

《南药生物技术》课程思政教学探索

刘颖

广东海洋大学滨海农业学院, 广东湛江

摘要:《南药生物技术》课程是生物技术专业的一门重要课程, 深入挖掘该课程的思政元素, 多角度且全方位与各环节有机融合, 有利于提升学生的思想道德水平, 达到立德树人的教育目的。本文首先分析了开展《南药生物技术》课程思政的意义, 然后研究了《南药生物技术》课程思政案例资料库的建立, 以及实施《南药生物技术》课程思政的具体措施。此外, 还提出了《南药生物技术》课程思政教学的注意事项。通过实现《南药生物技术》课程与思政元素的有机融合, 可以达到立德树人的根本目的。

关键词:《南药生物技术》; 课程思政; 实施路径

Exploration on Ideological and Political Teaching of “Southern Medicine Biotechnology” Course

Ying Liu

College of Coastal Agricultural Sciences, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong

Abstract: The *Southern medicine biotechnology* course is an important course for biotechnology majors. In-depth exploration of the ideological and political elements of the course, multi-angle and all-round organic integration with each link, is conducive to improving the ideological and moral level of students and achieving the educational purpose of cultivating morality. The significance of carrying out the ideological and political course of *Southern medicine biotechnology* was first analyzed in this paper. And then the case database of the ideological and political course of *Southern medicine biotechnology* was established, and the concrete measures to implement the ideological and political course of *Southern medicine biotechnology* was studied. In addition, the points for attention in ideological and political teaching of *Southern medicine biotechnology* course were also put forward. Through the organic integration of the course of *Southern medicine biotechnology* and ideological and political elements, the fundamental purpose of cultivating morality and educating people will be achieved.

Keywords: Southern Medicine Biotechnology; Curriculum Ideological and Political; Implementation Path

1 引言

《南药生物技术》是广东海洋大学生物技术专业的一门重要课程, 课程主要研究南药植物形态结构和分类特征, 探讨其合理开发、利用以及保护的一门综合性应用学科[1]。它是生物技术专业课程的重要组成部分, 是各分支学科的基础课程。通过学习该课程的内容, 学生不仅能够深入学习、理解和掌握南药植物的结构特征、功能效果和资源多样

性, 了解南药植物的起源、系统进化和药用价值[2], 还要深入认识南药植物资源可持续发展的战略意义, 为成为综合素质较高的生物技术专业人才奠定基础。

《南药生物技术》作为一门重要的专业课, 为其他专业基础课程提供理论基础和实践经验。而该课程介绍南药植物的分类鉴定、品种调查、药用价值、利用和保护等方面知识, 对衔接后续专业课程以及思政育人都具有重要意义。该课程包括理论学

习和实践教学2个授课环节,深入挖掘该课程的思政元素,多角度且全方位与各环节有机融合,有利于提升学生的思想道德水平,达到立德树人的教育目的。

党中央和国务院都要求要把思想政治教育工作贯穿大学教育教学的全过程,用好大学生课程教育这个主要平台,授课教师要做好教书育人的本职工作,积极主动将思想政治教育融入到课程教育的过程中,获得更好的授课效果[3]。专业课程在大学课程中占有很大的比例,已成为思想政治教育工作的重要切入点之一[4]。《南药生物技术》是生物技术专业的一门专业核心课,包含理论和实践2个教学环节。为此,将课程思政教育理念融入到《南药生物技术》课程教学的各环节,依托学校最新版生物技术人才培养方案,在落实立德树人根本任务方面开展积极的探索和实践,以期为新形势下高校思想政治教育改革提供思路和借鉴。

《南药生物技术》是运用植物的知识与方法来研究具有药用价值的岭南植物[5]。我国是南药植物资源最丰富的国家之一,可以追溯到远古时期“神农尝百草”、“伏羲制九针”,文字记载最早见于《诗经》和《尔雅》,同时南药植物里面蕴含着丰富的中医药文化和历史传承。中医药文化是中华民族的文化自信的集中展示[6],《南药生物技术》不仅体现了中华文明的传统文化,更是体现了人们在与疾病斗争中表现出来的精神价值。由此可见,《南药生物技术》课程具有实现与思想政治同向同行育人目标的充分优势。

2 建立《南药生物技术》课程思政案例资料库

为了多快好省地将思政元素融合到《南药生物技术》课程授课中,教学团队根据《南药生物技术》的授课大纲构建了思政案例资料库。在资料库中,依据思政案例包含的意义和哲理进行归类,可分为爱国情怀、中国历史文化、法律学习、科学启迪、新时代核心价值观等(表1)。通过建立《南药生物技术》课程思政案例资料库,为任课教师的教学提供了内容丰富的资料,同时也为后续开展课程思政教育提供了便利。

