

基于CDIO模式下的应用型会计人才培养研究

于生生, 金春华, 湛兵
北京信息科技大学商学院, 北京

摘要: 会计是企业的基础岗位, 随着现代企业制度的不断演变和发展, 公司制企业成为常见的企业模式, 大中型公司制企业中会计是必修的岗位, 培养企业需要的应用型会计人才是衔接公司职业需求和适应社会发展的财会人员职业能力急需提高这一矛盾的主要桥梁。

关键词: CDIO工程教育; 应用性会计人才; 能力培养;

Research on the Cultivation of Applied Accounting Talents Based on CDIO Mode

Shengsheng Yu, chunhua Jin, Bing Chen

Business School, Beijing information science & technology university, Beijing

Abstract: Accounting is a basic position in enterprises. With the continuously development and growth of small and medium-sized enterprises in China, enterprises and public institutions are increasingly expanding the demand for modern accounting talents. The cultivation of application-oriented accounting talents required by enterprises is the main bridge between the wide demand for accounting profession and the urgent need to improve the professional skills of accountants.

Keywords: CDIO Engineering Education; Applied Accounting Talents; Professional Skills Training

1 引言

会计(学)是一门有很强实践性的学科, 用人单位对会计人员的实际操作能力(实操性)有很高的要求。如何加强会计人才实操能力的培养, 始终是会计教育面临的一个重要课题。会计学虽然属于管理学科(商科), 但其对于学生的实操能力的要求与工程类学科有相似之处。因此, 在会计人才培养中可以借鉴工程教育中关于重视理论与实践相结合, 重视培养学生实际操作能力的理念, 加强对会计人才实际操作能力的培养。本文借鉴工程教育中的CDIO(Conceive—构思, Design—设计, Implement—实施, Operate—运行)培养模式, 结合会计人才需求的特点, 对如何培养应用型的会计从业人员进行研究探索, 提出应用型会计从

业人员培养课程的新模式。

会计从业能力要求学生就业后能够在短期内适应各类企事业单位的会计操作实务。王晓娜(2004)从素质能力的角度提出我国会计人才职业能力框架包括职业品格、职业知识和职业能力三方面[1]。章金霞、常吴、张亚玲(2010)指出市场对会计人才的能力要求主要有自主学习能力、专业技术能力、实践动手能力、创新能力[2]。陆钰(2015)提出会计人才强能力教学的六点建议, 主要包括: 构建“理实一体”的课程教学模式, 依据“人才培养规格”来整合教学内容, 推行会计能力训练“模块化教学”, 创建能力教学仿真资源等建议[3]。林晓露(2017)提出通过信息化手段进行会计实训课程, 为会计专业的学生提供了定岗实习的平台, 将书本

知识融入实训当中,让学生在学中做,做中学,实现课堂与职场相对接,提高专业实践能力[4]。

CDIO (conceive—构思, design—设计, implement—实施, operate—运行)是由MIT和瑞典几所大学在Wallenburg基金会的资助下,经过多年的研究、探索和实践,于2004年提出的工程教育模式,并同时成立了CDIO国际合作组织。这种工程教育模式建立了以产品、过程和系统的构思、设计、实施、运行全生命周期为背景的教育理念,并以这种教育理念下构建的教学大纲和标准为基础,让学生以主动的、实践的、课程之间具有有机联系的方式学习和获取从事工程工作的能力,包括个人的科学和技术知识、终身学习能力、交流和团队的工作能力,以及在社会及企业环境下建造产品和系统的能力。

这种工程教育理念(CDIO)系统地提出了具有可操作性的能力培养、全面实施以及检验检测的12条标准。瑞典国家高教署(Swedish National Agency for Higher Education)2005年采用这12条标准对本国100个工程学位计划进行评估,结果表明,新标准比原标准适应面更宽,更利于提高质量,尤为重要。顾佩华(2017)总结出:截至目前,已有几十所世界著名大学加入了CDIO工程教育组织,其机械系和航空航天系都全面采用这一工程教育理念和教学大纲,取得了良好效果,按这一工程教育理念模式培养的学生深受社会与企业欢迎[5]。

