

大学英语课程思政融入爱国主义教育存在的问题及其对策

陆娟

海南政法职业学院公共教育部，海南海口

摘要：在新时代高等教育全面推进课程思政建设的大背景下，大学英语作为一门基础性、公共性、受众广泛的课程，肩负着语言能力培养与价值塑造的双重使命。将爱国主义教育融入大学英语课程思政，是培养具有家国情怀、国际视野和社会责任感的高素质人才的关键举措。本文深入剖析大学英语课程思政融入爱国主义教育的重要价值，全面审视当前存在的问题，并结合具体教学内容，从教学理念更新、教学内容挖掘、教学方法创新、教学评价体系完善等多个维度提出具有创新性和可操作性的实施路径，旨在促进大学英语教学与爱国主义教育的深度融合，提升教育教学质量，培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：大学英语；课程思政；爱国主义教育；实施路径

Problems and Countermeasures of Integrating Patriotism into Ideological and Political education of college English

Juan Lu

Public Education Department, Hainan Vocational College of Politics and Law, Haikou, Hainan

Abstract: Under the background of the overall promotion of curriculum ideological and political construction in higher education in the new era, college English, as a basic, public and widely used course, shoulders the dual mission of language ability training and value shaping. Integrating patriotism education into college English curriculum is a key measure to cultivate high-quality talents with national feelings, international vision and social responsibility. This paper makes an in-depth analysis of the important value of integrating ideological and political thinking into patriotic education in college English courses, comprehensively examines existing problems, and proposes innovative and operable implementation paths from multiple dimensions such as updating teaching concepts, mining teaching content, innovating teaching methods, and improving teaching evaluation system in combination with specific teaching contents. It aims to promote the deep integration of college English teaching and patriotic education, improve the quality of education and teaching, and train new people to take on the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords: College English; Ideological and political Education; Patriotism; Implementation path

1 引言

随着全球化的深入发展，国际交流日益频繁，英语作为国际通用语言在高等教育中的地位愈发重要。大学英语教学不仅要致力于提升学生的英语语言技能，包括听、说、读、写、译等方面，还要注重对学生的思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，实现育人的终极目标[1]。在课程思政理念的引领下，将爱国主义教育融入大学英语教学，使学生在掌握英语这一国际交流工具的同时，增强民族自豪感和祖国荣誉感，激发爱国热情和社会责任感，为国家培养具有国际竞争力、能够在国际舞台上讲好中国故事的高素质人才，这不仅是时代发展的需求，也是高等教育立德树人根本任务的具体体现。

2 大学英语课程思政融入爱国主义教育的重要价值

2.1 培养学生的家国情怀和爱国热情

大学阶段是学生价值观形成的关键时期，通过在大学英语教学中融入爱国主义教育，能够引导学生深入了解国家的历史、文化和发展成就，感受中华民族的伟大精神。在学习有关中国传统文化的英语篇章时，引导学生领略京剧、武术、中医等传统文化的独特魅力，使学生在英语学习中体会民族文化的深厚底蕴，从而增强对国家和民族的认同感，培养深厚的家国情怀。同时，学生对中国文化的深入理解和与外国文化的分析比较，有助于提升学生的爱国热情，给学生的学习注入复兴祖国的奋进动力。

2.2 培养学生用英语讲好中国故事的能力

用英语讲好中国故事是当前中国外语教育的重要目标，了解本国文化是用英语讲好中国故事、有效传播本国文化的前提和基础，也是避免文化误解和文化冲突的关键。融入爱国主义教育，使学生更加深入地认识理解中国文化，在与国际友人交流时，能够自信地传播中国文化，展示中国形象。同时，也能让学生在面对不同文化时，保持清醒的头脑，不盲目崇外，在尊重他国文化的基础上，坚定