表1. 《南药生物技术》课程的思政案例资料库具体内容

授课重点	授课章节	知识内容	思政案例及引申
爱国情怀	桑科	大麻	以两次鸦片战争为思政案例,强调毒品的危害,同时告诫学生勿忘国耻、牢记历史、发奋图强。
爱国情怀	根系	根的功能	“根深叶茂,饮水思源”,强调做人不能忘本,饮水思源。
中国历史文化	禾本科	竹子	竹有节,笔直挺拔。告诉学生要有骨气,坚守道德底线,以颂扬竹子品质的诗歌为例子,让学生领会中国历史文化的博大精深。
中国历史文化	蔷薇科	梅花	“梅花香自苦寒来”,讲述梅花坚韧、高洁、谦逊的品德。在严寒逆境中盛开花朵,积极向上。
法律学习	绪论	《南药生物技术》的重要任务	讲述电视台曝光劣质中药材造假,“药渣”被当成药品出售。
法律学习	罂粟科	罂粟	以多位著名影星聚众吸毒为例,让学生意识到毒品的巨大危害,要求学生珍爱自己生命,远离毒品,遵纪守法。
科学启迪	唇形科	血参根	以血参根药剂出口为例,教育学生树立新时代创新精神,积极为中医药在全世界发扬光大而努力。
科学启迪	菊科	青蒿	以屠呦呦老师发现青蒿素荣获诺贝尔奖为例,培养学生不怕困难、淡泊明志、积极探索的科研精神。
新时代核心价值观	绪论	《南药生物技术》的目标	强调资源节约,环境友好。构建人与自然和谐共处的美好社会。
新时代核心价值观	马兜铃科	马兜铃	以马兜铃酸肾案例为例,强调职业道德,鼓励学生在工作以后都要实事求是、爱岗敬业。

3 实施《南药生物技术》课程思政的具体措施

3.1 深度解读思政案例,合理融入《南药生物技术》的课程教学

为了不在《南药生物技术》课程的思政授课过程中发生“浮于表面、强行融入”的不良状况,授课教师要学会及时学习和独立思考,理解思政案例

的真正含义,从多个视角融入课程教学,整个过程要做到合情合理、不留痕迹。比如在讲到蔷薇目、蔷薇科、杏属植物杏树的时候,阐述“杏林”这个词语的出处,讲解三国时期的名医董奉的行医故事,褒扬他极高的人品、医术和医德,以至于后来人们用“誉满杏林”、“杏林春暖”和“杏林中人”等词语来赞扬医生,并成为我国特色的杏林文化[7]。此外,因为杏子及杏仁是人们非常熟悉的食物,很多人都认为新鲜的杏仁也可以食用。此时,教师提出新鲜的杏仁是否可以安全食用的问题,引导学生通过查阅相关资料,明白新鲜杏仁具有一定的毒性,提高学生对食物安全性的意识。任课老师还可以通过讲解鲜杏仁中含有氢氰酸,说明该成份是有毒物质同时也可以作为药用成分,关键看如何处理以及使用剂量,让学生学会辩证来看待问题,认识到所谓有毒或者药用效果往往是相对的,并非绝对,从而培养学生的辩证思维。因此,对于同样一个思政案例可以从多个角度来深度解读,主要看任课教师能否灵活、合理这些思政案例。

3.2 利用美育教育来浸润《南药生物技术》课堂

《南药生物技术》课程中包含种类繁多的药用植物,它们的形态各异、姿态万千,它们的结构与功能相对应,蕴含着叹为观止的美学,如姿态美、生态美、构造美、对称美。例如通过讲解草蝙蝠蛾幼虫和麦角菌科真菌的结合形成名贵药材冬虫夏草的过程,可以体现出药物构造的美学,使学生领略到生物的神奇和美妙,让他们对自然界保持敬畏之心。另外,在我国古代诗歌中出现了很多药用植物,古人利用诗词歌赋来赞扬它们,并赋予它们精神和美感。任课教师要善于利用这些文学资料,将这些文学作品引入到课堂,不仅能让授课内容生动具体,也便于学生的记忆,还能提高学生欣赏美学的水准。例如当讲到菊科植物菊花时,引出唐代李商隐所作《菊花》中的“暗暗淡淡紫,融融冶冶黄。陶令篱边色,罗含宅里香。”这几句诗中给我们绘制一幅关于菊花的美好画面,淡紫色的花蕊、嫩黄色的花瓣,这种和谐且鲜明的色彩上的对比,将菊花的神韵生动具体的描绘出来。作者将菊花的颜色、香气与陶渊明、罗含等品行高贵的人物联系起来,将菊花高尚、洁净的特质具象化、人物化。这样可以让学生学习菊花之美,还有菊花的品质和精神。中药名四季歌“端阳半夏五月天,菖蒲制酒乐