前述会计专业对人才的实践性,应用型能力培养要求与CDIO工程教育可操作的教育理念有很多共通之处。许义生(2011)提出:在会计学专业改革中借鉴CDIO工程教育理念,提出了会计学专业教育改革的必要性以及改革途径[6]。针对具体的会计课程——《会计学原理》的课程教学改革与实践,吴宝宏,王丹(2014)根据CDIO工程教育改革模式的12条标准,从会计专业自身的特点出发,科学合理地设计会计综合实验实践教学工作,为社会培养所需的专业会计人才[7]。任健华(2016)将CDIO工程教育理念引入实践操作性较强的会计专业教学体系,通过重构教学内容、改革教学方法、搭建实验实训平台和改进人才评价体系,提出培养具有扎实专业基础、较强实践操作能力和具有分析

和解决问题能力的应用型会计人才的途径[8]。黄文妍(2019)借鉴CDIO教育理念,依托美国注册管理会计师(CMA)课程建设,系统地阐述了CMA人才的培养路径,明确了以能力为主要培养对象,以助理型管理会计人员为培养目标,实现“账房先生”向“管理决策者”的转型升级[9]。王金龙(2023)提出在CDIO模式下,设计出一套能够激发学生兴趣,培养学生创新实践能力的大数据会计培养体系,建立线上与线下联动互助的,集学习、应用、考评为一体的人才培养模式,建设资源库、案例库,打造新教材,为大数据会计的建设提供优质的教学资源,培养出适合行业发展需要的复合型、高水平、应用型人才具有重大意义[10]。

2 研究背景及人才需求情况

2.1 政策环境

2017年财政部取消了会计从业资格考试,会计法第38条修正为:“会计人员应当具备从事会计工作所需要的专业能力”。但此后财政部没有再次启动会计从业能力考试。因此原来准备参加会计从业能力考试的群体转入初级会计职称考试,而初级会计职称考试目前只考《初级会计实务》和《经济法基础》两门课程,知识结构远远不符合会计人员从业的要求。因此,目前急需社会上认可的应用型的会计从业能力人才培养体系来填补这一空白。

国务院2019年印发了《国家职业教育改革实施方案》,要求到2022年,建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)。培育数以万计的产教融合企业,打造一批优秀职业教育培训评价组织,推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上,顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业能力等级证书”制度试点工作。

从《国家职业教育改革实施方案》等文件可以看出,国家对会计人才着重了应用性和实践性两个方面。同时会计从业资格考试取消后,急需适合转型的应用型会计人才培养方案填补这一空

白。2019年11月中国电子企业协会联合各个高校共享财务专委会，以及一批大中型企业、职业院校、高等院校等相关单位，启动“智能财务发展工程（IFDP）”。其中，智能财务人才培养的基础层为会计从业能力人才培养，会计从业能力培养以应用型会计人才为核心，借鉴CDIO工程教育理念，建立一整套教、学、实践、实训融合的培养评价的体系，为会计发展与人才转型培养做出贡献。

2.2 人才需求环境

中国是人力资源大国，但国民整体受教育程度依然偏低。根据第五次和第六次人口普查数据，我国大陆受教育程度人口比率如表1所示：

第六次人口普查每十万人中有22962人完成了高中及以上教育占总人口比率为22.96%，十年后的今天，完成高中以上教育的人口比例肯定会有一定的增长，但初中及以下学历的人口依然会占到总人口比例的大多数。为解决这类人群的就业需要，提升中国人口的整体素质和能力，办好帮助受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识能力和职业道德的中高职教育就显得格外重要。

