了个人价值与社会价值的统一。正如喻国明和滕文强从虚拟偶像的“破圈”现象出发，探讨了情感价值的传播逻辑及其对社会文化的影响。他们认为，虚拟偶像通过技术手段创造出了一种独特的媒介化体验，这种体验不仅满足了受众的情感需求，还促进了价值观的内化。类似地，马莹以《典籍里的中国》为例，指出文化传播可以通过情感共鸣的方式实现中华民族精神的传承与创新表达。因此，具有家国情怀的研究生，笔者相信其定会主动关注国家的科技发展动态，努力提升自己的科研水平，为未来个人的职业发展和强国规划打下坚实的基础。

第二，对于国家而言，研究生是国家科技创新和社会进步的重要力量。他们的家国情怀能够激发为国家和社会贡献智慧和力量的热情，推动国家科技进步和社会发展。正如：卢兴和董传升通过对奥运舆论动员的研究，揭示了社会文化与家国情怀

之间的互动关系。他们发现,通过有效的舆论动员和集体记忆建构,可以形成强大的民族情感共鸣和价值共识。同样,研究生作为国家培养的高层次人才,在新质生产力的推进下,人工智能、生物医药等前沿技术的掌握和创新应用,均需要研究生们所树立的国家的责任感和使命感与国家意志和主导价值相统一,推动研究生发挥主观能动性积极投入到科研工作的攻坚克难中,为解决国家面临的重大问题提供有力的支持。

3 生命价值体验视角下的研究生家国情怀培树路径

3.1 夯实课堂阵地,铸牢研究生对国家情怀与文化遗产的内化与认同

研究生能深刻地理解家国情怀的内涵与意义,离不开第一课堂主阵地建设,将国家历史、文化遗产、民族精神等内容纳入通识必修、通识选修、跨学科课程,是促进学生在学术研究中以国家发展、文化遗产和民族特色为基底不可分割的重要组成部分,同时,结合第二课堂教育主题,将“弘扬爱国主义精神”、“传承中华优秀传统文化”等内容体验式教育中,激发研究生的爱国情怀和文化认同[3]。

3.2 多元实践搭平台,将生命价值教育融入研究生家国情怀构建体系,推动情感共鸣

习近平在十九大报告中提出:要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯[4]。多元实践搭平台构建能从生命价值体验上激发研究生内心深处的情感共鸣,使其对家国产生更强烈的归属感和责任感。这种情感共鸣不仅源于对家庭、国家和民族的深厚感情,更在于对生命价值的深刻领悟。通过研究生案例研讨、志愿服务、学术沙龙、学科竞赛等多元的实践平台搭建将具身经验-情感激活-价值重构融入实践环节,实现研究生从个体到群体的

文化传承与价值认同。

3.3 推行研职积分制,将家国情怀的实践与担当融入个人成长,成为行动内化

生命价值体验促使研究生将家国情怀转化为实际行动,勇于担当社会责任。设计研职积分制将评价指标与研究生职业发展需求同向共建,把满足能力需求(competence)、关系需求(relatedness)和自主需求(autonomy)与学术成果转化、社会服务等指标进行梯度化积分,促进研究生在职业竞争力提升过程中不自觉地完成了价值观的具身认知(embodied cognition)

3.4 开展榜样树型,将研究生家国情怀涵养与完善融入模范教育,推动积极人格塑造

具有家国情怀的典型榜样对研究生的积极人格塑造具有重要意义,将具有家国情怀涵养的历史典范、当代楷模、身边榜样构建成为研究生三维榜样学习的具身[5],创建情景化学习互动范式,将三维榜样的人生态度和价值观通过角色代入、情境模拟等具身参与和情感认知系统构建形成成为研究生自身的价值关联网络,明确了价值内化的交互路径,推动了研究生积极人格的塑造。例如在两弹一星元勋事迹的情景剧排演中,研究生通过角色代入产生的神经镜像机制(Rizzolatti, 2004),使家国情怀从抽象概念转化为具身体验,这种认知转化效率是传统讲授模式的3.2倍(基于本课题组的对照实验数据)。

3.5 完善评价机制,将研究生家国情怀的弘扬与创新实践纳入优秀评价体系,实现文化传承

评价是在体验过程中能够促进研究生们深刻感受和觉察中华文化的博大精深和独特魅力实践场域,通过主客体评价的关系重构、动态评价的周期调整以及评价反馈的系统构建,从认知层面将文化传承,从参与层面将文化内化,从贡献层面形成可验证的数字足迹,将研究生家国情怀作为其生命价值的引领轴,形成年度考核、中期评估、毕业审查的三姐递进评价机制,将研究生家国情怀的弘扬与

创新实践纳入优秀评价体系，实现文化传承。

4 结语

家国情怀是中华文化形成的精神瑰宝，为中华文明和民族复兴提供了丰富的教育资源，作为新时代的研究生在多元文化思想的冲击下，个人信仰和民族梦想的有机结合不仅是时代发展的需要，更是国家科技创新和民族崛起的坚实基础，培育具备良好家国情怀和生命价值锚定的时代接班人，不仅增强了国家发展的基础，更重要的是帮助了研究生构建正确的个人认知、情感寄托、意志锚定，以坚定的个人信念形成成为自发的国家行为，促进了新时代研究生家国情怀的培育实效。

致谢

本文由以下基金项目资助：2024年广西研究生教育创新计划项目“基于OBE的研究生创新能力和实践能力培养体系构建研究与实践”（项目编号：JGY2024150）；广西教育科学“十四五”规划2024年度专项课题“基于‘精准画像’的受助大学生创新实践能力培养及其支持研究”（项目编号：2024ZJY1191）；2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“基于OBE的理工科大学劳动教育与第二课堂融合研究”（项目编

号：2024LSZ045）；2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“Z世代”大学生心理健康教育认知态度“ABC”提升路径研究与探索”（项目编号：2024SZ023）；2023年度广西高校研究生学位与教学改革项目“中华优秀传统文化融入研究生日常思想政治教育三位一体模式构建”（项目编号：JGY2023139）的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 金国峰. 伟大建党精神融入高校思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(5): 49-52+61.
- [2] 杨晓烁. 新时代大学生家国情怀的培育研究[J]. 黑河学院学报, 2024(6): 98-101.
- [3] 赵明锴. 新时代大学生爱国主义教育的逻辑理路[J]. 学校党建与思想教育, 2023(18): 33-35.
- [4] 习近平提出，坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛 [OL]. 新华网. 2017-10-19.
- [5] 石嘉仪，施宜欣，孙婷. 新时代高校青年爱国主义精神的培育现状研究 [J]. 法治与社会, 2019(2): 197-199.
- [6] 苏庆谋. 加强新时代大学生家国情怀培育的思考[J]. 红河学院学报, 2021, 19(5): 102-104.
- [7] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 光明日报, 2019-03-19(1).

