

# 基于核心素养的中学历史单元主题教学设计研究

王珍荣

湖北华宜寄宿学校，湖北武汉

**摘要：**随着教育改革的深入，核心素养的培养已成为中学历史教学的核心目标，是课程育人价值的集中体现。本文旨在探讨基于核心素养的中学历史单元主题教学设计，以期为中学历史教学提供新的思路和方法。通过分析核心素养与中学历史单元主题教学设计的关联，提出具体的教学策略，并结合2024年湖北省中考历史试题和实际案例进行阐述，以期为提升中学历史教学质量提供参考。

**关键词：**核心素养；中学历史；单元主题教学设计

## Research on Unit-Based Thematic Teaching Design in Middle School History Based on Core Competencies

Zhenrong Wang

Hubei Huayi Boarding School, Wuhan, Hubei

**Abstract:** With the deepening of educational reform, the cultivation of core competencies has become the central goal of middle school history education, reflecting the concentrated embodiment of the curriculum's educational value. This paper aims to explore unit-based thematic teaching design in middle school history rooted in core competencies, offering new perspectives and methods for enhancing history instruction. By analyzing the relationship between core competencies and unit-based thematic teaching design, this study proposes specific instructional strategies and illustrates them through case studies and the integration of history test questions from the \*2024 Hubei Province Senior High School Entrance Examination\*. The findings aim to provide practical references for improving the quality of middle school history education.

**Keywords:** Core Competencies; Middle School History; Unit-Based Thematic Teaching Design

### 1 基于核心素养的中学历史单元主题教学的必要性

随着教育改革的不断推进，对中学历史教学来说，既是机遇也是挑战。2025年基础教育新课改走向的九大预判中就明确表示——单元整体教学，将是课改主旋律。2023年是大单元教学理论研究

年，2024年是大单元课型实践年，2025年将成为常态化推进年，单元整体教学的研究与实践将是课改的主旋律。其次对大单元的认识将更加深化。[1]如果墨守成规，继续采用传统的教学方式，很难培养出新时代的社会人才。正因如此，基于核心素养的中学历史单元主题教学设计显得尤为重要。2022年

新课标里明确指出：历史核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。通过科学合理的单元主题教学设计，可以引导学生逐步深入理解和掌握历史知识，培养学生的历史思维能力和解决问题的能力，激发学生学习历史的兴趣和学习的主动性，提升学生的自主学习能力和合作能力。

## 2 核心素养与中学历史单元主题教学设计的关联

### 2.1 核心素养对中学历史单元主题教学设计具有指导意义

核心素养对中学历史单元主题教学设计具有重要的指导意义。首先，核心素养强调核心价值、学科素养、关键能力和必备知识的融合，因此，教师在进行教学设计时，要侧重学生的主体性，激发学生的主动性，引导学生积极参与历史学习活动，形成自主学习的习惯。其次，核心素养强调历史知识与实际生活的联系，要求历史教学注重实践应用，培养学生的创新精神。因此，在教学设计时，教师应结合学生的生活实际，设计具有实践性和互动性的教学活动，让学生在实践中学习和运用历史知识。最后，核心素养要求历史教学注重评价反馈，评价方式尽可能多元化，对学生的反馈意见要及时收集，对教学策略进行调整和优化。这要求教师在教学设计中对学生的学习过程和结果要两手抓，采用多元评价方式，全面了解学生的学习情况，为日后更好改进和服务教学。

### 2.2 中学历史单元主题教学设计是实现核心素养培养的重要途径

中学历史单元主题教学设计是实现核心素养培养的重要途径。通过科学合理的单元主题教学设计，可以引导学生逐步深入理解和掌握历史知识，培养学生的历史思维能力和解决问题的能力。同时，单元主题教学设计还可以通过实践活动、小组讨论等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习能力和合作能力。此外，单元主题教学设计还可以通过多元化的评价方式，及时收集学

生的反馈意见，对教学策略进行调整和优化，从而实现核心素养的培养目标。

## 3 基于核心素养的中学历史单元主题教学设计策略

### 3.1 明确教学目标

基于核心素养的中学历史单元主题教学目标应该落实立德树人根本任务，充分发挥历史的育人功能，“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”基本要求如下：在唯物史观的指导下能够正确看待历史；在具体的时空条件下能够考察历史；可以依靠可信史料了解并认识历史；能够有理有据的表达自己的对历史的看法；对自己的国家，对中华民族要有认同感，具有国际视野，有理想、有担当。[2]在教学设计时，教师应根据核心素养的要求，确定单元教学的核心，才能明确教学目标，确保教学活动的针对性和有效性。[3]

