

# 基于一流商科建设目标的会计学科产教学研创新模式研究

余威, 曹璐

宁波大学商学院, 浙江宁波

**摘要:** 会计学科的产教学研协同创新模式长期以来备受教育界的关注, 在培养高素质会计专业人才、提升教育教学质量以及满足社会多元化需求等方面具有重要的实践意义。特别是在国内高校全面推进一流商科建设的背景下, 会计学科如何实现产、教、学、研的深度融合, 已经成为当前教育改革的核心议题。本文基于数字经济的快速发展和行业数字化转型的背景, 深入探讨了会计学科实施产教学研创新模式的必要性与紧迫性, 并系统构建了以“产业需求为导向、教学为核心、科研为支撑”的创新教学模式。本文旨在顺应一流商科建设的目标, 回应数字时代对商科人才能力结构的新要求, 由此为传统会计学教学向产教学研模式转型提供了理论依据, 也为推动一流商科教育的实践创新提供了有价值的参考。

**关键词:** 产教学研融合; 会计教学; 创新模式

## Research on the Innovative Model of Industry-Education-Research Integration in Accounting Discipline Based on the Goal of Building a World-Class Business School

Wei Yu, Lu Cao

School of Business, Ningbo University, Ningbo, Zhejiang

**Abstract:** The collaborative innovation model of integrating industry, education, and research in the accounting discipline has long garnered significant attention within the educational community. It holds substantial practical significance in cultivating high-quality accounting professional, enhancing the quality of teaching and learning, and addressing the diverse needs of society. Especially against the backdrop of domestic universities' comprehensive efforts to build world-class business schools, how to achieve deep integration of industry, education, learning, and research in the accounting discipline has become a central issue in current educational reforms. This paper, grounded in the rapid development of the digital economy and the digital transformation of industries, thoroughly explores the necessity and urgency of implementing an industry-education-research innovation model in the accounting discipline. It systematically constructs an innovative teaching model guided by 'industry demands, centered on teaching, and supported by research.' The study aims to align with the goal of building world-class business schools and respond to the new requirements for the competency structure of business talents in the digital era. Consequently, it provides a theoretical foundation for the transformation of traditional accounting education into an industry-education-research model and offers valuable insights for promoting practical innovation in world-class business education.

**Keywords:** Integration of Industry-Education-Research; Accounting Teaching; Innovation Model

## 1 引言

商科教育作为高等教育体系的重要组成部分，肩负着培养适应新时代经济发展需求的高素质复合型人才的重要使命。一流商科建设不仅是高等教育内涵式发展的必然要求，也是推动经济高质量发展的关键支撑。会计学科作为商科的核心专业之一，其发展水平直接决定了商科教育的整体质量与竞争力。然而随着数字经济、人工智能等新兴技术的迅猛发展，传统会计教育模式正面临着前所未有的机遇和挑战。在此背景下，探索基于一流商科建设目标的会计学科产教学研创新模式具有重要的理论价值与实践意义。一方面，通过深化产教学研融合，能够使会计学课堂教学有效对接产业需求，培养既具备扎实理论基础又能够胜任实际工作的高素质会计人才。另一方面，产教融合驱动的教学模式创新能够推动学科的交叉融合，全面提升会计学科的教学水平与人才培养质量。因此，会计学科能否实现产教学研的深度融合与模式创新，已成为培养适应社会需求的新时代会计专业人才的关键因素。

## 2 会计学产教学研创新模式实施的必要性

### 2.1 会计教学实践化导向

随着数智时代的快速发展，现代会计教育正面临着前所未有的机遇和挑战。高校财会教育中会计专业学生实践能力与创新能力薄弱、培养范式与数字社会需求脱节等问题日益凸显。如何培养学生将理论知识与实际操作相结合以解决实际问题的能力，已成为会计学教学过程中亟待解决的核心问题。在传统教学模式下，教师课堂讲授虽能帮助学生掌握基础会计知识，却难以提供充分的知识运用与理解机会。学生普遍缺乏参与会计师事务所、企业财务部门以及政府机构等实际工作的机会，而这些实践经历恰恰是学生掌握客户沟通、数据分析、税务申报等实务技能的关键途径。并且，实践活动能为学生提供团队合作与解决实际会计问题的平台，从而有效巩固课堂所学知识。因此，会计学教学模式的创新亟需构建以实践为导向的教育新模式，推动产教融合育人机制的持续发展。故在教学过程中，应着重培养

