

中外合作办学项目护理本科生学习适应性研究

宋慧仪, 董星, 廖琦, 赵若棋, 宁忻*
昆明医科大学, 云南昆明

摘要: 目的: 了解云南省中外合作办学项目中护理本科生学习适应性现状, 剖析其影响因素, 助力学生提升学习适应性, 为高校融入国家“一带一路”倡议及云南辐射中心建设贡献力量。方法: 采用问卷调查法, 选取昆明医科大学中外合作办学项目和普通护理专业学生共200名在校护生进行调查。结果: 中外班护生学习适应性总分(104.78 ± 15.62), 普通班护生学习适应性总分(100.00 ± 2.176), 均处于中等偏上水平, 学习动机得分最高, 学习态度和环境影响得分较低。多元线性回归结果显示, 中外班护生对学习的总体感受、护生所在班级、护生的户口是其学习适应性的影响因素($P < 0.05$), 共解释学习适应性影响的17.8%。结论: 中外班护生学习适应性整体较强, 学生学习动机强, 学校教学模式良好, 但需在环境适应和学习态度方面加强改进。

关键词: 中外合作办学项目; 医科类高校; 护生; 学习适应性; 影响因素

Research on the learning adaptability of nursing undergraduates in Chinese-foreign cooperative education projects

Huiyi Song, Xing Dong, Qi Liao, Ruoqi Zhao, Xin Ning*

Kunming Medical University, Kunming, Yunnan

Abstract: Objective: To understand the current situation of the learning adaptability of nursing undergraduates in the Sino-foreign cooperative education project in Yunnan Province, analyze its influencing factors, help students improve their learning adaptability, and contribute to the integration of colleges and universities into the national “Belt and Road” initiative and the construction of Yunnan radiation center. Method: A total of 200 nursing students from the Sino-foreign cooperative education program and general nursing majors of Kunming Medical University were selected by questionnaire survey method. Result: The total scores of learning adaptability of Chinese and foreign nursing students (104.78 ± 15.62) and the total scores of learning adaptability of ordinary nursing students (100.00 ± 2.176) were both at the upper middle level, with the highest scores of learning motivation and low scores of learning attitude and environmental factors. The results of multiple linear regression showed that the overall perception of learning, the class and the household registration of nursing students were the influencing factors of learning adaptability ($P < 0.05$), which explained 17.8% of the impact of learning adaptability. Conclusion: The learning adaptability of Chinese and foreign nursing students is strong, the students' learning motivation is strong, and the school teaching mode is good, but it is necessary to strengthen and improve the environmental adaptation and learning attitude.

Keywords: Sino-foreign Cooperative School Projects; Medical Colleges and Universities; Nursing Students; Learning Adaptability; Influencing Factors

* 通讯作者: 宁忻, 女, 讲师, 研究方向: 护理教育。

学习适应性[1]是指个体根据环境和学习需求调整自我,以达到与学习环境平衡的心理与行为过程,涵盖学习动机、教学模式、学习能力、学习态度和环境因素五个方面。它不仅是学生心理健康和学业发展的重要指标[2],也影响其未来的社会适应能力。国内外研究均重视学习适应性的重要性,特别是对特定群体如少数民族学生[3]和受疫情影响的线上教学对象[4]。国外研究侧重于跨文化适应性[5-7],而国内研究则更多关注大学生学习适应性的现状、影响因素[8]及对策[9],具有较强的实践导向。然而,国内研究在护理专业中外合作办学项目学生方面的探索相对不足,尤其是云南省的相关研究尚处于空白状态。

在“一带一路”战略背景下,教育部推动与沿线国家的教育合作,促进人才的双向流动[10, 11]。昆明医科大学与泰国玛希隆大学合作举办的护理学本科项目是云南省首个国家批准的医学类中外合作办学项目,旨在培养具有国际化视野的护理人才[12],缓解国际化护理人才短缺问题[13],服务云南面向南亚东南亚辐射中心建设,落实“健康中国”和“健康云南”的战略建设[14]。本研究聚焦云南省医学类中外合作办学学生的学习适应性现状及影响因素,旨在帮助学生提高学习适应性,达成人才培养目标,助力“一带一路”和云南辐射中心建设。

1 对象与方法

1.1 调查对象

采用问卷调查法,于2023年6月-2023年8月采用方便抽样的方法选取昆明医科大学中外合作办学项目和普通护理学专业学生为研究对象,遵循自愿参加原则,向其发放问卷进行调查。纳入标准:昆明医科大学护理学中外合作办学护生及普通护理学专业学生。排除标准:不认真填写该问卷或因为各种原因休学或退学的学生。