半年;庭前娇女红娘子,笑与槟榔同采莲”,这样优美的诗句富含药草气息,学生在欣赏诗句深远的意境、对仗工整的韵律后,可能会情不自禁的到田野去寻找诗句中那些栩栩如生的药材踪迹。因此,任课教师在《南药生物技术》的课程教学中融入美育教育,不但可以拓展学生的眼界、激发学生的学习兴趣,还能活跃课堂的气氛,更能提高学生在文学、艺术、自然等方面探索美、鉴赏美、创造美的水平。这些将有利于培养学生积极向上的精神涵养,形成高尚的道德品质,令学生受益匪浅。

3.3 将德育教育引入《南药生物技术》课程教学

南药资源都是自然界给人类的馈赠,但是由于部分人为了追逐更多的经济价值,对很多南药植物如金线莲、铁甲草、霍山石斛等过度采挖,导致南药植物资源迅速变少,并且对当地的生态环境造成严重危害。例如在讲解岭南重要的药用植物铁甲草时,任课教师还可以介绍这种植物有较多的根系因而具备防止水土流失的作用。如果对铁甲草进行过度的采挖,不但会使得我国的铁甲草药用资源急剧减少,还会给当地造成水土流失的不良后果。同时,任课教师还在课堂上播放相关视频资料,如过度采挖铁甲草后引发当地洪涝灾害频发的新闻短片,以此来告诫学生要做到真正保护大自然,爱惜环境,让人类能与自然界和谐共处。

任课教师在讲解马兜铃科药用植物马兜铃时,以马兜铃酸肾案例为例,对学生强调要遵守职业道德,鼓励学生在工作以后都要做到实事求是、爱岗敬业。此外,要求学生对于药材市场上出现的以次充好、以假乱真等不良现象要坚决去抵制,比如用新疆产的红花冒充西藏产的藏红花。教师要强调药材的质量与病患的健康安全密切相关,告诫学生对于所有的药物,都要仔细检查,安全使用,切不可疏忽大意、弄虚作假;同时还要让学生学会如何分辨真假药材,为以后更好的从事医药行业相关工作奠定坚实的基础,告诫学生要保持实事求是、追求真理的初心,强化学生的社会使命感和职业责任感。再比如讲到菊科药用植物青蒿时,任课老师以屠呦呦从东晋时期葛洪所著的《肘后备急方》一书中将青蒿“绞汁”提取使用的描述中获得灵感,历经多次尝试和实验,甚至为了检验药物的效果不惜自己主动感染疟疾,最后发现了青蒿素,并因此荣获诺贝尔奖生理或医学奖。通过讲解这个思政案

例, 告诫学生在学习和工作中都有不怕失败、不怕困难、不怕挑战、追求卓越的科研精神, 只有这样才能获得最终的成功。这个案例还说明我国的中医药是一个巨大的宝藏, 急需年轻一代去挖掘、去探索未知的中医领域, 这是学生的使命和责任。

为加快推进专业课程思政的实施进度, 教学团队按照学校的要求对生物技术专业的培养方案和授课大纲行了修订。在《南药生物技术》的课程实践部分增加了劳动教育的环节, 让教师带着学生去野外调查南药植物。在这个实践过程中, 学生需要跟随老师到田间地头去寻找药材、采摘药材、栽培南药植物、以及学会南药植物标本的制作方法, 利用这些劳动教育的方式, 让学生亲近大自然, 深入了解社会环境。此外, 这种实践活动还能给学生提供宝贵的学习机会, 让他们可以学习、了解、掌握当地的南药资源分布情况以及学会如何辨别和区分哪些南药是道地药材, 还能让学生深入思考到人类该如何与大自然和谐相处, 如何实现南药资源的持续发展和长远发展。通过在课堂上开展劳动教育环节, 可以让学生学到很多课堂上无法学到的知识和本领, 还能培养他们的团队合作精神, 磨练他们坚忍不拔的意志, 让他们可以树立正确的人生观和价值观, 为以后更好的服务社会奠定坚实基础。

