

# BOPPPS教学语境下AI工具驱动大学生英语学习研究

隋平, 宿哲睿\*

长春中医药大学外语教学部, 吉林长春

**摘要:** 随着人工智能 (AI) 技术迭代更新, 教育领域“AI化”倾向愈发显著, 尤其是大学英语在AI技术驱动下不断更新其使用的教学工具, 已然呈现出“AI多模态”赋能教学现状。为了探讨AI技术在大学英语BOPPPS教学改革中的应用, 进而明确AI多模态技术如何在大学英语教学六项环节中发挥作用: 导入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment)、总结 (Summary)。本研究在大学英语BOPPPS教学中引入AI多模态工具, 采用质性研究方法, 通过对20名学生进行访谈发现: 1. 学生英语学习动机较比之前得到了明显提升; 2. 学生英语成绩得到了显著的改善, 其中听力、写作和翻译改善得最为明显; 3. 学生同伴协作程度进一步加强。通过本研究一方面可以厘清不同AI多模态工具在大学英语不同教学环境中的驱动作用, 另一方面也提出了需警惕AI多模态工具所表现出的机械化和文化情感缺失现象。

**关键词:** BOPPPS教学语境; AI工具; 大学英语

---

## Research on AI-driven College Students' English Learning in the Context of BOPPPS Teaching

Ping Sui, Zheqian Su\*

Foreign Language Education Department, Changchun University of Chinese Medicine, Changchun, Jilin

**Abstract:** With the iterative updates of artificial intelligence (AI) technology, the “AI-ization” trend in the education sector has become increasingly prominent, especially in college English where the teaching tools are constantly updated under the impetus of AI technology, presenting a current situation of “AI multimodal” empowering teaching. To explore the application of AI technology in the BOPPPS teaching reform of college English and clarify how AI multimodal technology functions in the six teaching phases of college English: Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment, and Summary, this study introduced AI multimodal tools into the BOPPPS teaching of college English and adopted a qualitative research method. Through interviews with 20 students, the following findings were discovered: 1. The students' motivation for learning English has significantly increased compared to before; 2. The students' English grades have improved significantly, with the most notable improvements in listening, writing, and translation; 3. The degree of peer collaboration among students has further strengthened. On the one hand, this study can clarify the driving role of different AI multimodal tools in different teaching environments of college English; on the other hand, it is also necessary to be vigilant against the mechanization and cultural and emotional deficiency exhibited by AI multimodal tools.

**Keywords:** Teaching Context of BOPPPS; AI Tools; College English

## 1 引言

在教育人工智能化日趋加深的当下, AI多模态工具在高校的应用几近普及, 在大学英语教育中, AI技术正深刻重构语言学习生态。在此背景下, 如何将结构化教学模式与AI技术有机整合, 已然成为提升大学生英语学习效能的关键命题。因此, 本研究将AI多模态工具应用到大学英语BOPPPS教学中, 试图突破传统教学中的“群体化施教”与“个性化学习”二元对立, 为破解大学生英语学习中的“高投入低产出”困境提供新范式。

## 2 文献综述

BOPPPS模型最早是由加拿大英属哥伦比亚大学的Douglas Kerr于1978年所提出[1]。作为加拿大ISW(加拿大教师技能培训工作坊)项目核心教学法, 自引入我国后, BOPPPS模块化教学设计理念逐渐受到外语教学界关注, 尤其是通过“前测”与“后测”闭环, 进而形成学生在英语学习过程中互动与实践建构知识的闭环, 实现“先学后教、以学定教、少教多学”的教学模式[2]。

从近年的研究来看, 大学英语教师已经不再简单地就BOPPPS的有效性进行实证研究, 而是将研究视角聚焦于以BOPPPS为基础的多样化教学实践中, 具体呈现3方面特点: 1.课程思政与大学英语BOPPPS相融合。随着课程思政在国内高校的推广, 大学英语教师通过教学实践将课程思政元素有效地内化于BOPPPS六个教学环节中, 并取得了较好的教学效果[3-7]。2.技术赋能大学英语BOPPPS教学。高校教师不断在大学英语BOPPPS教学中引入多模态工具, 从教与学两个方面改善大学英语课程的教学效果[8-12]。3.其他教学模式与BOPPPS相结合。为了弥补大学英语BOPPPS教学模式的单一性, 有学者将POA(产出导向法)、OBE(成果导向教育)、SPOC、对分课堂、翻转课堂与其相融合, 力求通过多样的教学模式来优化教学结构, 提升师生互动的效果[13-17]。

## 3 研究问题

基于以上文献综述以及对目前大学英语教学现

状的观察, 本研究拟就如下问题开展研究:

问题1: 在大学英语BOPPPS教改中, AI多模态工具能否提高学生英语学习动机?