1.2 调查工具

本研究采用冯廷,李红等人编制的大学生学习适应性量表[15],该量表为国内调查大学生学习适应性的权威量表,采取五级计分的方式,即较差为1

分,不良为2分,中等为3,良好为4分,较好为5分。量表具有较高的同质信度,五个维度的 α 系数分别为0.7966、0.7135、0.7476、0.7396、0.7255,且具有良好的实证效度(0.3375~0.581)。本研究在实际调查时根据对象的特点进行了部分修改,最终形成本研究调查问卷。问卷内容包括一般资料 and 大学生学习适应性量表。一般资料包括年龄、性别、班级等9个条目。大学生学习适应性量表包括“我感觉我适应大学的学习”、“我失去了学习目标”等27个条目。

1.3 资料收集整理

本研究采用线上不记名问卷的方式进行,利用问卷星平台发放和收取问卷,填写问卷者均对该研究知情且同意,每名护生限提交1次,所有问题作答完才可提交。问卷采取匿名形式,保证资料的准确真实性。保证资料的准确性和真实性。

1.4 统计学方法

采用Excel2022进行数据录入和整理,spss26.0软件包进行分析。计量资料采用均数 $\pm$ 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,对符合正态分布的数据采用独立样本t检验和单因素方差分析对不同特征护生学习适应性进行比较,采用多元线性回归对学习适应性的影响因素进行分析。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

本次研究共收集问卷247份,无效问卷5份,有效回收率97.97%。

2.1 中外班和普通班护理本科生学习适应性得分和各维度分数比较

本研究有效调查了200名护生,中外班护生和普通班护生各100名,其学习适应性得分总分分别(104.78 ± 3.26)和(99.06 ± 12.97)(满分145分)如表1所示,中外班护生的学习适应性总分显著高于普通班护生。

2.2 不同特征中外班护生学习适应性的差异

采用t检验和及单因素方差分析,对不同特征的

中外班护生学习适应性各维度得分进行比较,结果显示,学习动机,教学模式,环境因素与其学习适应性总分差异有统计学意义($P<0.01$),详见表2。

2.3 中外班护生学习适应性的影响因素分析

以中外班护生学习适应性得分为因变量,独立样本t检验和单因素方差分析中差异有统计学意义的变量作为自变量进行多元线性回归分析,最终进入回归方程的变量见表3

3 讨论
3.1 护理本科生学习适应状况较好

中外班护生学习适应性总分(104.78 ± 15.62),普通班护生学习适应性总分(100.00 ± 2.176),均处于中等偏上水平。学习适应各维度得分不均衡,数据显示,五个维度中学习动机得分最高,学习态度和 环境因素得分较低,与以往研究显示[16]的护理专业学生学习态度得分高,学习动机和环境得分较

表1. 中外合作班与普通本科班学习适应情况 ($\bar{x} \pm s$) n=200

维度	学习动机	教学模式	学习能力	学习态度	环境因素	总分
中外合作班 n1=100	28.21±4.64	26.32±4.96	22.15±3.19	14.81±3.56	13.29±3.26	104.78±15.62
普通本科班 n2=100	26.45±4.27	24.10±4.63	21.22±3.69	14.30±3.30	11.88±3.02	99.06±12.97
t	2.79	3.27	1.9	1.05	3.17	3.31
P	0.006	0.001	0.058	0.295	0.002	0.001