本国文化立场，提升跨文化交际的质量和效果。例如，在涉及中医国际交流的英语教学中，让学生了解中医的道教文化渊源、医病理理、发展历史、重要成就等，帮助他们在国际交流活动中更好地提升中国国粹中医国际影响力，使学生在跨文化交流中更好地传播中国文化，展现中国形象，提升国家文化软实力[2]。

2.3 落实立德树人根本任务

教育的根本任务是立德树人，大学英语课程思政融入爱国主义教育，是落实这一任务的具体体现。通过在教学中渗透爱国主义精神，引导学生树立正确的价值取向，培养学生的社会担当感和使命感，使学生在学习英语知识的过程中，实现思想道德素质的提升，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。总之，在英语教学中，通过对一些体现爱国主义、敬业爱岗、奉献精神等主题课文的学习，引导学生思考个人与国家、社会的关系，激发学生为国家发展贡献力量的决心，能够实现大学英语教学立德树人的根本任务。

3 大学英语课程思政融入爱国主义教育存在的问题

3.1 教师本身思政意识和思政教学能力不足

部分大学英语教师长期受传统教学观念的束缚，过于注重语言知识和技能的传授，对课程思政的理念理解不够深入，思政意识淡薄。在教学过程中，缺乏主动挖掘英语教学内容中爱国主义教育元素的能力，难以将爱国主义教育 with 英语教学有机结合，导致思政教育与语言教学“两张皮”的现象。有些教师虽然意识到课程思政的重要性，但由于缺乏相关的思政教学理论基础知识和教学方法，在教学实践中无法有效地将爱国主义教育融入课堂教学。

3.2 对教材内容的爱国主义元素缺乏深耕精研

随着毒教材的彻底取缔，当代大学英语教材中包含了大量的与爱国主义相关的素材，但部分教师对这些爱国主义教育的内容未在课堂上演绎凸显，未能充分发挥其育人价值。在讲解关于中国历史的

英语文章时, 教师仅仅讲解文章中的语言知识点, 而没有深入挖掘历史事件背后的爱国主义精神和民族气节, 无法让学生深刻感受到历史的厚重和爱的力量。同时, 教师没有做到与时俱进及时引入反映中国发展成就、文化特色等方面的最新英语素材, 使得教学内容缺乏时代性和吸引力。

3.3 教学方法较为单一

目前, 大学英语课程思政融入爱国主义教育的教学方法主要以教师讲授为主, 教学形式较为单一。这种传统的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 参与度, 学生在课堂上处于被动接受状态, 无法真正深入理解和内化爱国主义教育内容, 影响了教学效果。在讲解具有爱国主义主题的文章时, 教师只是简单地讲解单词、句子、段落, 没有采用多样化的教学手段, 如小组讨论、案例分析、角色扮演等, 导致学生对课程内容缺乏兴趣, 难以产生情感共鸣。

3.4 评价体系不完善

现有的大学英语教学评价体系主要侧重于语言知识和技能的考核, 对学生在爱国主义教育方面的学习成果和思想变化缺乏有效的评价指标和方法。这使得教师难以准确了解学生在思政教育方面的收获, 无法及时调整教学策略。在期末考试中, 很少有涉及爱国主义教育内容的题目, 不利于激励学生积极参与爱国主义教育的学习, 导致爱国主义教育在大学英语教学中难以得到有效落实[3]。

4 大学英语课程思政融入爱国主义教育的实施路径

4.1 更新教学理念, 强化思政意识

大学英语教师应深刻认识到课程思政的重要性, 积极更新教学理念, 将爱国主义教育贯穿于整个教学过程。教师要不断加强自身的思想政治学习, 提高思政素养, 深入理解爱国主义教育的内涵意义和外延意义。通过参加课程思政培训、学术研讨会等活动, 学习先进的教学经验和方法, 提升爱国主义教育 with 英语教学有机融合的教学能力。