学生的实践能力，确保学生在毕业后具备应对实际工作所需的技能与知识储备，从而更好地适应数智时代对会计人才的新需求[1]。

### 2.2 技术整合智能化变革

在当今数字化浪潮的推动下，会计领域正经历着深刻的转型。传统会计方法已经难以应对海量数据、复杂交易及多样化金融工具的挑战，信息技术的迅猛发展对会计从业人员的数据处理与分析能力提出了更高要求。为此，高校需积极探索如何将会计软件、数据分析及人工智能技术融入会计教育体系，以培养适应数字经济时代需求的高素质会计人才[2]。数字经济时代对经济型人才培养提出了全新要求，尤其是会计人员的数据思维能力亟待加强。而传统会计教学模式偏重理论知识的传授，故在数字经济社会中，学生不仅需要掌握会计基础理论，还需熟练运用先进的信息技术工具。例如，通过会计软件记录交易、编制财务报表以及进行税务申报等实务操作能力已成为会计教育的重点。此外，随着人工智能技术的深度整合，学生能够更加高效地处理海量数据，并深入挖掘数据背后的商业价值。因此，在产教学研教学模式创新的过程中，将大数据、人工智能等前沿技术融入课程体系已成为数字经济时代对会计教育的必然要求，这不仅有助于提升学生的数字化能力，更是帮助其顺应行业变革、实现职业发展的必经之路。

### 2.3 学科领域交叉化应用

会计学科作为商科教育体系中的重要组成部分，与金融、管理、法律等领域存在天然的紧密联系，跨学科合作已成为会计学科教学改革的重要趋势。在数字经济时代，会计学科边界不断拓展，其功能已从传统的核算与监督向价值创造与战略支持延伸。例如，在金融领域，会计信息不仅是投资决策和风险管理的核心依据，更是资本市场定价机制的重要基础；在管理领域，财务数据已经深度融入企业预算管理、战略规划和绩效评估的全流程；在法律领域，会计信息在合规审计、反舞弊调查以及司法鉴定中发挥着不可替代的作用。然而，传统会计人才培养体系面临专业划分过于狭窄导致学生知识结构单一，课程设置固化难以适应商业环境快

速变化，教学内容和方法滞后于技术发展和行业需求等多重挑战[3]。面对日益复杂化的商业环境和数字化转型浪潮，跨学科商业人才的培养已成为当务之急。跨学科商业人才不仅需要具备扎实的会计专业功底，还需要具备运用金融工具、管理思维和法律知识解决复杂商业问题的能力，并同时具备驾驭新兴技术推动企业转型升级的能力。因此，会计学科教育必须通过深化产教融合、推进跨学科合作，培养学生具备上述能力。

## 2.4 教育模式个性化需求

传统的会计教学模式以面对面授课为主，学生的学习进度和认知水平往往受限于固定的课堂时间和统一的教学内容。然而，随着网络信息技术的快速发展和普及，学生的学习方式发生了深刻变革[4]。在线教育平台和数字化资源的广泛应用为学生提供了更加灵活的学习选择，使其能够突破时空限制，并根据个人需求自主安排学习进度。会计教学模式的转变不仅体现在全日制在校学生中，也为在职专业人士提供了继续教育和能力提升的新途径。为面对这一趋势，会计学科教育亟需探索混合式教学、远程学习和个性化学习等多元化教学模式。具体而言，可以通过构建“线上+线下”的混合式教育体系，让学生在平台上完成基础知识的自主学习，并同时利用线下课堂开展深度讨论、案例分析和实践演练，从而将理论知识转化为实践能力。教学模式不仅能够满足不同学习者的个性化需求，还能有效提升学生的知识应用能力和问题解决能力，为培养适应数字经济时代的高素质会计人才提供有力支撑。