### 3.2 精选教学内容

基于核心素养的中学历史单元主题教学内容应该包括必备知识、关键能力、基本思想方法等方面的内容。在精选教学内容时，教师应注重知识的系统性和递进性，能够引导学生逐步深入理解和掌握知识。优化教学内容，构建系统完成的知识框架。[4]同时，教师还应结合学生的实际情况和需求，选择具有代表性的知识点和技能点进行重点讲解和实践操作。此外，教师还可以通过引入实际案例或生活场景等方式，将历史知识与实际生活联系起来，增强学生的学习兴趣 and 动力。

### 3.3 创新教学方法

基于核心素养的中学历史单元主题教学方法应该注重学生的主体性和主动性，尽可能采用多种教学方法，激发学生兴趣，主动区学历史，了解历史。例如，教师可以采用角色扮演、小组讨论、史料分析等教学方法，引导学生沉浸式学习历史，培养学生的自主学习能力和合作能力。同时，教师还可以利用 AI 技术、信息技术、生成式人工智能、网络资源等辅助教学手段，提高教学

效果和学生的学习兴趣。在教学过程中，启发式教学是非常有效的手段，“不愤不启，不悱不发”。还可以尝试探究式教学，引导学生主动思考、主动探究，从而培养其历史思维能力和解决问题的能力。

### 3.4 建立多元化评价方式

基于核心素养的中学历史单元主题教学评价应该包括形成性评价和终结性评价。形成性评价是指在教学过程中对学生的学习情况进行及时评价和反馈，以便教师及时调整教学策略和学习方法。终结性评价是指在教学结束后对学生的学习成果进行全面评价和总结，以便了解学生的学习效果和教师的教学质量。在建立多元化评价方式时，教师应注重评价方式的多样性和客观性，以全面了解学生的学习情况和进步情况。例如，可以课堂上观察、课后作业检查、小组讨论表现等多种评价方式，对学生的历史思维能力、解决问题能力、家国情怀等方面进行全面评价。

## 4 基于核心素养的中学历史单元主题 教学中考历史试题和案例分析

### 4.1 试题案例

【试题亮点和教学启发】本题巧设试题情境，新颖又接地气。题干的地图源自教材，学习笔记本是学生结合所学知识，对地图内容进行的要点化整理；情境设计贴近初中学生实际情况，只有将地图和学生学习笔记进行对照，结合选项进行思考，才能找出正确答案；本题还充分体现了中考引导教学的作用。图史结合是学生学习历史的有效方法，不仅有利于思维的拓展，还有利于时空观念的强化和知识的系统理解。本题围绕“世界资本主义殖民体系逐渐崩溃”这一主题进行命题，聚焦单元主题，引导教师重视大单元教学。[5]

### 4.2 教学案例一：中国近代史——资产阶级民主革命与中华民国的建立

本单元围绕资产阶级民主革命与中华民国的建

【试题出处】2024年湖北中考历史试题第29题

【试题】29. 某同学根据非洲独立进程图(图5),结合所学知识整理出学习笔记本(图6)。由此推断,该同学的学习主题是( )。

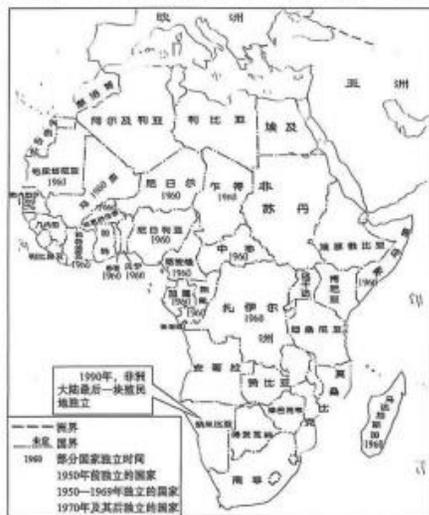


图5 非洲独立进程图(截至1990年)



图6 某同学整理的学习笔记本

- A. 资本主义制度的确立与扩展      B. 第一次世界大战和战后世界秩序  
D. 世界资本主义殖民体系逐渐崩溃      C. 经济危机和第二次世界大战

立展开，通过讲述孙中山的革命活动、辛亥革命的爆发与进程、中华民国的创建以及北洋政府的黑暗统治等内容，展现了中国近代社会从封建专制向民主共和转变的艰难历程。四课内容紧密相连，共同反映了这一时期中国社会的政治、经济、思想等方面的深刻变革。教师也可解读单元主题：探寻中国近代资产阶级民主革命的历程与影响，感受时代的风云变幻与民族的奋斗精神。

教师在导入环节时展示了一组反映近代中国社会状况的图片，如鸦片战争后的不平等条约签订场景、甲午战争后的中国惨状、戊戌变法的失败等，提问学生“面对列强的侵略、面对清政府的腐败无能，中国人民在不断探索救亡图存的道路，那么，究竟哪一条道路才能引领中国走向独立富强呢？”由此引出本单元的主题。