问题2: 在大学英语BOPPPS教改中, AI多模态工具如何改善学生的听说读写译?

问题3: 在大学英语BOPPPS教改中, AI多模态工具能否增强学生的同伴协作能力?

## 4 研究方法及过程

### 4.1 研究设计

本研究采用质性研究方法, 旨在探究AI多模态工具在大学英语BOPPPS教学改革中的应用效果。研究周期为2024年9月至2025年1月, 研究对象为吉林省某高校2023级大学英语课程中的20名学生。具体研究方法及其研究过程如下:

#### 4.1.1 工具选择与教学设计

在教学过程中, 选取DeepSeek、豆包AI、超星学习通、U校园多模态工具, 结合BOPPPS六大环节设计教学方案。在调查过程中, 通过半结构化访谈提纲对20名学生进行访谈。半结构化访谈提纲主要以如下问题为主:

问题(1): 与上个学年的传统课堂相比, 本学期所使用AI多模态工具对你的英语学习兴趣和动机有什么影响?

问题(2): AI多模态工具(比如豆包、DeepSeek、iWrite等工具)对你的听力、写作或翻译是否有帮助和提升? 具体体现在哪些方面?

问题(3): 在英语学习过程中, AI工具是如何影响你们小组协作学习的?

问题(4): 在英语学习过程中, AI工具会让你感到过哪些困难或不满?

#### 4.1.2 访谈过程

本研究将学生访谈安排在课后进行, 每名学生访谈时间基本在30分钟左右(并未做强制要求)。访谈过程中按照半结构化访谈提纲进行提问, 采访者全程禁止对受访者做刻意引导, 访谈全程进行录音。访谈结束24小时之内, 将录音

文件转为文本。

### 4.1.3 分析

根据三级编码原则，采用NVivo对所生成的访谈文本进行编码和分析。一级编码主要对访谈内容进行“关键词”提取。在一级编码基础上，进行二级编码。二级编码主要是根据“关键词”进行“主题归纳”。三级编码在二级编码的基础上进行理论关联构建。

## 4.2 实施过程

AI多模态工具融入大学英语BOPPPS教学模式中具体表现如下：

### 4.2.1 导入环节

教师通过课前在超星学习通中发放相关视频、音频、文字等资料，使学生对所授课程主题及背景有一个初步的认知；通过学生以小组协作的方式对教师所预留问题的讨论，形成该单元主题的深入思考。学生在预习过程中如遇到难懂问题，可以通过DeepSeek进行查阅。与此同时，针对单元主题，学生可以与豆包AI进行人机口语会话。

### 4.2.2 目标制定环节

课程开始前，通过问卷星对学生群体和教师群体进行问卷调查，通过超星学习通（以下简称“学习通”）进行“学生英语学习目的”收集。基于以上调查，形成每个单元的教学目标。

### 4.2.3 前测环节

课程开始前，在学生完成导入环节的预习基础上，通过U校园中iTEST完成教师布置的课前测试，测试内容包括词汇、阅读以及文化常识。iTEST会根据学生作答情况形成学情智能分析。学生通过前测，了解自己在哪方面还存在不足，以便在接下来环节中进行改善。

### 4.2.4 参与式学习环节

学生可以通过学习通分组、微信群讨论方式

进行小组协作式学习。在参与式学习环节中，教师主要基于产出导向法和PBL教学法，通过问题为导向，学生为主体，教师为主导的形式开展翻转课堂教学。课堂上，教师将更多的时间归还给学生，学生通过学习通讨论功能、词云总结功能、抢答功能进行组内讨论、组间辩论。

### 4.2.5 后测环节

后测环节主要分为两部分进行。一是在每个单元结束时候，教师通过学习通发布随堂测试，并对测试情况进行智能分析。在此基础上，学生在课下通过iTEST平台完成单元综合测试，测试题更贴近四、六级考试模式。教师、学生可根据智能考情分析总结学习情况。与此同时，学生需要每周通过iWrite完成在线写作。通过iWrite智能评阅功能，学生收获平台所提供的语法、高级词汇、复合句式的相关改进意见。在此基础上，学生完成二次修改并再次提交，进而完成写作练习。