## 3 会计学科产教学研教学创新模式实施路径

基于一流商科建设目标的会计学科产教学研创新模式研究，是以“一流商科建设”为引领，以会计学科教学改革为核心，以产教融合、科教融汇为路径的系统性教学模式创新。如图1教学框架所示，新模式以“产、教、学、研”四位一体为核心理念，构建了一个多层次、立体化的教育生态系统。其中，“产”强调与产业需求的深度对接，“教”注重教学方法的创新与优化，“学”突出学生

主体地位的实现，“研”则强调科研反哺教学的良性循环。在具体实施过程中，对内需要重构人才培养方案，强化实践导向，开发模块化课程体系，建立跨学科交叉融合的课程群；对外则需要深化校企合作，搭建产学研协同平台，引入行业优质资源，推动实践教学基地建设，即通过这种内外联动、协同创新的教育模式，不仅能够提升会计学科的教学质量和科研水平，还能够培养出既具备扎实专业功底又具有创新实践能力的高素质会计人才，从而更好地满足数字经济时代对复合型会计专业人才的迫切需求，助力一流商科建设目标。

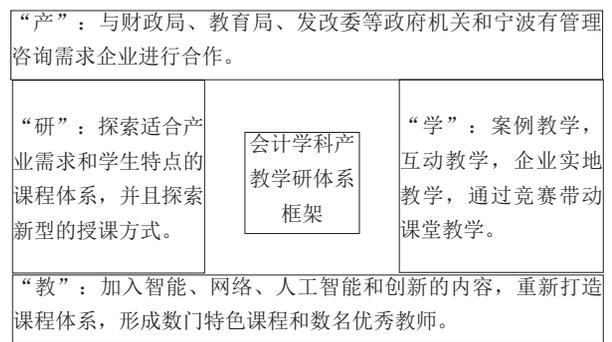


图1 会计学科产教学研教学框架

### 3.1 产：产教融合，构建校企合作实践平台

“产”强调会计学科教学与产业实践的深度融合，其课程知识点设计应以“实用”为导向，突出应用型特点。校企合作作为连接高校与产业的重要桥梁，不仅是提升学生实践能力、帮助学生了解市场需求的关键途径，也是高校实现高质量发展的重要支撑。高校作为资源依赖型组织，它的建设与发展离不开外部资源的有效投入。因此，构建校企合作实践教学体系平台，充分发挥校企合作对学生社会实践与理论应用的指导作用，成为会计学科教学改革的重要一环。在教学课程设计中，应立足经济社会与产业发展需求，积极对接会计师事务所、企业财务部门等专业机构，同时与地方财政局、教育局、发改委等政府机关建立合作关系，即通过产业与行业的多维合作，实现优质外部资源对人才培养的有效供给。而双导师制度是提升校企合作效果、实现理论与实践有机结合的重要机制。校内导师通过专业课程教学为学生奠定扎实的理论基础，构建系统化的知识体系；校外企业导师则通过实地调研、实习实训、校外导师进课堂等活动，重点培养

学生的实践能力与职业素养。双导师制度的实施，不仅帮助学生将专业知识转化为实践技能，还使其更好地适应行业发展需求。在校企合作过程中，学生通过实习实训等活动，将课堂所学应用于解决企业实际问题，从而锻炼和提升自身的工作能力。企业通过引入高校学生，将学科前沿知识融入实际经营过程，推动创新实践与经营效率的提升。因此，校企双方通过资源共享与优势互补，最终实现共同发展，为会计学科产教学研创新模式的构建提供有力支撑[5]。