表2. 不同特征中外班护生学习适应性的差异 ($\bar{x} \pm s$) n=100

项目		学习动机	教学模式	学习能力	学习态度	环境因素	总分
性别	男	28.30±1.590	25.50±1.376	22.35±0.998	13.06±1.136	13.25±0.946	103.00±4.918
	女	28.19±0.431	26.53±0.519	22.10±0.316	15.11±0.340	13.30±0.336	105.23±1.535
	t	0.068	-0.825	0.239	-1.275	-0.061	-0.432
	P	0.946	0.411	0.813	0.215	0.951	0.670
年级	2021级	29.39±0.587	27.57±0.679	23.20±0.345	15.78±0.492	13.43±0.474	109.37±2.061
	2022级	26.98±0.687	25.02±0.684	21.06±0.501	13.80±0.480	13.14±0.451	100.00±2.176
	t	2.677	2.645	3.508	2.891	0.441	3.129
	P	0.009	0.01	0.001	0.005	0.661	0.002
户口	城市	29.23±0.507	26.61±0.701	22.82±0.367	15.13±0.461	13.84±0.433	107.63±1.934
	农村	26.55±0.841	25.84±0.634	21.05±0.550	14.29±0.558	12.39±0.457	100.13±2.486
	t	2.897	0.816	2.781	1.145	2.190	2.384
	P	0.005	0.417	0.006	0.225	0.031	0.019
对学习的总体感受	没困难,很轻松+有一定困难 65	29.69±4.172	27.46±4.493	22.62±3.004	15.66±3.053	13.92±3.179	109.39±14.394
	比较困难+很困难 35	25.46±4.245	24.20±5.150	21.29±3.392	13.23±3.934	12.11±3.123	96.29±14.366
	F	23.162	10.811	4.070	11.755	7.457	18.776
	P	0.000	0.001	0.046	0.001	0.007	0.000

表3. 不同情况护生学习适应性多元线性回归分析 (n=200) R²=0.178

变量	β	SE	β'	t	P
常数	139.218	9.774		14.244	0
对学习的总体感受	-5.571	1.461	-0.342	-3.813	0.000
所在班级	-8.745	2.734	-0.281	-3.198	0.002
户口	-6.031	2.827	-0.188	-2.133	0.036
是否第一志愿录取	-3.350	2.782	-0.108	-1.204	0.232

低不符。众多研究[17]显示学习动机缺乏也称为动力型障碍是导致护理专业学生学习适应问题的主要原因。学习动机得分较高说明护理本科生学习行为的维持较好,而学习行为的维持正是学习动机的重要体现[18]。因此,早期培养护理专业学生强烈的学习动机,增强自制力,维持学习行为至关重要。与以往不同的是,环境因素得分最低,与王惠婷等人研究结果一致[19]说明院校护理专业本科生的学习适应性受到就业情况、家庭经济条件好坏、大学生活条件及人际关系的影响大。中外班护生学习适应性总分高于普通班护生,其原因可能是:一是中外班护生通常处于跨文化学习环境中,这种环境可能激发更强的学习动机和适应能力;二是中外合作办学项目通常采用与国际接轨的教学模式,如问题导向学习(PBL)、案例教学等,这些方法可能更有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性,从而提高学习动机和适应性;三是中外班学生可能享有更丰富的学习资源,如外籍教师授课、国际化课程设置、先进的教学设备等,这些资源有助于提升学习效果和适应性;四是中外班在入学初期就注重学生学习动机的培养,通过职业规划、学术指导等方式增强学生的自制力和学习行为的维持能力,从而提高学习适应性;五是尽管环境因素得分较低,但中外班可能在硬件条件(如班级设施)和软件环境(如学习氛围、就业支持)方面优于普通班,从而在一定程度上缓解了环境对学习适应性的负面影响。

3.2 一般资料对外班护生学习适应性的影响

3.2.1 性别对外班护生学习适应性的影响

针对样本数据中中外班男女生在学习适应性状况的差异性分析,结果显示:女生的学习适应性总分略高于男生($109.37 \pm 2.061 > 105.23 \pm 1.535$),但P值为0.670,远大于0.05,表明性别差异在中外班护生学习适应性方面不存在统计学上的显著性差异。数据显示女生的学习适应性总体优于男生,这一结果与张成龙等人的研究结论不符[20]。但由于差异不显著,不能直接认定性别是导致学习适应性差异的主要原因。由于本次研究涉及的课程均为医学类课程,考试内容更注重知识的记忆和掌握,而非创造

性思维。女生可能在这些课程中表现出更高的兴趣 and 实践能力,从而在学习适应性上略占优势。教学方法的差异也可能对男女生的学习适应性产生影响,例如女生可能更适应以记忆为主的授课方式。