### 4.2.6 总结环节

教师通过学习通和U校园AI多模态工具完成学生课前学习、讨论、前测，课中主题讨论、辩论、抢答，课后测试情况分析，完成学生评价和教师教学自我评价。

## 5 研究结果

本研究采用质性研究方法，通过对参加教学实验的20名学生（编码S01-S20）进行半结构化访谈，进而探究AI多模态工具对英语学习的影响。此次访谈围绕四个核心问题展开：学习兴趣与动机、技能提升效果、小组协作模式及技术局限性。数据分析遵循扎根理论的三级编码流程（开放式编码、主轴编码、选择性编码），并结合关键词词频统计（表1），以系统化提炼核心范畴。通过访谈文本分析后提取初始概念，最终归纳为4个主类别和10个子类别。

### 5.1 开放式编码与高频关键词提取

通过对访谈文本的逐句编码，研究者提取了与

AI工具相关的核心概念,并通过词频统计验证其显著性(表1)。例如,“互动性”(频次24)、“即时反馈”(频次18)、“多模态”(频次15)等词汇高频出现,表明所调查学生对AI多模态工具的交互性和资源多样性感知较强。此外,“依赖性”(频次12)、“模板化”(频次9)等负面关键词也在一定程度上反映了AI技术应用的潜在风险。

表1. 高频关键词及其关联主类别(部分)

关键词	频次	关联主类别	代表性表述
互动性	24	学习动机增强	“AI对话像身临其境的游戏”(S07)
即时反馈	18	技能提升机制	“发音纠正让我不再害怕开口”(S06)
多模态	15	学习动机增强	“动画和视频让知识更生动”(S03)
依赖性	12	技术局限性	“过度依赖工具导致思考惰性”(S04)
文化差异	9	技术局限性	“AI翻译缺乏情感和温度”(S06)
个性化	8	学习动机增强	“AI推荐内容更贴合我的兴趣”(S11)
模板化	9	技能提升机制/技术局限性	“写作依赖模板导致同质化”(S07)

## 5.2 主轴编码: 主类别与子类别的逻辑关联

基于开放式编码结果,本研究进一步整合出4个主类别及其子类别(表2),从而表明AI多模态工具的多维影响。例如,学习动机增强主类别包含“多模态资源吸引力”“即时反馈激励”和“个性化学习体验”三个子类别,高频词“互动性”

与“多模态”直接支持这一分类。

## 5.3 选择性编码: 核心主题的提炼

本研究提炼的核心主题为“技术赋能与人文缺失”。AI工具通过即时反馈(频次18)和场景化设计(频次11)显著提升了学习效率与动机(技术赋能),但其机械化输出(频次7)和文化差异(频次9)也暴露了工具理性与人文价值的冲突(人文缺失)。例如,S09指出“AI对话缺乏真实人际交流的温度”,而S07反思“写作依赖模板导致表达同质化”,均体现了核心矛盾。

## 6 讨论

AI多模态工具与大学英语BOPPPS教学结合显著优化了教学流程。本研究发现,BOPPPS的“参与式学习”环节通过AI生成的动态场景(如虚拟对话、多模态资源)增强了学生的课堂互动,而AI的即时反馈功能(如语法纠错、发音评分)则精准支持了BOPPPS的“后测”与“总结”环节,这与国内学者的研究结论基本一致[18]。此外,本研究还发现,AI多模态工具与BOPPPS的“前测”环节结合,能够根据学生水平分层推送学习目标和相关内容,这与国内学者王海啸(2025)相关研究结论基本一致[19]。尽管技术提升了效率,但AI工具机械化特征与教育的人文价值存在一定的矛盾。本研究发现,AI批改作文时虽能快速指出语法错误,却难以提供情感化鼓励,导致学生“成就感”与“挫