3.4 将中华优秀传统文化引进到《南药生物技术》课程教学

《南药生物技术》课程中包含的很多内容是几千年来中国南方地区人民的医药智慧结晶和医学文化宝藏, 涵盖了很多中华优秀传统文化如十二个时辰、二十四节气、阴阳调和、五行八卦、中庸之道等, 在很多古代的书籍、古画、诗歌中都有所体现。譬如, 中国古代的诗歌是优秀传统文化的一部分, 学生在鉴赏诗歌优美词藻的时候还能同时受到优秀传统文化的熏陶。许多南药植物在中国传统文化中有特别的含义, 比如老师在讲解毛茛科药用植物芍药时, 可提及芍药的别名“离草”, 被认为是男女定情的信物, 特指男女恋人在相互告别之时恋恋不舍的意思。唐代元稹创作的五言诗《红芍药》中“芍药绽红绡, 巴篱织青琐。繁丝蹙金蕊, 高焰当炉火”, 表明出作者对美好爱情的向往, 以及为爱痴狂心境。甘草是中医药中使用频率非常高的药材, 药师甄权曾言“诸药中甘草为君, 治七十二种乳石毒, 解一千二百般草木毒, 调和众药有功, 故有国老之号”[8]。甘草具有调节药物发挥效果的功

能, 在很多药剂中添加甘草都有中和、平衡药性的作用。甘草这样的使用效果, 反映中医药文化中的“和”思想。此外, 老师在讲解药食同源的南药植物如洋姜、石斛、折耳根等时, 可以阐述中医中“药补不如食补”的养生文化, 强调药食同源的南药植物调理生命健康方面的积极效果, 指引学生在平时要善于使用南药, 将中医思想和传统文化融入到学生的生活。文化自信是中国屹立世界之林的重要力量[9]。在《南药生物技术》课程教学中引进中华优秀传统文化元素, 不仅可以让这些优秀文化得到很好的传承, 还可以增强学生的国家自豪感。强化学生的文化自信, 也是实施“为国育才, 为党育人”的重要培养目标之一。

4 《南药生物技术》课程思政实施路径中需要特别关注的几个问题

4.1 需要师生紧密配合才能将思政案例顺利融入课程

如果想顺利完成《南药生物技术》课程思政的各项教学活动, 就需要学生的积极配合以及他们与老师之间的互动。随着通讯技术的快速发展和电子通讯设备的更新换代, 很多每个学生都有智能手机、平板电脑和笔记本电脑, 上课的时候有不少的学生都在把玩这些电子设备。在课堂教学中如果学生不积极参与或者不与老师互动交流, 老师就算准备了很多很好的思政案例, 对学生的教育也不会取得很好效果。因此, 在实施《南药生物技术》课程思政教学的过程中, 老师可以要求学生将电子设备关机或放到讲台, 引导并鼓励学生大胆发表自己对事物的看法, 并积极回答老师提出的问题, 参与小组讨论, 这样就可以极大提高学生的学习积极性和参与度。

4.2 师生之间的观念可能存在差异

因为学生都还比较年轻, 所经历的事情和老师都不太一样, 造成师生之间的观念不同。在实施《南药生物技术》课程思政教学的过程中, 老师要关注当代大学生的思想观念和心理特点, 对不同的学生采用不同的教育方法。因此, 老师在课前或者课后, 都要和学生进行友好的交流和对话, 让学生可以信任老师, 把自己在生活中或学习上遇到的困难向老师倾诉, 这样老师就可以知悉学生的真实想法, 并及时的与学生进行沟通, 为学生遇到的迷茫和困惑给出指导和帮助。老师需要发自内心的去关心和爱

护学生,才会被学生认同和尊重,同时老师的行为和言行都会对学生产生深远的影响。如果老师与学生之间相处融洽,在课堂上开展思政教育时,学生会更容易接受老师的观点和思想。

4.3 要顺利实施课程思政,还需要任课老师及时提升自己的业务水平

任课老师如果要想顺利开展《南药生物技术》课程思政,不仅要有很好的专业基础和口才,还要有很高的政治站位和思想觉悟。要达到上述要求,就需要任课老师加强专业知识的学习,还要时刻关注国家的时事资讯,通过持续学习来提升自身的业务水平。任课老师每年都要去参加《南药生物技术》课程思政相关的学术会议或者教学培训,通过与同行开展学术交流,学习更好、更新的思政教学方法和思政教育理念,不断改进自身的思政授课方式和内容。任课老师还要有较好的思想政治觉悟,在授课过程中,要及时补充当前的最新时事资讯,不断更新思政案例库的资料。例如2020年爆发的全球新型冠状病毒疫情,中国利用中华传统医术来对抗新冠病毒并挽救了千万人的生命,实践证明采用中医药来治疗新冠病毒患者可以获得90.0%以上的治愈率,这成为疫情期间非常辉煌的成就[10]。这个思政案例因为比较新,所以还没有被收录到之前的思政案例,但是因为这次的新冠疫情对全世界的影响都非常广泛,需要将这个案例作为必讲思政。老师通过讲解这个新的思政案例,可以让学生了解中医的博大精深,培养学生的爱国情怀,增强学生的民族自信。