### 3.2 教：数字赋能，创新会计教学模式

“教”就是会计学科课堂教学要跟上时代步伐，利用数字化技术拓展教学的时间和空间，并强调教学方式多样化。产教学研模式创新旨在确保会计教育跟上信息技术和数字化时代的发展，使学生具备处理大数据和利用先进技术的能力。产教学研模式创新需将信息技术教育融入会计教学过程，在原有课程体系中加入智能、网络、人工智能和创新的内容，形成“大数据+会计”教学新模式开设Python、ERP系统等相关教学课程，帮助学生掌握数据处理及分析工具，在财务报表分析等传统课程的基础上引入大数据工具的使用，强化学生运用大数据进行决策分析的能力。并通过掌握现代商业所需的数字技能，能够更好地应对大数据、自动化和信息技术的挑战，使人才培养顺应时代和行业的发展需求[6]。产教学研教学模式创新过程中需打造一支“大数据+会计”数智教学新团队，形成数门特色课程和数名优秀教师。另外在学习信息技术的同时也需发挥会计老师的学术研究能力，实现会计知识与计算机知识的有机结合。其次，在产教学研模式创新的过程中，培养学生在数字时代背景下的伦理意识，即在培养“大数据+会计”复合型人才的过程中应在教学中融入商业伦理教育，让学生在掌握理论知识的同时鼓励学生更深入地了解信息安全和数据隐私，形成正确的职业观和价值观[7]。此外，随着远程教育和线上教育的兴起，在教学模式创新的过程中应推动线上教育的实施，形成“线上+线下”多样化个性教学模式。在线学习平台能够提供学生自主选择学习资源，控制学习速度的机

会，从而更好地满足他们的学习需求。

### 3.3 学：问题导向，激发学生主动学习

“学”就是学生的学习过程与老师的教学过程形成互动，强调“问题”导向。教学模式创新需以培养学生扎实的会计知识和实际操作技能为出发点，并依靠课程内容创新以不断提升教学质量，确保学生毕业后能够胜任各种会计职业，并为未来的职业生涯做好准备。在课程教学过程中，既要让学生掌握会计学基本知识，为未来从事会计相关做好知识储备，同时也要在课堂教学中反映行业的最新信息和发展动态，确保学生掌握最新的法规和会计标准。教学模式的创新离不开教学内容呈现形式的创新，应将案例教学、互动教学、企业实地教学加入课程教学计划。以案例教学为例，案例教学能够实现师生角色互换，即在案例分析的过程中，老师作为引导者为学生提供与课堂教学内容相关的企业案例，而学生作为案例分析主角对案例进行深入分析和展示，通过分析真实或模拟的会计案例，这种模式能够帮助学生深刻理解应用理论知识解决复杂的财务问题，培养分析和决策能力。同时，学生在对理论知识有一定掌握并仔细阅读案例材料之后，通过明确分析目标、梳理分析思路、运用案例写作和问题分析方法阐述观点、撰写案例分析报告并进行展示辩论等方式，能够更加深入了解理论知识[8]。最终，通过课程内容和呈现形式的创新加强教学过程中师生互动，让学生从知识的被动接受者转变为主动实践者，让学生能够将课堂所学以最快速度投入到实际应用中，在解决实际问题的过程中不断提升教学质量。

### 3.4 研：教研结合，探索多元化教学路径

“研”就是会计学科的教学研究要始终围绕着“教书育人”的目标，致力于完善教学流程，优化教学资源，精确教学对象，并尝试探索新的教学方式方法。在教学模式创新的过程中应当持续探索适合产业需求和学生特点的课程体系和新型的授课方式。满足产业需求不仅要强化实践导向，使会计教育更紧密地与实际应用相结合，培养学生掌握解决实际问题的能力，更要在教学过程中从学生需求、教学需要和市场需求出发，定

期对校企合作质量进行评估反馈,优化校企合作框架,更新调整校企合作计划内容。完善的校企合作质量评价系统是提升校企合作的重要手段,既要了解学生和教学的实际需求,客观评价学生的专业能力,也要与企业建立良好的沟通机制,不断总结合作中的经验,解决合作中现实存在的问题,以满足人才培养和行业发展的要求。面对多元化的商业挑战,会计教学应当通过合并课程、共同研究项目、联合实践项目以及跨领域的专业讲座来实现跨学科合作和课程体系搭建,使会计学科与其他商科学科建立更紧密的联系。跨学科合作及课程体系的搭建能够培养学生更广泛的知识背景,使他们更好地理解不同领域的交叉点和相互关系,进而为未来的职业生涯提供更全面的视野。另外,教学授课方式的更新应当以政策热点为导向,为学生提供更新颖、更有参与度的教学方式。以竞赛教学为例,近年来国家对大学生竞赛的重视程度不断提高也为竞赛带动课堂教学提供了可行性。教育强国建设规划纲要(2024-2035)将大学生创新创业竞赛作为培养拔尖创新人才的重要抓手,通过优化竞赛体系、深化产教融合、加强国际交流、完善保障机制等措施,推动竞赛高质量发展。因此,会计教学模式创新可将竞赛与理论教学、岗位技能训练相结合,用竞赛引导和推动课程实践教学,在竞赛教学的过程中让学生接触具体项目来提升学生的竞争和市场意识,从而培养学生对专业知识的综合应用能力[9]。