从就业角度而言，会计作为企事业单位的一个基础岗位，具有职业寿命长、工作稳定等优势，是一个非常好的职业选择。从需求角度看，企事业单位对现代会计人才的需求日益扩大。根据中国财会网数据显示财会人才的市场需求量仅次于营销人才的需求，居第二位。2019年度《中国民营经济报告》显示，1978年，全国个体工商户只有15万户，没有私营企业；2017年，个体工商户增长至6579.37万户，私营企业增长至2726.28万户。2017年，全国企业法人单位数为1809.77万个，民营控股企业占比97.0%。如果按每个企业配置2-3名会计、出纳人员计算，会计行业每年需要增加300多万名会计从业人员。并且随着社会经济类中介机构如会计师事务所、税务代理等逐渐发展壮大，会计业在国民经济中所占比例增加，会计人才需求逐年增加，就业前景乐观。

培养企业需要的应用型会计人才是衔接会计职业需求面广和会计人员职业能力急需提高这一矛盾的主要桥梁。企业更看重的是求职者的实际能力和经验。企业需要会计人员不仅要有扎实的专业理论

功底，而且要求会做，能够独立进行会计核算、税务申报等，熟练掌握财务、防伪税控软件等软件。

3 应用型会计人才从业能力培养的基本内容

应用型的会计从业能力培养强调应用性，结合CDIO工程教育实践性的改革理念，培养体系的构建应以会计知识为核心，兼具职业道德规范和法规制度的知识结构，以会计应用能力培养为主线，培养社会需要的会计人才，如图1所示：

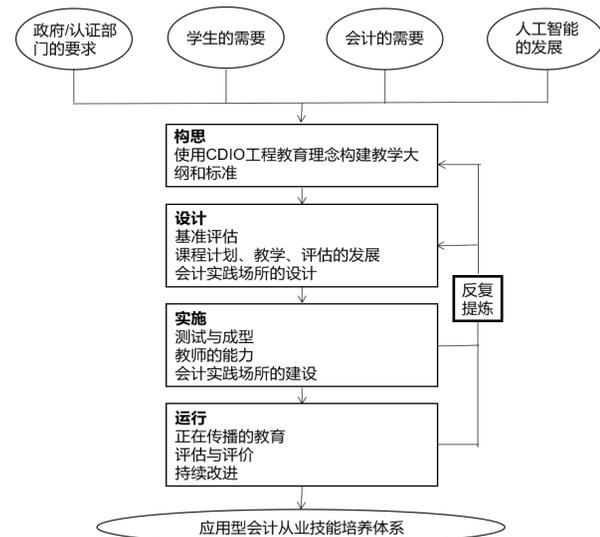


图1 应用型会计人才从业能力培养体系图

3.1 以工作需要和学生为中心，设计教学大纲

会计从业能力教学大纲要能够列出一系列知识、能力和态度的具体学习效果目标，在整个学习效果评估的过程中，是以工作需要和学生为中心，从原来“教师教、教师为中心”转变为“学生学、学生为中心”，充分发挥学生主动学习的积极性，强化学生从业能力的培养，缩短理论与实践的差距。应用型的会计从业能力培养体系应与电算化会计与网络技术相结合，是基于电算化会计+电子商务思想与互联网能力的会计，因此会计从业能力培养中应加入电子商务等课程。

3.2 以能力培养为主旨，构建和开发课程教学体系

3.2.1 教师作为会计从业能力培养课程体系开发的执行角色

教师作为会计职业教育发展中的关键角色，不

表1 我国第五次与第六次人口普查的大陆受教育程度人口比率表

| | 总人口（亿） | 年均增长率 | 65岁及以上人口占总人口的比重 | 文盲率 | 每十万人中受教育程度人口 | | |
|---------|--------|-------|-----------------|-------|--------------|--------|--------|
| | | | | | 大学文化程度 | 高中文化程度 | 初中文化程度 |
| 第五次人口普查 | 12.95 | 1.07% | 6.96% | 6.72% | 3611人 | 11146人 | 33961人 |
| 第六次人口普查 | 13.39 | 0.57% | 8.87% | 4.08% | 8930人 | 14032人 | 38788人 |