3.2.2 年级对外班护生学习适应性的影响

针对样本数据中不同年级中外班学生在学习适应性状况的差异性分析,结果显示:在五个维度(学习动机、教学模式、学习能力、学习态度和 环境因素)上,大二学生的得分均高于大一学生。回归分析表明,年级分布对学习适应性总分的影响具有统计学意义($P < 0.05$),年级与学习适应性呈正相关,即高年级学生的学习适应性较好。这一结果与王惠婷等人的研究结论不一致[19]。可能的原因是:该项目是云南省内第一个获得国家批准的医学类中外合作办学项目,2021级中外护生作为首届生源,得到了高校的高度重视;学校通过测评学生的课堂参与度及课后作业正确率,不断调整双语教学模式,丰富教学内容,并举办座谈会及时获取学生反馈。这些措施显著提高了学生的参与度和学习积极性,从而提升了大二学生的学习适应性,同时大一学生可能尚未完全适应双语教学模式和护理学的学习要求,而大二学生经过一年的调整和积累,逐渐适应了教学环境,学习态度和 能力得到提升。

针对低年级学生,教育者应注重帮助其尽快适应双语教学模式,正确认识护理学的价值,从而端正学习态度。通过提供更多的学习支持(如学业辅导、心理指导)和优化教学方法,帮助低年级学生顺利过渡,缩小与高年级学生的学习适应性差距。

3.2.3 不同户口类型对外班护生学习适应性的影响

从生源角度来看,中外班护生在学习动机、学习能力、环境因素及学习适应性总分上存在显著差异。回归分析显示,生源地的不同对学习适应性总分的影响具有统计学意义($P < 0.05$),这一结果与李俊[21]的研究结论不符。城市生源护生的学习

适应性显著高于农村生源护生。可能的原因包括：首先是教育质量与资源差异，城市生源护生从小接受的教育质量较高，可利用的学习资源（如课外辅导、图书馆、网络资源等）更为丰富，使他们更擅长利用有限资源提升学习效果。在学习动机和学习能力维度上，城市生源护生的得分也高于农村生源护生。这可能是因为部分城市生源护生可能有出国学习的计划，因此学习积极性更高，学习效率更优，从而取得更好的学习效果。

教育者应关注农村生源护生的学习适应性，帮助其树立学习信心，制定合理的学业规划。提供更多学习资源和支持，如学业辅导、心理支持等，以帮助农村生源护生更快适应复杂的教学安排，缩小与城市生源护生的差距。

3.2.4 学习的总体感受对中外班护生学习适应性的影响

在学习的总体感受方面，中外班护生在学习动机、教学模式、学习能力、学习态度及学习适应性总分上均存在显著差异。回归分析显示，学习总体感受的不同对学习适应性总分的影响具有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。具体表现为：认为目前学习“没困难”和“有一定困难”的护生，其学习适应性得分显著高于认为学习“比较困难”和“很困难”的护生。可能的原因：一是认为学习难度较小的学生通常具备更强的学习能力，能够更快地适应双语教学模式，并在学习过程中表现出更高的自律性。二是这些学生对自身学业有清晰的规划和目标，能够更有效地管理学习时间和任务，从而提升学习适应性。三是对学习持积极态度的学生更容易克服困难，而认为学习困难的学生可能因畏难情绪影响学习动力和效果。

教育者应关注学生的学习积极性，及时识别并帮助那些认为学习困难的学生，防止其产生畏难情绪。通过学业指导、心理支持等方式，引导学生正确看待学习结果，增强学习信心，并帮助其制定合理的学习规划。针对学习困难的学生，提供额外的学习资源和支持，如辅导课程、学习小组等，以帮助其提升学习能力和适应性。

4 结论

研究表明，中外合作办学项目学生的学习适应性总体水平高于普通班护生。在五个维度中，学习动机得分最高，其次是教学模式和学习能力，而学习态度和环境影响因素得分较低。这表明中外班学生普遍具有较强的学习动机，学校教学模式良好，但学生的学习态度和环境适应性存在一定问题。学校应通过建设校园人文环境、改善师生关系、开展入学专业认可度辅导、提升学生信息化水平等措施，从环境、感知与行为三个方面提升学生的学习适应性，帮助其快速适应学习和生活[22]。关注学生的生活环境适应性，及时了解其需求，帮助其顺利克服生活环境障碍[23]。适当增加跨文化交流机会，帮助学生更好地适应国际化教育环境。完善校园基础设施，科学化管理，为学生提供更好的学习支持。

本研究由于研究对象局限于某一院校的中外合作办学项目学生，样本代表性可能不足；且本研究主要采用横断面调查，未能反映学习适应性的动态变化；同时对学习态度和环境因素的分析较为表面，未深入探讨其背后的具体原因。

