

基于智慧教育平台的英语混合式教学实践

卢星海

宜昌市夷陵区实验小学，湖北宜昌

摘要：在教育信息化时代，传统的面授教学难以满足小学生英语学习的需求，创新教学模式刻不容缓。基于国家智慧教育平台资源，构建混合式教学模式，开发多样化教学资源，设计多形式课前、课中、课后的教学活动，发挥多元化教学评价的诊断、反馈与激励功能，满足学生个性化学习需要。实践证明，该模式创新了英语教学新模式，能有效提升学生英语学习效果，赋能英语教师的专业成长。

关键词：国家智慧教育平台；小学英语；混合式教学模式

Blended Teaching Practice in English based on Smart Education Platform

Xinghai Lu

Yiling Experimental Primary School, Yichang, Hubei

Abstract: In the era of education informatization, traditional face-to-face teaching is difficult to meet the needs of primary school students in English learning, and it is urgent to innovate teaching models. Based on the resources of China Smart Education Platforms, the blended teaching model is constructed with diverse teaching resources, various teaching activities before, during, and after class, and diversified teaching evaluations that provided diagnostic, feedback, and motivation functions, thus meeting the personalized learning needs of students. Practice has proven that the blended teaching model in English education can effectively improve students' English learning outcomes and empower English teachers' professional growth.

Keywords: China Smart Education Platform; primary school English; blended teaching model

1 引言

在教育信息化 2.0 时代，大数据、云计算、人工智能等技术的运用，构建起数字化、网络化和个性化的学习空间，给传统课堂教学模式带来了强烈的冲击，学校和教师应时而变的教学变革和创新迫在眉睫。2022 年版的《英语课程标准》提出，“要推进信息技术和英语教学的深度融合，鼓励教师合理、创新使用数字技术和在线教学平台，开展线上线下融合教学，满足个性化学习需要”。对标新课标理念，传统课堂教学模式暴露的教学资源的局限性、师生互动的模式化等问题愈加明显，已无法满足当前国家培养多样化、创新型人才的需要。当前，融合智慧教育平台开展混合

式教学，契合了时代要求，成为当前教学改革研究的热点。

2 混合式教学模式的构建

混合式教学模式是依托智慧教育平台，融合传统面授和线上教学的优势，优化组合各种教学要素，从而实现教学的智能化、高效化和个性化。该模式包含三大模块。教学准备模块涉及教学要素分析（教学对象、目标、内容）和教学资源涉及（平台资源、自建资源），是开展混合式教学的基础；教学过程模块包括课前自主探究、课中互动研学和课后巩固拓展三个阶段的学习活动的开展；教学评价模块包括过程评价、数据终端、发

展评价,是发挥混合式教学效果的关键(见图1)。

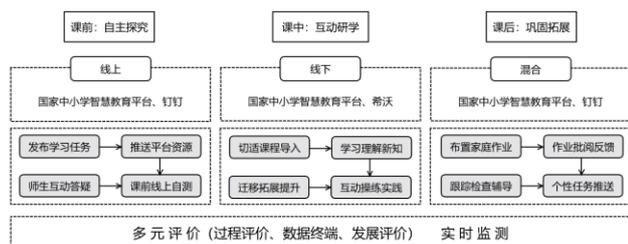


图1. 基于智慧平台的英语混合式教学模式

结合新课标教学理念,在开展英语混合式教学时,要遵循以下四个原则:①坚持大观念导向,构建单元整体教学。基于目标、整合资源、整体构建。②践行英语学习活动观,设计课堂教学活动。基于语境、问题导向、深度学习。③发挥学生主体性,实施分层教学过程。基础过关、分层闯关、迁移创新。④注重教学评一体化,实现全面教学评价。过程评价、数据终端、发展评价。

3 教学资源的开发

借助国家智慧平台优质资源,以逆向思维进行资源的开发。先学习观摩平台精品微课,借鉴名师优课的思路和金点子,再结合学情进行教学资源的整合开发。在教学资源开发过程中,我们充分利用智慧平台三类资源:

3.1 数字赋能,快速检索优质资源

根据智慧平台各类资源的优点,以“短小精悍”为原则精选微课视频。如部级微课视频中的知识讲解高度浓缩,可直接通过触控屏模式进行双师授课或切片使用;课堂实录时间较长,但教学互动环节完整,可对视频进行切片再推送给学生学习。

3.2 优课赋能,精准观摩名师课堂

备课时观摩名师优课资源再进行教学设计,可以借鉴名师的理念和细节,思考自己的目标定位是否准确、教学重难点把握是否精准、教学内容和教学法选择是否合理、情景创设是否真实自然、问题设计是否恰当、教学评价设计是否多元化等,从而做到站在巨人肩上前行。

3.3 软件赋能,深入了解学生学情

课前在钉钉发布智能前测作业,推送学习资源和学习任务单到班级群,学生围绕重难点进行自主学习,完成学习任务单并提交。教师批改作业并查看反馈数据,智能作业能直接即时评价反馈,生成

评价数据,教师结合反馈数据,调整教学重点,以更好地贴切学情。

4 教学过程的实施

4.1 课前自主探究:线上资源赋能任务导学

以学情分析提升导学效果为核心。老师们在智慧平台 App 上发布学习任务单,推送平台微课学习资源,通过“平台微课+任务单”引导学生进行线上自主探究。学生观看智慧平台上的课件或名师微课,提前的预习所学内容和课后的复习巩固,有助于提高学生自主学习能力;课前线上自测精准评估学生的知识水平,实现“以学定教”的精准化、实证化,进而用数据调优学习进程。