在开展课程思政的过程中,任课老师要学会掌握一个“度”,讲解思政元素的时候不能占据太多的授课时间,防止学生分不清哪些内容是章节重点[11]。此外,老师要将课程思政案例和授课内容进行加工和处理,然后再进行比较顺畅的衔接;当讲解不适合引入思政案例的课程内容时,不能强行加入这些思政元素。除此之外,老师还要学会引导学生进行独立思考,想一下这些思政案例蕴含了哪些深意?学生有怎样的感触?思政案例与授课内容又怎样的关联?任课教师千万不能讲解过多的思政案例,也不能总对学生进行说教,那样很容易让学生反感,反而不能获得最佳的授课效果。

5 总结

任课老师在讲解课程内容的时候,要适当引导

学生学会发现生活的美好和意义,将中华优秀传统文化慢慢浸润学生的心灵,在课堂上融入爱国情怀、热爱生命、钻研精神、诚实守信、坚毅勇敢等理念,将思政案例与《南药生物技术》课程进行合理的融合,完成思政教育与课程内容教学的和谐统一,实现“为国育才,为党育人”的根本目标。以后,任课老师还要不断摸索新的课程思政授课方式,例如可以使用翻转课堂、混合式教学、OBE(成果导向教育理念)等模式来开展课程思政教学。通过不断引进新的授课模式,让老师可以尽自己最大的能力去完成好自己的授课任务,帮助学生不断完善自己和提升各方面的能力,让他们志存高远、心系国家,为将来能更好的服务社会奠定良好的基础。未来,还可以利用人工智能教学手段来开展《南药生物技术》课程思政教学工作,从而让该课程的思政内容变得更加丰富多彩,让学生更加喜欢学习这门课程。

致谢

本文由基金项目:广东省高等学校教学管理学会课程思政建设项目,植物育种学(X-KCSZ2021121);2024年校级教学质量工程项目,“课程思政”示范课程,南药生物技术(PX-62024007)资助;广东海洋大学2024年实验室安全研究项目,新农科交叉学科实验室安全管理模式探索(090215802402);2024中国农学会教育教学类第九批科研课题,面向乡村振兴的农艺与种业专业硕士培养模式研究(PCE2431)。

参考文献

- [1] 罗广宁,贝伟剑,彭文烈.南药研究开发中生物技术的应用[J].中药材,2002,(07):514-516.
- [2] 朱美玲,王林娜,胡培,等.分子鉴定技术在南药研究中的应用进展[J].世界中医药,2018,13(02):522-526.
- [3] 陈茜.深度教学视域下大学教育课程教学与思政课程同向同行的意蕴与超越[J].黑河学院学报,2024,15(04):101-104.
- [4] 邢鹏飞,叶盼.新时代思想政治教育本科专业建设的突破进展与未来指向[J].思想政治教育研究,2024,40(04):92-98.
- [5] 郑晶,薛春玲,邓禧嘉.广东省南药产业发展现状及对策建议[J].农业工程,2022,12(11):137-142.
- [6] 王萍.中医药文化自信教育融入思政课的价值与实践——以中国近现代史纲要课程为例[J].中国中医药现

- 代远程教育, 2024, 22(20): 7–10.
- [7] 石雪芹. 中国古代医史文献中杏与健康问题新探——杏林文化的生态学解释[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2024, 1–16.
- [8] 赵中玮. 中药命名规律分析[J]. 西部中医药, 2012, 25(10): 28–30.
- [9] 赵旭. 以文化自信引领高校思政教育[J]. 奋斗, 2024, (09): 70–71.
- [10] 陈恒, 曹雯, 张肖敏, 等. 中医药治疗新型冠状病毒感染后综合征的研究进展[J]. 江苏中医药, 2024, 56(04): 77–80.
- [11] 陈诗萌, 岳素伟, 蔡容华, 等. 《大学生就业指导》课程融入思政元素的微观实践——以广州城市理工学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(06): 137–139.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access