在备课过程中, 教师要充分考虑如何将爱国主义教育元素融入教学内容, 设计出既符合语言教学目标又能实现思政教育目标的教学方案。例如, 在备课时, 教师可以针对不同的教学单元, 挖掘其中的爱国主义教育点, 在关于传统文化课文的单元中, 教育学生文化是一个民族的灵魂, 要热爱中国传统文化, 发扬传承中国传统文化, 不要盲目跟风、崇洋媚外, 热衷外国文化, 淡忘中国国粹; 在关于科技发展课文的单元中, 结合中国在科技领域取得的成就, 培养学生的民族自豪感和创新精神[4]; 在关于时代英雄课文的单元中, 教育学生学习课文中人物的爱国精神、胸怀、品质等, 使得他们更好地服务于国家建设。

4.2 丰富爱国主义教育素材

4.2.1 充分发挥教材的爱国主义教育作用

当代大学英语教材大都选取了极具人文主义色彩的教学内容, 包括民族文化、爱国敬业、环境保护、科技成就、祖国荣誉、文明和谐、法治公正、热爱家乡等主题, 蕴含着丰富的爱国主义教育资源, 教师首先要充分利用教材内容的爱国主义元素, 充分发挥教材的爱国主义教育作用。在词汇教学中, 可以结合具有中国特色的词汇, 如“精准扶贫 (targeted poverty alleviation)”“人类命运共同体 (a community with a shared future for mankind)”等, 让学生了解这些词汇背后的中国理念和发展战略, 增强学生对国家政策的理解和认同。在讲解课文时, 引导学生分析文章中体现的爱国主义精神和中国文化内涵。例如, 在学习《新视野大学英语》中一篇关于中国航天成就的文章时, 教师可以让学生探讨中国航天事业的发展历程和取得的伟大成就, 激发学生对祖国科技发展的自豪感和对航天工作者的敬佩之情, 培养学生的爱国情怀和为国家发展努力奋斗的决心。

4.2.2 引入课外教学资源

为了丰富教学内容, 增强教学的时代性和吸引力, 教师应紧跟时代要求积极引入课外教学资源, 选取一些反映中国发展成就、国际影响力提升的英

文新闻报道、纪录片、演讲等作为教学素材。比如,在学习关于环境保护的主题时,引入中国在生态文明建设方面取得的显著成就的英文报道,让学生了解中国在应对全球环境问题中所做出的努力和贡献,培养学生的环保意识和民族自豪感。同时,鼓励学生自主收集有关爱国主题的英语素材,在课堂上进行分享和讨论,提高学生的学习积极性和主动性。例如,让学生收集关于中国传统文化在国际社会广泛传播的案例,然后在课堂上进行展示和交流,加深学生对中国文化国际影响力的认识[5]。

4.3 创新教学方法,增强爱国主义教育效果

4.3.1 情境教学法

创设与爱国主义教育相关的教学情境,让学生在情境中感受和体验爱国主义情感。例如,在学习关于历史事件的文章时,教师可以通过多媒体展示历史图片、视频等资料,创设历史情境,让学生仿佛置身于历史事件之中,深刻理解历史事件的背景和意义,激发学生的爱国情感。还可以组织学生进行角色扮演,模拟历史人物的对话和行动,增强学生的代入感和学习兴趣。比如,在学习关于抗日战争的文章时,让学生扮演抗战时期的英雄人物,进行对话和演讲,感受英雄们的爱国情怀和牺牲精神。

4.3.2 项目式学习法

开展项目式学习,让学生以小组为单位完成与爱国主义教育相关的项目任务。比如,让学生以“中国文化在世界的传播”为主题,开展项目研究。学生需要通过查阅资料、采访调查等方式,收集中国文化在国际上的传播情况和影响,然后制作英文报告或宣传视频。在项目实施过程中,学生不仅能够提高英语综合运用能力,还能深入了解中国文化的国际影响力,增强文化自信和爱国主义情感。同时,项目式学习还能培养学生的团队合作精神和创新能力。