本研究将在未来扩大样本范围，涵盖更多院校和地区，以提高研究的普遍性和代表性；采用纵向研究设计，追踪学生学习适应性的变化过程；未来研究可进一步探讨课程设计和教学方法对不同性别学生学习适应性的影响。并提出更具针对性的改进措施；研究跨文化交流对学生学习适应性的长期影响，为国际化教育提供更多实践依据。

云南省中外合作办学项目学生的整体学习适应性良好，但仍需在学生学习态度、环境适应、跨文化交流等方面加强改革与建设，以进一步提升其学习适应性，助力我省教育事业的发展。

致谢

本文由昆明医科大学教育教学研究课题基金资助，项目代码：2023-JY-Z-17。

参考文献

[1]张美艳. 大学生人格特质、学业自我效能感、学习适应性

- 与心理健康的关系[D]. 济南大学, 2010. 33-39.
- [2] FENG Y Y, LI H. The preliminary research on learning adaptability of students in contemporary college [J]. Psychology Analysis, 2002(22): 46-48.
- [3] Li Y. Analysis of Psychological Disorders and Adaptive Influence of Blended Learning of College Students. Comput Intell Neurosci. 2022 Sep 24;2022: 5418738.
- [4] 王庆, 陆卫丰, 韩静. “互联网+大数据”背景下大学生学习适应性影响因素分析[J]. 产成, 2022, 8: 94-96.
- [5] Hu K. Psychological Adaptability and Intervention Strategies of College Students' English Learning under the Mixed Foreign Language Teaching Environment Monitoring. J Environ Public Health. 2022 Oct.
- [6] Fitzgerald A, Konrad S. Transition in learning during COVID-19: Student nurse anxiety, stress, and resource support. Nurs Forum. 2021 Apr;56(2): 298-304.
- [7] Ma Y, Yue Y, Hou L. The impact of proactive personality and clinical learning environment on nursing college students' perceived employability. Nurse Educ Pract. 2021 Oct;56: 103213.
- [8] 秦瑾若. 基于MOOC的大学生混合式学习适应性影响因素及干预研究[D]. 陕西师范大学, 2019. 8-15.
- [9] 张玲玲. 西藏高校藏族大学生学习适应性研究[D]. 西藏大学, 2022.
- [10] 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知[EB/OL]. (2016-07-15)[2025-03-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html.
- [11] 郭强. “一带一路”视阈下的高等教育中外合作办学思考[J]. 高校教育管理, 2017, 11(6): 83-88.
- [12] 刘艳, 陈云梅, 陈铁洁, 等. 提升边境边疆少数民族地区学生职业适应能力的高职护理人才培养的改革与实践[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, (10), 143-144+242.
- [13] 南晓鹏, 王新风. 新高考生源大学生学习适应性及其影响因素研究[J]. 中国高教研究, 2022, No. 342(02): 21-28.
- [14] 范建华. 云南在“丝绸之路经济带”建设与向西开放中的地位与作用. [EB/OL]. <http://www.scio.gov.cn/ztk/wh/slxxy/31215/Document/1445174/1445174.htm>
- [15] 冯廷勇, 李红. 当代大学生学习适应的初步研究[J]. 心理学探新, 2002, 22 (81): 44-48.
- [16] 叶艳胜, 张志霞, 王万国, 等. 护理本科生心理韧性与学习适应性关系研究[J]. 护理学杂志, 2013, 28 (9): 64-66.
- [17] 蔡爱华, 周莹莹, 蒋燕. 护理专业大学生学习动机与学习适应性的相关研究[J]. 护理学报, 2009, 16 (3B): 19-22.
- [18] 周婷. 大学生专业承诺与自我同一性、学习适应性的关系研究[D]. 荆州: 长江大学, 2011.
- [19] 王惠婷, 李壮苗. 中医院校护理本科生学习适应性的调查研究[J]. 中华护理教育, 2014, 11(12): 923-926.
- [20] 张成龙, 李丽娇, 李建凤. 基于MOOCs的混合式学习适应性影响因素研究——以Y高校的实践为例[J]. 中国电化教育, 2017(4): 60-66.
- [21] 李俊. 中外合作办学大学生学习适应性研究[D]. 南京师范大学, 2012.
- [22] 于海波. 高职学生学习适应性的影响因素分析及提升策略[J]. 教育与职业, 2023(14): 108-112.
- [23] 阚氏海, 冯国营, Sinkemani Arjun, 赵冬梅, 王志强, 李京敏. 来华临床医学专业留学生学习适应性的调查研究[J]. 继续医学教育, 2024, 38(4): 105-108.