## 4 结语

在数字经济迅猛发展与行业数字化变革的背景下,会计教育正面临前所未有的机遇与挑战。为适应新时代对高素质会计人才的需求,会计教育亟需通过实践导向、技术整合、跨学科合作及灵活教育模式的创新,构建“产、教、学、研”四位一体的教育体系,以全面提升人才培养质量。首先,实践导向是会计教育改革的核心方向之一,即通过深化校企合作,将产业需求融入教学实践,帮助学生在真实场景中运用所学知识解决实际问题。例如,与会计师事务所、企业财务部门及金融机构合作,开展实习实训项目,不仅能够提升学生的实务操作能力,还能帮助其了解行业动态与市场需求。并

且,双导师制度的实施进一步强化了理论与实践的结合,校内导师负责传授专业知识,校外企业导师则通过案例教学、项目指导等方式培养学生的职业素养与创新能力。其次,技术整合是会计教育适应数字化变革的必然选择。随着大数据、人工智能、区块链等新兴技术的广泛应用,会计工作正从传统的核算与报告向数据分析与决策支持转型。会计教育需要将前沿技术融入课程体系,开设数据分析、智能财务、信息系统审计等课程,帮助学生掌握数字化工具与方法。同时,通过模拟实验室、虚拟仿真平台等技术手段,学生能够在虚拟环境中体验复杂业务场景,提升其技术应用能力与问题解决能力。再次,跨学科合作是会计教育创新的另一重要维度。现代会计已不再局限于传统的财务核算,而是与金融、管理、法律、信息技术等领域深度融合。会计教育需打破学科壁垒,构建跨学科课程体系,例如开设“会计与金融科技”“会计与法律实务”等交叉课程,培养学生的复合型知识结构与综合能力。最后,灵活教育模式的探索是会计教育适应个性化学习需求的重要途径。在线教育、混合式教学、微课程等新型教学模式的应用,不仅能够提高教学效率,还能满足学生多样化的学习需求。例如,通过在线平台提供丰富的学习资源与互动工具,学生可以自主安排学习进度,提升学习效果。同时,混合式教学将线上学习与线下实践相结合,既保留了传统课堂的互动性,又发挥了在线教育的灵活性。

## 致谢

本文受到宁波大学教学改革研究一般项目(JYXM2024024)和会计学国家一流本科专业建设项目经费的资助。

## 参考文献

- [1] 田高良,张俊瑞,汪方军,周芳.智能会计人才生态系统:产教融合协同培育[J].财会月刊,2024,45(22):11-16.
- [2] 周曼,曾智勇.新文科产教融合人才培养模式[J].山西财经大学学报,2024,46(S2):224-226.
- [3] 吉峰,张宏建,李新春,王帮俊.数智时代跨学科商科人才培养的内涵要求与实现路径[J].高校教育管理,2023,17(06):40-50.

- [4] 王性玉, 任乐, 杜建华, 鲁清仿. 新商科“三维赋能”育人工程的逻辑基础与模式构建——以会计学为例[J]. 财会通讯, 2024, (17):25-29+141.
- [5] 杨超, 李立枝. 产教融合背景下专业学位研究生校企合作培养: 价值逻辑、构成要素与优化路径[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(11):72-78.
- [6] 李莉, 李瑞雪. 智能化背景下财务分析课程教学设计优化[J]. 财务与会计, 2023(23):66-67.
- [7] 元媛. 高校大数据与会计专业课程思政建设[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2):243-245.
- [8] 白露珍, 邱玉莲, 张宏. 案例教学法在管理会计课程教学中的应用[J]. 财会月刊, 2019(S1):13-16.
- [9] 张宝生, 闫秀荣. 管理类专业竞赛实践对课程教学质量提升效果评价研究[J]. 科研管理, 2016, 37(S1):454-458.