数据来源：国家统计局

仅要以课程执行者、评价者、学生利益维护者的身份保证课程的效度，更要积极参与课程开发，成为课程开发的重要力量，增强课程开发的科学性、适切性和特色性。

3.2.2 加大实践教学建设，保障会计实践教学的实施

现在各院校拥有仿真会计模拟实验室、会计电算化实验室等，但还不能满足实训教学，应进一步建设创新型的仿真或全真实实践教学平台，通过建设如网络服务公司，超市，代理记账公司等，建立仿真的中小微职业岗位型实训平台，提高学生的实际岗位职业经验。

3.2.3 校企合作、工学结合

采用校企合作、工学结合模式，建设一批校外实训基地，实现互惠互利的校企共赢。在选点上尽可能选择学院周边的中小企业、会计事务所、各类第三产业企业，可以满足会计专业各年级实践需要，将专业课程实训与毕业实习有机结合起来。在校外实习应安排指导教师进行教学，应根据各企业特点制定教学方案，每一段应对学生进行考核考评，避免实习走入形式。

4 会计行业典型职业活动及工作任务分析

4.1 企业聘用会计人员关注的因素

我们通过问卷和电话采访方式对北京，江西省56家招聘会计人员的企业进行调研，得到企业聘用会计专业人才关注的因素，如图2所示：

由图2可知，企业聘用会计专业人员最关注的因素是专业知识的掌握程度，该因素的平均综合得分最高；其次是职业道德；会计人员的实践经历、

团队意识和沟通能力也非常重要。

4.2 会计典型职业活动及工作任务流程分析

通过调研和与10余家典型企业进行多次研讨、论证后，与校、企、行业专家共同确定会计典型职业活动及对应工作岗位群，并基于“工作过程系统化”理论分解出典型工作任务，如表2所示：

在对典型职业活动进行任务分解的基础上，分析确定从事每一项活动所需具备的专业能力，以及对应的核心知识，构建典型工作能力分析表。现以“企业资金管理”为例，见表3所示：

总结全部典型工作能力分析表，可以获取完成应用型会计人才典型职业活动所需要的专业核心知识点和专业能力点列表。

5 应用型会计人才从业能力培养的课程体系

在典型工作能力分析基础上，参照CDIO国际工程教育领域的大纲体系，按照合格会计人才到应用型会计从业人员的培养路径，确定出应用型会计人才所需的素质、知识和能力，结合教学规律，将应用型会计人才培养落实到课程和实训，构建教育矩阵。前面我们谈过，企业需要的会计人才和学校培养出会计人才之间存在着不相匹配的问题，为了解决这个矛盾，我们使用布鲁姆首创的“教育目标分类学”方法，将其与CDIO工程教育结合起来。布鲁姆将教育目标划分为认知领域、情感领域和操作领域三个领域，共同构成教育目标体系。

在认知领域中，教育的目标可以划分为从低到高的六个层次：分别为知道（知识）、领会（理解）、应用、分析、综合和评价。根据布鲁姆教育目标分类法，预设大纲中每一个教学点的产出级别，从而确定出每一个知识点、能力点应掌握的

