

地方高校英语专业大学生就业现状及对策研究

余丽¹, 陆娟^{2*}

1. 陕西理工大学外国语学院, 陕西汉中;
2. 海南政法职业学院公共教育部, 海南海口

摘要: 本论文首先调查研究了近年来地方高校英语专业大学生的就业现状, 发现英语专业毕业生就业率低、社会适应性差、职场发展空间小等问题, 进而调查研究了形成现存就业困境的成因, 发现专业设置单一、培养模式一刀切、语种单一、人才培养模式与社会需求脱节是英语专业毕业生就业率低的主要原因。最后, 本论文研究了在人工智能语言教学模式的冲击下, 解决英语专业大学生就业难的问题的根本出路在于培养专业型、应用型、复合型外语人才。

关键词: 地方高校; 英语专业大学生; 就业现状; 复合型人才

Employment Situation and Countermeasures of English Major Students Graduated from Local Universities

Li Yu¹, Juan Lu^{2*}

1. School of Foreign Languages, Shaanxi Universities of technology, Hanzhong, Shaanxi;
2. Department of Public Education, Hainan Vocational College of Politics and Law, Haikou, Hainan

Abstract: Firstly, this paper investigates the employment situation of English majors in local colleges and universities in recent years, and finds that the employment rate of English majors is low, the social adaptability is poor, and the career development space is small, and then investigates the causes of the existing employment dilemma. It is found that the main reasons for the low employment rate of English major graduates are the single setting of major, the one-size-fits-all training mode, the single language and the disconnection between the training mode and the social demand. Finally, this paper studies that under the impact of artificial intelligence language teaching model, the fundamental way to solve the employment problem of English majors lies in cultivating professional, applied and composite foreign language talents.

Keywords: Local Colleges and Universities; English Majors; Employment Situation; Compound Talents

* 通讯作者: 陆娟, 海南政法职业学院公共教育部, 邮箱: 672241343@qq.com。

1 引言

近年来,由于英语专业本科生扩招,基础教育英语教师岗位日趋饱和,人工智能翻译对翻译人才需求的冲击,非英语专业学生英语水平的提升,英语专业人才培养定位不准,学生就业观念传统,学校就业指导滞后等原因,陕西省大部分非双一流非重点高校的英语专业大学生的失业率较高[1]。尤其是位于偏远落后、教育资源匮乏的地方高校,英语专业大学生就业率连年排在众专业倒数,形势非常严峻,有的地方高校英语专业已经连年成了预警专业,面临被撤销专业的危机。

2 地方高校英语专业大学生就业现状

根据麦克斯2006年到2021年的中国大学生就业报告,我国大学生就业红牌专业中,英语专业从2006年就开始连续数年被亮红牌(摘自2020年麦克斯中国大学生就业报告),引起了外语教育界的高度重视。英语专家朱莹在“普通本科院校英语专业大学生就业浅思”研究中指出,普通高校的外语专业毕业生由于失业率高、社会适应性差、职场成就低等原因被麦克斯就业报告连续数年亮红牌,西部地区很多高校的英语专业面临被取缔的威胁,英语教师,学校乃至社会都应该高度重视并共同协作致力于解决英语专业的红色危机。李佳俊等在“新形势下英语专业大学生就业压力实证研究”中发现,外语专业毕业生由于专业缺失不能满足社会需求和职场需要,成了“无专业特色,无技能特点,无岗位特质”的“三无”人员,我们培养的人才无以致用,毕业生连续数年的高失业率将给社会带来负担甚至不稳定因素。任玉君在“商务英语专业大学生就业能力差异性实证研究”中发现,地方高校的商务英语专业大学生大部分在中小学从事英语教育工作,由于扩招,很多地区基础教育英语教师已经饱和,造成很多毕业生失业,通过调查商务英语专业的毕业生宁愿考研也不选择去私企工作,这一奇怪的现象说明了商务英语专业大学生的业务能力和就业观念都需要改变[9]。马晋圆等在“基于SWOT分析法的英语专业大学生就业能力及其开发路径探

索研究”中发现市场急需英语人才和英语人才失业并存,一方面是企业苦于招聘不到“招进来就能胜任”的外语人才;另一方面,英语专业毕业生的失业人数竟高居本科热门专业“失业榜”,这是值得学校和社会深思的严峻问题。蔡超明等在“英语专业大学生就业指导课程教学效果分析评价”研究中发现,普通高校外语学院专业设置单一、语种单一,人才培养模式和社会需求严重脱节,毕业生不能胜任岗位职责是造成英语专业毕业生就业保持率低的重要原因[8]。袁京在“河北省英语专业大学生就业与人才培养对策”研究中指出,改革开放以来“经院式”纯语言型人才培养模式已经无法满足社会需求,“一带一路”建设急需即懂外语又懂专业知识的复合应用型外语人才,新文科背景下,培养有专业知识背景的复合应用型外语人才符合国家当前发展的需要,也是英语专业可持续发展的出路。