表2. 主类别与子类别的对应关系

主类别	子类别	关键词支撑	代表性表述
学习动机增强	多模态资源多样性	多模态(15)、互动性(24)	“动画和游戏让学习更轻松”(S10)
	即时反馈激励	即时反馈(18)	“AI纠正发音让我更有信心”(S08)
	个性化学习体验	个性化(8)	“AI推荐内容匹配我的进度”(S09)
技能提升机制	听力适应性训练	多口音(7)、变速(5)	“调节语速帮助我适应考试”(S06)
	写作逻辑优化	模板化(9)、语法纠错(12)	“iWrite让作文结构更清晰”(S13)
	术语库与翻译辅助	术语库(6)、文化差异(9)	“专业词汇翻译更准确”(S15)
协作效率与矛盾	任务分工透明化	效率(10)、分工(8)	“AI生成思维导图节省时间”(S05)
	创意同质化风险	模板化(9)、依赖性(12)	“小组内容缺乏原创性”(S04)
技术局限	情感与文化内涵缺失	文化差异(9)、机械化(7)	“翻译精准但缺乏情感”(S06)
	功能付费	付费(5)	“高级功能需付费”(S12)

败感”并存。因此，在今后的大学英语BOPPPS教学中，学生应多角度、全方位审视AI所提供的信息，避免其机械化损伤学生英语学习动机。

## 致谢

本文系基金项目：2024年吉林省高等教育教学改革研究课题、2023年度长春中医药大学高等教育教学改革研究重点课题（NO.XJ202309）的研究成果。

## 参考文献

- [1] Kilborn, D. (2006). The BOPPPS model: A framework for effective teaching[J]. *The Teaching Professor*, 20(5), 1-3.
- [2] 李沐汐.(2022). 基于BOPPPS模式的民办本科院校大学英语混合式教学的应用与研究[J]. *延边教育学院学报*, 36(06): 13-15, 19.
- [3] 程丽萍.“互联网+”背景下BOPPPS模式在大学英语课程思政教学中的应用研究[J]. *滁州职业技术学院学报*, 2015, 24(01): 74-78.
- [4] 李丽娜.基于BOPPPS教学模式的大学英语课程思政教学研究[J]. *成才之路*, 2025 (08): 37-40.
- [5] 张雯艳.“学习通+BOPPPS”模式融入大学英语课程思政教学实践[J]. *吉林广播电视大学学报*, 2025 (01) : 25-27.
- [6] 边雅,赵志刚.新文科背景下大学英语课程思政设计探究——以跨文化交际课程为例[J]. *海外英语*, 2024 (21) : 163-166.
- [7] 俞碧芳, 郑静, 陈文婷, 葛晓桐.课程思政视域下大学英语BOPPPS教学模式设计与评价——以福建技术师范学院为例[J]. *高教学刊*, 2024 , 10 (08): 113-116.
- [8] 祁文华. 教育数字化转型背景下大学英语教学改革与实践[J]. *英语广场*, 2024 (36): 87-90.
- [9] 刘丽, 王明媚. 大概念+多模态+BOPPPS:公安院校大学英语课程思政创新设计[J]. *云南警官学院学报*, 2024 (06): 86-91.
- [10] 许晓书. 智慧教育背景下大学英语课程BOPPPS教学模式探究与实践[J]. *英语广场*, 2024 (30): 86-89.
- [11] 金燕, 张爱文. “互联网+”嵌入大学英语混合式教学的“三重维度” [J]. *哈尔滨职业技术学院学报*, 2024 (05): 120-122.
- [12] 谢颖. 基于慕课的“学习通+BOPPPS”教学模式在美国文化课程中的应用研究[J]. *英语广场*, 2024 (22): 106-109.
- [13] 朱娜. 基于POA理论和BOPPPS模型的高职院校大学英语混合式教学探索与实践——以《新视野英语教程2》第五单元为例[J]. *英语教师*, 2023, 23 (17): 23-26.
- [14] 席磊. OBE理念下高校英语课堂运用BOPPPS教学模式研究[J]. *现代英语*, 2024 (14): 12-15.
- [15] 尹子航. “BOPPPS+SPOC”混合教学模式在大学英语教学中的应用[J]. *科教导刊*, 2024 (22): 105-107.
- [16] 赵娜. 融合对分课堂的BOPPPS模型在大学英语读写课程中的实践研究[J]. *英语广场*, 2024 (28): 76-79.
- [17] 魏圆圆. MOOCs背景下应用型本科大学英语课程教学模式的探讨——翻转课堂与BOPPPS相结合[J]. *海外英语*, 2022 (17) : 148-149.
- [18] 孙娜. 基于BOPPPS教学模式的线上线下混合式大学英语教学设计及实施研究[J]. *山西青年*, 2025(5): 181-183.
- [19] 王海啸.生成式AI时代大学英语数智教材建设框架探索[J]. *当代外语研究*, 2025, (02): 23-33, 205.