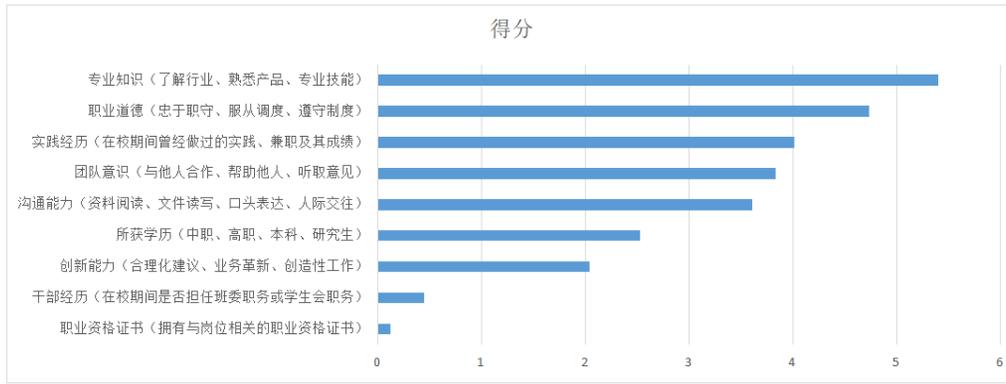


图2. 企业聘用会计专业人才关注因素条形图

表2. 会计典型职业活动及工作任务分析表

| 典型职业活动 | 工作任务 | | | | | 工作岗位群 |
|--------------------|---------------------|------------------|--------------------|---------|-----------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| A 资金的管理 | 资金的筹集 | 资金的投资 | 经营活动 | 财务分析 | 给企业将来的预测和决策提供建议 | 财务管理 |
| B 会计的纪录 | 明确企业的会计业务 | 使用会计软件核算业务 | 使用会计软件生成报表 | | | 会计 |
| C 纳税 | 企业业务分析 | 根据制度规定缴纳核算应缴纳的税款 | 在制度范围内合理避税 | | | 出纳 |
| D 职业道德的培养 | 职业道德的重要性 | 职业道德的内容 | 职业道德的规范 | 职业道德的执行 | 职业道德的奖惩 | 内控 |
| E 变化的信息时代会计人员素质的培养 | 断更新信息时代企业对会计人才需求的变化 | 新技术下的不断更新的会计软件 | 信息技术对会计人才自身素质要求提升点 | | | 职业发展 |

表3. 工作能力分析表——以“企业资金管理”为例

| 典型工作活动及编号 | | 企业资金管理 |
|-----------|--------------------------------|-------------|
| 工作岗位群 | | 财务管理 |
| 能力类别 | 专业核心知识 | 资金管理的含义 |
| | | 资金管理在企业中的作用 |
| | | 筹资的资金管理 |
| | | 投资的资金管理 |
| | | 经营活动的资金管理 |
| | | 现金流量表的编制及分析 |
| | | 财务报表分析 |
| | | 专业核心能力 |
| | 考虑风险和收益的前提下，使用资金给企业带来最大化的价值 | |
| | 考虑流动性和收益性，合理运用经营活动中资金 | |
| | 进行财务报表分析，找出企业存在的问题，为预测和决策提供建议。 | |
| | | |
| | | |

程度。从根本上解决了每一个教学点直至每一门课的教学应用性的问题。进一步而言，可以将每一门课所涵盖的知识点、能力点的掌握程度作为教学权重，以此为基础，可对课程的课时进行科学分配，测算出每一门课应开设的课时（学分），在课程内部根据各个知识点的权重，可以进一步将课时分配到具体每一个知识点。以此作为课程标准的制定依

据，如表4所示：

6 应用型会计人才从业能力培养的考评体系

针对应用型会计人才应具备的每一个知识点和能力点，借鉴国际工程教育领域CDIO的学习理念，制定预期学习策略，并从持续的形成性评估标

表4. 应用型会计人才从业能力培养的课程体系

| 课程性质 | 公共基础课 | | | | | 专业课 | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|------------|------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|
| | 道德修养 | 社会心理学 | 办公自动化 | 计算机网络基础及应用 | 电子商务 | 会计职业道德 | 会计基本法规 | 会计基本原理 | 会计软件实操 | 出纳实务 | 资金管理 | 纳税申报 |
| 学分 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 案例教学 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 实训教学 | | | √ | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| 教师培训 | | | | √ | √ | | | | √ | √ | √ | √ |

准和结果性评估标准两个角度界定每个点的预期学习产出结果，从而形成一个完整的考评体系。这一体系使得教与学真正实现有据可依，在对学习效果考评的同时，确保人才培养质量能够持续提升。

OBE是Outcome-Based Education（基于学习产出的教育模式）的缩写，该模式是以预期学习产出为中心来组织、实施和评价教育的结构模式。在此模式中，定义人才的预期学习产出是首要的关键环节，而评估学习产出是十分重要的环节。因为，在OBE模式中，学生学到了什么远比怎样学和什么时候学习更重要。

前面已将合格的应用型会计从业人员应具备的核心知识和核心能力逆向分解到专业课程和专业综合实训中，借鉴OBE的预期学习产出的教学策略和时机学习产出的考评策略，对全部核心知识点及能力点进行设计，从而形成了应用型会计从业人员培养完整的考评体系。在此以《企业资金管理》为例说明此考评体系。