3 导致就业率低的原因

英语专家韦敏在“转型背景下高校应用型外语人才培养研究”研究中指出,普通高校的外语专业毕业生就业持有率低的原因不是岗位饱和,而是毕业生语种单一、专业设置单一、社会适应性差、不能胜任岗位职责等原因,“一带一路”建设需要大量的外语人才,造成大量外语人才失业的根本原因是人才培养和社会需求严重脱节,学术型、师范类的外语人才到了企业无法解决企业实际问题,不能胜任岗位职责,是造成就业持有率低的根本原因。马建豹等在“一带一路”战略背景下高校应用型外语人才培养模式研究”中发现市场急需英语人才和英语人才失业并存,一方面是企业苦于招聘不到“招进来就能胜任”的外语人才;另一方面,英语专业毕业生的失业人数竟高居本科热门专业“失业榜”,这是值得学校和社会深思的严峻问题,普通高校现有的人才培养模式是学术型和师范类,而新文科背景下,“一带一路”建设急需复合应用型人才。李倩等在“OBE教育理念对应用型外语人才培养的启示”中发现,外语专业毕业生由于专业缺

失不能满足社会需求和职场需要，成了“无专业特色，无技能特点，无岗位特质”的“三无”人员，我们培养的人才无以致用，而“一带一路”建设需要大量的复合应用型外语人才，我们的人才培养面临着转型的历史机遇。叶春珍在“基于交际语言学理论的国际化应用型外语人才培养”中发现，英语专业大学生进入企业之后出现口语交际能力低、翻译实操能力差，到最后不得被迫离职到中小学从事英语教育工作。以上现象说明我不仅新文科背景下，外语教育的使命不能局限于为国家培养英语教师，应该抓住历史机遇为国家培养大量的能够从事经济技术文化交流与合作的外语人才。

一方面，我国西部地区培养的大量外语人才面临着失业的威胁，外语在短短的三十年里从一个明星行业变成了没落行业，而另一方面，西部地区人才市场急需的具有专业技能的翻译人才却出现大量缺口，能够胜任岗位职能的外语人才成为西部地区的紧缺人才。因此，造成外语人才失业的原因并不是岗位缺失，而是人才培养与社会发展严重脱节，单纯的语言型人才无法胜任岗位职能。在过去的三十年里，由于外语人才的专业缺失和外语语种的发展单一，不仅导致了外语人才就业难、社会适应性差、职场成就低的面貌，而且严重影响了我国国际交流合作的深度和广度[1]。三十年前，改革开放国策的确立掀起了全国外语人才培养的浪潮。三十年后，“一带一路”建设国策的提出必将掀起另一期外语人才培养改革的浪潮。吸取西部地区过去三十年外语教育的经验教训，西部地区高校在制定外语人才培养方案时，应注意将当前的政治、经济社会发展、市场需求与长远的外语教育事业协调一致。这就要求西部地区高校不能完全按照传统的教学模式培养外语人才，要改变在外语专业课程授课中忽视自然科学和其他社会科学知识传授的观念；要改变教学方式手段陈旧老化的现状；要改变在传统的语言技能训练中过分强调模仿记忆的模式，既重视培养外语人才的外语基础、专业知识，还应注重培养外语人才的跨文化交际能

力、辩证思维能力、管理能力、创新能力、综合处理问题能力等[2]。

4 提高就业率的对策

根据“高等教育要主动服务国家战略发展”要求，高校要有针对性的培养“一带一路”所急需的懂外语又有自己的专业技能的复合应用型外语人才，使外语教育与国家发展战略相结合，使培养目标与社会需求相结合，使人才培养与社会服务相结合，才能从根本上解决问题。教育部吴严司长指出：新文科“多语种+”的外语人才，就是要培养出在熟练掌握运用外语的基础上，具有不同学科、不同领域背景知识与技能的新型人才，使外语真正能与其它学科交叉融合，共同发展[3]。

外语能力的缺乏，将削弱一个国家的跨文化交际能力、商业竞争能力，威胁该国的国际地位、经济发展和非传统领域国家安全[4]。因此，教育部将“复合型”外语人才培养列为21世纪外语教育发展的战略目标。教育部高教司颁发的《高等学校英语专业教学大纲》明确规定：高等学校英语专业应当培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。教育部高教司的政策方针决定了中国外语教育未来的发展将走向专业融合、学科交叉的多元化发展趋势，最终实现外语人才服务于国计民生的教育目标。上海外国语大学原校长曹德明在2021年4月“区域国别研究背景下多语种一流学科专业建设”研讨会上指出：要深刻了解外语学科面临的新需求，及时调整人才培养方案，培养出一大批国家急需的具有国际视野、扎实外语能力、复合型知识结构和能深入了解语言对象国社会发展情况的国际化外语人才。中国人民解放军信息工程大学语言学专家钟智翔2020年10月在中国外国语学院联合社会科学处举办的社科大讲坛报告中结合当下具体招聘实例指出：“一带一路”建设需要懂专业、通技术、精外语的国际化人才，因此，培养复合型外语人才是外语界新的学术增