教学过程中，教师利用讲授法、讨论法、史料分析法、情境教学法、多媒体辅助等多种教学手段引导学生学习本单元所学的主要内容，包括孙中山的革命活动与思想、辛亥革命的历程与意义、中华民国的创建、北洋政府的黑暗统治等，构建完整的知识体系框架。最后的环节组织学生进行小组讨论：“从本单元的学习中，你对中国近代资产阶级民主革命的历程有什么认识和感悟？它对中国现代社会的发展有哪些启示？”探讨资产阶级民主革命未能彻底改变中国半殖民地半封建社会性质的原因，引导学生思考近代中国革命道路的必然选择。各小组派代表发言，教师进行总结归纳，强调中国近代革命的曲折性和复杂性，以及在推动历史进程中群众的重要作用，同时引导学生认识到只有在中国共产党的领导下，中国人民才能真正实现民族独立和人民解放，走上社会主义道路。

### 4.3 教学案例二：世界现代史——经济大危机和第二次世界大战

本单元围绕经济大危机和第二次世界大战展开，三课内容紧密相连。经济大危机引发了全球性的经济困境和社会动荡，为法西斯势力的崛起提供了土壤；法西斯国家的侵略扩张加剧了国际

矛盾，最终导致了第二次世界大战的爆发；而罗斯福新政缓解了经济大危机，不仅对美国自身产生了深远影响，也在一定程度上影响了世界局势的发展走向，与法西斯国家的应对策略形成鲜明对比。

新课导入时，教师展示一组反映当时世界经济大萧条的图片，如工厂倒闭、工人失业、农民破产等场景，提问学生：“这些图片反映了当时世界面临着怎样的严峻形势？”引导学生思考经济大危机的严重性。然后过渡：“在经济大危机的冲击下，不同国家采取了不同的应对措施，有的国家通过改革走出了困境，有的国家却走上了对外侵略扩张的道路，这一系列的变化最终导致了第二次世界大战的爆发。今天，我们就一起来探究这段波澜壮阔的历史。”

新课讲授时，教师采用了构建情境、历史情景剧表演、史料分析等方法，激发学生的学习兴趣，引导学生分析经济大危机、罗斯福新政、法西斯侵略扩张与第二次世界大战之间的内在联系，强调历史事件之间的因果关系和相互影响。例如，经济大危机引发了各国的政治危机和社会动荡，为法西斯势力的崛起提供了机会；罗斯福新政使美国摆脱了经济危机，美国经济开始复苏，政府的宏观调控能力增强，恢复了美国人民的信心，为日后反法西斯的胜利奠定了基础；法西斯国家的侵略扩张破坏了世界的和平与稳定，最终导致了第二次世界大战的爆发。

在评价方面，教师采用了小组讨论表现、作业完成情况等多种评价方式，对学生的历史学习能力、历史思维能力和情感态度等方面进行全面评价。通过本单元的学习，学生不仅掌握了第二次世界大战的历史知识，同时增强了对和平的珍视和对战争的反思。最后，对学生的表现进行总结评价，鼓励学生积极参与课堂讨论，肯定学生的正确观点和创新思维，同时指出存在的问题和不足之处，提出改进的建议。

## 5 结论

基于核心素养的中学历史单元主题教学设计是

实现核心素养培养的重要途径。单元主题教学设计还可以通过实践活动、小组讨论等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习能力和合作能力。此外，单元主题教学设计还可以通过多元化的评价方式，及时收集学生的反馈意见，对教学策略进行调整和优化，从而实现核心素养的培养目标。

在未来的教学实践中，中学历史教师应继续关注核心素养的培养要求，不断优化单元主题教学设计策略和方法。同时，教师还应加强自身的专业素养和教学能力的提升，为更好地实施基于核心素养的中学历史单元主题教学设计提供有力保障。此外，学校和教育部门也应加强对中学历史教学的支持和引导，为教师提供更多的培训和学习机会，推

动中学历史教学质量的不断提升。

## 参考文献

- [1] 《中国教师报》《2025年基础教育改革走向9个预判》[N]，2024年12月23日。
- [2] 《义务教育历史课程标准》[M]北京师范大学出版社，2022年4月第1版，P4-P8。
- [3] 孙秀兰《初中历史单元主题教学应用策略与案例探讨》[J]，中学课程辅导，2024（29）。
- [4] 朗槟槟《初中历史单元主题教学的策略探索》[J]，学苑教育，2025（05）。
- [5] 《2024湖北省中考试题解析》[M]华中科技大学出版社，2024年10月第1版，P172-P173。