6.1 “企业资金管理”课程的专业核心知识点、专业能力点及教学活动设计

“企业资金管理”课程的专业核心知识点、专业能力点及教学活动设计，如表5所示：

6.2 案例教学法在企业资金管理课程中的应用

将案例教学法应用到企业资金管理课程中，教师要借助报刊杂志、网络媒介等方式搜集与企业资金管理有关的生活化语言的案例及背景资料，挖掘出案例中设计的教材基础理论知识，将这样的案例加入教材中，而且案例选择时，案例之间具有一定的关联性，便于学生系统化的学习企业资金管理知识。在授课过程中，如果发现新的，更有代表性的案例，可将案例复印后分发给学生，布置学生在正

式上课前主动了解案例详情，针对案例中的难点与疑点借助查阅资料等方式尝试自主解决。

6.3 授课中培养学生学习的主观能动性

首先以外部教学为指导，让学生了解资金管理对于企业发展的重要性，合格的会计从业人员应具备哪些资金管理的专业知识，让学生实现自我价值的认知。其次，授课中鼓励学生积极参与社会实践，对学生的成绩考核中除了对理论知识掌握情况的考核之外，对学生额外取得的实践成果应当有相应的奖励方式，考核成绩可以给予学生加分，或者在企业招聘过程中还可以优先推荐这样的学生，以此来调动学生学习的积极性。

6.4 实训基地在企业资金管理中的应用

企业在经营过程中积累了大量的经验教训，非常希望单位聘任的会计人员能够迅速的接手会计相关工作，因此可以将学校和企业结合，使用实训教学法进行教学。以企业资金管理为例，在校内建立实训基地，建立资金管理模拟沙盘，聘请企业会计人员到学校给学生们介绍自己的实际工作经验，聘请公司领导到学校做讲座，从企业管理层面指出管理者对企业资金管理的要求。另一方面也可建立校外实训基地，把学生拉出去，到企业实地参与企业的会计业务及资金管理，以单位为舞台，提高学生会计综合职业能力和素养。智能财务发展工程（IFDP）目前已与金蝶软件，海尔公司，深圳财税院等十余家机构和企业建立和长期合作关系，为培养体系提供实训基地和实习就业机会。