4.3.3 线上线下混合式教学法

利用现代信息技术,开展线上线下混合式教

学。在线上,教师可以推送与爱国主义教育相关的学习资源,如英文文章、视频讲座、在线课程等,让学生自主学习。同时,通过在线讨论区、学习平台等工具,组织学生进行交流和讨论。在线下课堂上,教师可以针对线上学习的内容进行深入讲解和拓展,组织学生进行小组活动、课堂展示等,巩固和深化学生的学习成果。例如,在学习关于中华民族伟大复兴的单元时,教师可以先让学生在线上观看相关的纪录片,然后在线下课堂上组织学生进行小组讨论,分享自己的观看感受和民族复兴的信心,最后进行小组展示,用英语献计献策,讲解实现中华民族伟大复兴的战略方法。

4.3.4 对比分析法

在教学中,运用对比分析法,将中国文化与西方文化进行对比,让学生在对比中了解不同文化的特点和差异,加深对中国文化的理解和认识,增强文化自信。在讲解关于节日文化的内容时,将中国的春节与西方的圣诞节进行对比,分析两者在起源、习俗、文化内涵等方面的差异,让学生体会中国春节所蕴含的团圆、亲情、传承等文化价值,从而激发学生对中华优秀传统文化的热爱和传承意识。

4.4 完善教学评价体系,强化爱国主义教育导向

4.4.1 建立多元化评价指标

大学英语教学评价,不能仅聚焦语言知识与技能,还需将爱国主义教育学习成果纳入其中。比如考量学生课堂讨论时,对爱国主义主题的参与热情、发言观点的深度与正确性;对其课程作业、小组合作、项目成果等进行考核,不仅考核其语言能力,还应考核其对爱国主义教育内容的理解运用能力,如写作中对国家发展、爱国精神的表达;在课外实践活动中,对爱国主义精神的践行状况,如参与志愿服务、文化交流活动等表现。

4.4.2 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式

过程性评价能及时反馈学生学习表现,助力教师调整教学策略。在大学英语课程思政融入爱

爱国主义教育评价中，应加大过程性评价占比，通过课堂观察、演讲赛、辩论赛、课堂陈述、单元测试、学习日志、小组互评等实施。同时结合期末考试、课程论文等终结性评价，全面考查学生的爱国主义意识，如期末设置相关阅读理解、翻译、写作题，以“我眼中的中国”为主题考查学生的爱国情怀。

5 结论

将爱国主义教育融入大学英语课程思政是一项具有深远意义的教育实践，对于培养具有国际视野、爱国情怀和社会责任感的高素质人才至关重要。通过更新教学理念、深入挖掘教学内容、创新教学方法和完善教学评价体系等一系列实施路径，可以有效解决当前大学英语课程思政融入爱国主义教育存在的问题，实现语言教学与价值引领的有机统一。在今后的教学实践中，大学英语教师应不断探索和创新，将爱国主义教育贯穿于大学英语教学的各个环节，不断提升教育教学质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。同时，教育管理部门和高校也应加强对大学英

语课程思政建设的支持和引导，为教师提供更多的培训和资源，共同推动大学英语课程思政融入爱国主义教育的深入发展。

致谢

本论文是海南省教育厅教育教学教改项目的阶段性研究成果，项目名称：爱国主义教育融入大学英语教学实践研究，项目编号：Hnjg2024-223。

参考文献

- [1] 杨丽凡. 大学英语课程教学中融入爱国主义教育的价值及路径[J]. 校园英语, 2022, (14): 58-60.
- [2] 陆舒涓. “三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究[D]. 浙江理工大学, 2020, (11): 127-134.
- [3] 潘玥琦, 韦子瑜. 大学英语课程思政家国情怀和国际视野协同培养的理论基础及实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 106-108.
- [4] 吴文艳, 杨晶. 新时代大学英语教学国家意识培养的内涵意蕴与实践理念[J]. 教育探索, 2025, (01): 6-9.
- [5] 赵博. 大学英语课程思政中的中国精神培育[J]. 理论观察, 2023, (08): 58-64.