长点和提升空间。上海外国语大学语言学专家戴炜栋在“推动我国外语教育可持续发展”研究中指出：在新的经济建设背景下，各高校应加强复合型外语师资队伍建设，积极探索具有区域特色的复合型外语人才培养模式，加强与政府或企业之间的合作，加快推进国际合作办学步伐，以培养出与国际接轨的高素质复合型外语人才。南京大学语言学专家王守仁在“英语类专业人才培养模式改革与实践”研究中明确指出：未来英语类专业的发展，应该强调多元化，建立多元的复合型人才培养模式。各高校根据教学大纲，根据各自学校的办学特色、师资力量，根据区域的经济对复合型外语人才的需求，制定出符合自己学校的人才培养方案，才能促进外语教育内涵式发展。在全球化背景下，多元性、灵活性和自主性将是未来英语类专业发展的趋势[5]。首都师范大学语言学专家李军在“培养法语复合型人才”研究中指出：复合型法语人才注重对学生的综合素质的培养，强调学科复合化、专业交叉化，培养法语+主题知识的复合型法语人才是一种符合现有国情需要新的培养模式。西安外国语大学前校长杜瑞清在“复合型外语人才培养及实践”研究中指出：复合型外语人才在金融、保险、通讯、医疗、农业、贸易等各个领域与国外其他企业进行交流与合作，是一个国家和地区实施对外开放、谋求经济社会发展的基础，因此，外语人才除了精通外语之外，还应该掌握语言之外的专业技能。著名语言学专家文秋芳在“英语专业创新人才培养体系”研究中指出：从学生的基础和实际需要出发，教材要与专业知识相融合，专业知识与语言知识的交叉，能够让学生从英语中学习专业知识，从专业中回顾英语，实现跨学科学习。由于专业与英语的结合，英语中经常出现的专业词汇、术语和表达方式融入学生的认知，并与其专业课程的学习相得益彰，成为学生职业能力提升的有机组成部分。著名语言学专家束定芳在“外语教学改革”一书中指出：外语专业布局和外语人才的培养应该对接国家和地方的发展战略，承担“传承文明、认识世界、创新理

论、咨政育人、服务社会”的责任。要做到这一点，就必须研究国家和地方的发展定位，研究社会的需求，尤其是长远的需求，潜在的需求，做到“运筹帷幄”、“未雨绸缪”[6]。

5 总结

综上所述，外语人才的培养要明确“为谁培养外语人才”，“培养什么样的外语人才”和“怎样培养外语人才”才能真正提高外语人才培养的质量，从而提高外语专业毕业生的就业率，推动外语教育的可持续发展。在人工智能语言教学技术日新月异的冲击下，解决英语专业大学生就业难的问题的根本出路在于培养专业型、应用型、复合型外语人才[7]。

致谢

本文由基金课题资助：本论文为陕西理工大学校级教育科研项目的一部分成果，项目编号为JYYJ2022-06，项目名称：地方高校英语专业大学生就业与产业需求研究。

参考文献

- [1]Crystal D. The Language Revolution [M]. Cambridge: Polity Press, 2004.
- [2]Heather Long. “The world’ s top economists just made the case for why we still need English majors” [J], Economy. 2023, (5):146-153.
- [3]Hossain, Mohammad Imtiaz, et al. “Factors influencing unemployment among fresh graduates: A case study in Klang Valley, Malaysia” [J], International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences.2022,(10): 1494-1507.
- [4]Hutchinson T. & Waters A. English for Specific Purposes [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2020.
- [5]Onuma, Nwite. “Entrepreneurship education in Nigerian tertiary institutions: A remedy to graduates unemployment” [J], British Journal of Education. 2021, (5): 16-28.

- [6]Schmidt, Maria K. “Personal and professional development through internship engagement” [J], *Field-based Learning in Family Life Education*. 2023,(8): 39-49.
- [7]Yang, Lijun. “Higher education expansion and post-college unemployment: Understanding the roles of fields of study in China” [J], *International Journal of Educational Development*.2022, (11): 62-74.
- [8]蔡超明, 惠梦瑶. 英语专业大学生就业指导课程教学效果分析评价[J]. *当代教育实践与教学研究*, 2021, (12): 98-99.
- [9]任玉君, 曲静. 商务英语专业大学生就业能力差异性实证研究[J]. *吉林工程技术师范学院学报*, 2023, (1): 73-75.