4.2 课中互动研学:线下活动强化深度学习

以师生互动达成深度学习为取向。多层次的学习内容、多样化的探究活动、多形式的展示任务,学生的学习情绪、学习方式、和思维过程等各个环节都能原生态地呈现在老师的眼前,老师更好地掌控课堂全局状态,有效控制课堂节奏等。

第一,切适课程导入。教师首先用前测数据点评和答疑预热课堂,讲解共性问题,再根据话题创设问题情景,用智慧平台上的吟唱、音视频、说唱等调动学生学习兴趣,激活已知,引入新知。

第二,学习理解新知。教师在学生课前自主学习基础上有重点地教授新知,利用平台“双师课堂”讲解、提问、演示等方式引导学生理解知识。学生跟着名师讲解可以更好的理解新知,教师通过举例、追问、答疑的方式更好的关注全体学生的学习行为。

第三,互动操练实践。借助希沃白板互动游戏和练习,开展多形式朗读、小组讨论、角色扮演等活动,辅助班级优化大师开展小组 PK 竞赛,让学生在玩中学、用中练,反复操练和运用,促进深度学习和思维发展,确保全体同学全程参与。

第四,迁移扩展提升。教师设置新的语用情景,学生以小组为单位完成探究任务,如小组调查并汇报,输出语言,综合运用。教师要巡视指导,借助希沃投屏功能展示学生探究成果,互评互学,激发学习成就感和满足感,共同进步。

4.3 课后巩固拓展:个性辅导促进延展提升

以个性辅导促进分层教学为追求。作业时课堂教学的延伸,具有巩固学习基础、提升学习水平的重要教学功能。教学后测更应该关注学生高阶思维

的培养和达成，具体可通过智慧平台或钉钉设计真实情境的任务，发展学生的问题解决能力和英语学科核心素养。在对学生的后测数据分析后，根据学生的不同问题推送相关复习资料，帮助学生查漏补缺，实现个性化、自适应辅导。

5 教学评价的设计与运用

5.1 过程评价

对学生学习过程中的各个环节进行评价。课前通过线上作业或钉钉智能作业的实时批阅功能，检查学生线上学习效果；课中通过角色扮演、小组讨论、现场展示等方式促进师生的互动和合作学习；课后对作业及时评价，通过反馈和教师个性化辅导，及时纠正学生错误。

5.2 数据终端

通过对学生的学习效果进行数据分析，提供建议和改进方向，包括智能作业个人和班级分析报告、考试成绩分析、学生在线学习轨迹分析、教学资源分析。

5.3 发展评价

通过对整个学期中对学生教育成果进行评估，对教学模式进行总结和评价，不断优化混合式教学模式；对学生学习的满意程度进行评估，及时发现教学模式的不足，并采取措施改进，提高学生的学习效果。

6 实践成效

6.1 创新了英语教学新模式

课前推送平台资源，引导学生自学；课中采用“名师+助教”授课，发挥名师微课讲解优势，强化教师处理互动生成作用；课后推送智能分层作业，进行个性化辅导。实践证明，这个模式突出了学生为中心，配套学习任务单配合微课资源的使用，学生的自主探究有目标、有支架、有评估、有引导，不仅能学到知识，探究能力和合作能力也能提高。

6.2 提升了学生的英语学习效果

优质丰富、形式多样、趣味性强的学习资源，激发学生学习热情；数据终端、互动答疑、及时反馈，有效发挥教学诊断功能，提高学习效果；“进

阶式”的学习任务和作业，个性化资源推送，巩固拓展所学知识，提高学习针对性。

6.3 促进了英语教师的专业成长

基于智慧平台资源，备课组逐步形成“备一教一研一改”集体备课思路，常态化的交流研讨，以名师资源为引领，集聚教学智慧，碰撞创新的火花，赋能教师专业化成长。教师更新了教学理念和教学方法，注重融合信息技术优化课堂教学，促进教师教学能力的提高。

7 研究不足与改进建议

基于国家智慧平台的英语混合式教学也存在一些不足。主要表现在：第一，教师备课负担加重。当前国家智慧平台资源仍不能满足教师们实际教学需要，需开发一些按知识点、按主题设计的微课视频和学习任务单，而不是让教师根据需要对视频进行剪辑，加大教师备课负担，这仍需教育主管部门根据需求为导向，积极鼓励老师们开发出更多的微课资源，从而更好应用该模式到学科教学中。第二，学生使用电子产品情况加剧。现实教学中，少数同学会借学习之名玩手机、电脑等，反而不利于良好学习习惯的培养。因此，老师们一方面要切实落实“五项管理”，密切家校沟通，加强学生信息素养的提高；另一方面，教师要合理设计线上作业，适当控制好时长、难度，减少不必要的线上任务，呵护学生视力，防止沉迷于网络。

参考文献

- [1] 杨砥文. 小学英语“线上+线下”混合式教学实践探究[J]. 中国教师, 2022(4): 104-106.
- [2] 葛福鸿, 王云. 基于智能教学平台的高校混合式教学模式 构建与应用研究[J]. 现代远程教育, 2020(3): 24-31.
- [3] 林肖慧. 新课程理念下小学英语的有效学习[J]. 中小学外语教学(小学), 2007, 30(1): 5-8.
- [4] 贺亚丽. 基于主题意义探究的初中英语线上阅读圈教学[J]. 中小学课堂教学研究, 2022(12): 26-29.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access