7 应用型会计人才从业能力培养是一个循环系统

应用型会计人才从业能力培养的专业知识及能

表5. “企业资金管理”课程的专业核心知识点、专业能力点及教学活动设计

| 专业核心知识点 | 专业能力 | 教学活动设计建议 | 参考学时 |
|---------------------|---|--|------|
| 资金流的本质：价值的增加，价值的自由。 | (1) 理解现金的本质。 (2) 区别利润与现金流量，现金对企业的意义。 | 1. 教学项目 (1) 现金流的本质：自由的现金流量。 (2) 现金为王：企业价值的重要体现。 2. 案例教学 (1) 引入案例，认识现金对企业的重要性，利润与现金流量的区别。 (2) 案例要求：包含企业利润的简单计算；包含现金流量的计算；通过案例区分利润与现金流量的区别。 | 4 |
| 筹资性现金流管理 | (1) 筹资的本质是资本成本的选择。 (2) 理解资本结构的本质。 (3) 债务筹资、股权筹资与自有资金对企业筹资的选择依据。 | 1. 教学项目 (1) 资本成本管理：降低价值的代价。 (2) 资本结构原理：用企业的钱还是用外部的资金。 (3) 筹资来源的方式。 2. 案例教学 (1) 引入案例，企业筹资资本成本的计算，如何利用资本结构进行筹资方式的选择。 (2) 案例要求：筹资方式包含债务类筹资、股权类筹资和自有资金的投入；通过案例计算加权平均资本成本和资本收益率，并将两种方法比较，做出决策。 | 6 |
| 投资性现金流管理 | (1) 固定资产投资对企业而言是长期回报。 (2) 股权投资主要是规避风险，提升内在价值。 (3) 债权投资是将余钱投资，获得固定收益。 | 1. 教学项目 (1) 固定资产投资评价指标及选择。 (2) 证券投资的选择。 2. 案例教学 (1) 引入吉利收购沃尔沃案例，使用投资评价方法对其进行评价。 (2) 案例要求：对并购案例进行投资项目评价，主要使用投资回收期和项目收益率方法进行评价。 | 6 |
| 经营型现金流管理 | (1) 经营性现金流是企业主体的价值载体。 (2) 货币资金管理是流动性和收益性的选择。 (3) 应收账款管理是与人方便，自己方便的选择。 (4) 应付款管理是信用成本与信用收益决策。 | 1. 教学项目 (1) 经营性现金流的内容及计算。 (2) 现金及现金等价物的管理，现金的日常控制。 (3) 应收账款信用政策，怎样看待折扣，怎样收款。 (4) 应付账款信用管理。 2. 案例教学 (1) 引入案例，全面认识企业的经营性现金流，企业如何在日常经营过程中有效的使用经营性现金流。 (2) 案例要求：经营现金流的计算、货币资金最佳持有量的确定、应收账款的信用政策、应付账款的折扣成本及有关决策。 | 10 |
| 企业分配活动中的现金流管理 | (1) 借款利息的抵税作用对企业的意义。 (2) 股利支付的对企业价值的影响。 (3) 如何合理的避税。 | 案例教学 (1) 引入案例，认识对企业价值的作用。 (2) 案例要求：企业收入支付利息后，净利润采用的股利支付方式的理由。 | 4 |
| 现金流量表 | (1) 现金流量的编制。 (2) 不同性质的现金流之间的关系。 | 1. 教学项目 (1) 采用简单的方法编制出实用的现金流量表。 (2) 现金流量表中经营现金流、筹资现金流、投资现金流之间的关系。 | 4 |
| 财务报表分析 | (1) 财务分析方法对企业的筹资能力的分析。 (2) 偿债能力。 (3) 投资收益和经营情况进行分析。 | 案例教学 (1) 引入案例，具体企业的财务分析过程。 (2) 案例要求：对企业的各项能力进行财务分析。 | 6 |

力定位是：会计理论知识（职业道德水平）+职业基本能力+电算化及互联网=应用型会计人才，可以用一个闭环的系统展示这一培养过程，如图3所示：

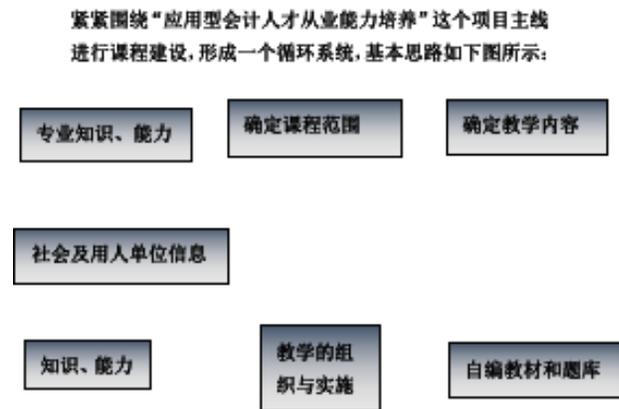


图3. 应用型会计人才从业能力培养循环系统图

7.1 课程体系的相关建设

根据培养定位确定课程体系及课程大纲，明确各课程包含内容，避免交叉重复，在此基础上确定大纲内容，按照大纲确定教学内容，编写教材。在教材编写过程紧扣应用型会计人才从业能力这一培养主题，教材编写突出易懂和实用性，各教材加入案例帮助理解会计知识体系，同时，教材也要突出应用性会计从业能力培养的电算化和互联网特征。教材编写后，开发课程题库，题库中的题型和题量根据每门课程的特点会有所不同，题库应是将会计理论知识融入到题库中整合成一个仿真性高、实务强、知识性多、便于操作的真题库系统。

7.2 实训基地的建设

实训基地的建设应突出仿真性，可概括三方面的仿真性：实现实训形式上的“仿真”、实际工作中程序的“仿真”及实际工作中问题的“仿真”。对会计实训课程的设计开发由以下几步构成：通过调研、教研、科研以及讨论确定会计实训课程；根据实训课程的教学目标设计实训业务，体现实践工作的特点，并通过教师讨论修改、增补业务；通过实训基地资源确定和收集设计业务的相关附件（原始凭证、合同范本、税务申报等）；将实训业务转换为仿真语言（将文字表达的业务转换为附件表达的业务）；编写《会计从业能力人才实验手册》与

《辅导手册》，并根据同行和参训学生意见，进行修改与完善。

7.3 应用性会计人才从业能力培养体系的考核及反馈

对于应用性会计人才从业能力培养体系来说，知识能力的考核应服务于会计能力培养的目标，应坚持培养学生专业能力的导向，逐步建立和推广“以能力考核为导向、以业务项目操作考核为抓手、过程考核和期末考核相结合”的多元化课程考核机制，以调动学生自主学习、动手学习。这里对会计理论知识、会计实操课程、会计实训课程采用不同的考核体系。

会计从业能力人才培养的培养绩效，可以从两方面来考察：一方面，考察会计从业能力培养的人才是否切实满足社会的需要，能否得到用人单位的认可；另一方面，考察培养的会计人才的个人职业生涯发展是否顺利。为了保证反馈有效发挥作用，应持续加强信息反馈系统的建设，实施长期、动态跟踪调查，收集用人单位、校友的反馈信息。从用人单位处了解对会计人才的需求动向、对毕业生知识及各方面素质的要求、对毕业生的评价以及改进培养的建议；从校友处了解它们的职业发展状况，听取他们的意见和建议。对收集的信息加以整理和分析，找出问题所在的环节，分析具体原因，再调整原来的人才培养目标，对会计从业能力人才培养体系进行优化，最终实现培养体系的良性、动态循环。

8 小结

本文结合CDIO国际工程教育理念，对如何建立合理有效的应用型会计人才培养体系进行了研究。本文的主要结论是：应用型会计人才培养体系的构建应以会计知识为核心，兼具职业道德规范和法规制度的知识结构，以会计应用能力培养为主线，培养社会需要的会计人才。同时要制定预期学习策略，并从持续的形成性评估标准和结果性评估标准两个角度界定每个点的预期学习产出结果，形成一个完整的考评体系。然后从社会需求、已就业人才和用人单位三方面收集建议，不断改进应用型会计人才从业能力培养体系，最终实现培养体系的

良性、动态循环。

参考文献

- [1] 王晓娜. 我国会计人员职业能力框架的初步研究[D]. 大连:东北财经大学, 2005.
- [2] 章金霞, 常昊, 张亚玲. 基于市场需求的会计人才培养路径研究[J]. 经济师, 2010(12):95-96.
- [3] 陆钰. 会计技能教学的优化及其推进策略[J]. 时代金融, 2015(23):143-144.
- [4] 林晓露. 对信息化会计实训课程的探究[J]. 环渤海经济瞭望, 2017(10):175-176.
- [5] 顾佩华, 胡文龙, 陆小华. 从CDIO在中国到中国的CDIO: 发展路径、产生的影响及其原因研究[J]. 高等工程教育研究, 2017(01):24-43.
- [6] 许义生. 基于CDIO理念的会计学专业教育改革探索[J]. 中国大学教学, 2011(12):31-33.
- [7] 吴宝宏, 王丹. 基于CDIO模式的会计实验教学研究[J]. 金融理论与教学, 2014(04):73-75.
- [8] 任健华. 基于CDIO理念的应用型会计人才培养模式研究[J]. 西部财会, 2018(02):40-42.
- [9] 黄文妍. 基于CDIO教育理念的CMA课程能力设计[J]. 商业会计, 2019(21):119-122.
- [10] 王金龙;张晓莉;吴文瑞. CDIO模式在大数据会计建设中的应用问题分析[J]. 现代审计与会计, 2023(02):35-37.

