

创新创业教育与实践教学深度融合的人才培养模式研究

金成浩, 罗英花, 王桂华, 唐彦君, 刘艳芝, 刘少彬

黑龙江八一农垦大学生命科学技术学院, 黑龙江大庆

摘要: 本研究以黑龙江八一农垦大学生命科学技术学院《生命科研创新联合会》科研社团为研究平台, 通过专业教育、创新创业教育与实践教学三个教育途径的深度融合, 形成全体教师参与、覆盖全体学生、具有鲜明创新特色的“专业教学创新、科研研究创新、实践训练创新”三位一体的创新创业人才培养体系和育人模式。

关键词: 创新创业教育; 实践教学; 人才培养模式

Research on Talent Training Mode of Deep Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Practical Teaching

Chenghao Jin, Yinghua Luo, Guihua Wang, Yanjun Tang, Yanzhi Liu, Shaobin Liu

College of Life Sciences and Biotechnology, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang

Abstract: This research takes the “Life Science Research Innovation Association” research club of College of Life Science and Technology of Heilongjiang Bayi Agricultural University as the research platform, through the deep integration of three education channels: professional education, innovation and entrepreneurship education and practical teaching, forms a three in one innovative and entrepreneurial talent training system and education model with the participation of all teachers, covering all students and featuring distinctive innovation characteristics of “professional teaching innovation, scientific research innovation, and practical training innovation”.

Keywords: Innovation and Entrepreneurship Education; Practical Teaching; Talent Cultivation Mode

1 时代背景

随着社会经济的持续进步, 人才培养的模式亦经历了显著的变革。面对这一新的形势, 我们有必要深入探索并实践将教学与理论、科研、社会服务以及就业和创业相结合的实践教学体系。实践教学作为人才培养的关键环节, 不仅构成了本科教育的核心部分, 更是培育学生实践和创新能力的关键途径与手段。构建科学的实践教学体系对于提高人才培养质量具有至关重要的作用。为了完善高等教育的实践教学体系, 我们必须确保其具备科学性、前

瞻性以及可操作性[1]。

随着知识经济时代的到来, 中国的经济发展对国家技术资源及人才储备的要求越来越高, 国家需要培养具有科研意识、科研能力和创新精神的研究型人才。中国经济和社会结构的未来发展取决于这些年轻一代的创新和创业精神。大学生作为青年中受过高等教育的群体, 是推动全国大众创业和大众创新的主力军, 因此要瞄准世界科技前沿, 坚持创新驱动大方向, 实现前瞻性基础研究, 引领性原创成果的大突破, 点燃中国经济新引擎。

黑龙江八一农垦大学作为本科办学历史不长的

地方高校，教学资源不足，大部分教师缺乏创新创业教育的实战经验，学校处于创新创业实践平台短缺的发展阶段，学生对待学习与科研缺乏自己的计划与安排，更多的情况只是为了应付毕业，随便找一个研究方向应付了事。探讨如何在资源有限的情况下，实现创新创业教育与实践教育的深度融合，并取得显著成效，以满足人才培养的需求，是地方高校亟待解决的重要课题。为更有效地应对上述问题，我们将专注于对那些具备创新精神和创业潜质的的大学生实施个性化的创新创业教育，旨在培育其创新创业方面的核心能力。培养大批高素质的创新人才，只有充分认识这些新情况、新问题，才能抓住机遇，解决问题，推进科研改革创新，为实现我国的创新驱动发展作出贡献[2,3]。

2 拟采取的研究途径与方法

本研究以黑龙江八一农垦大学《生命科研创新联合会》科研社团为研究平台，通过创新创业教育、专业教育与实践教学三个教育途径的深度融合，形成全体教师参与、覆盖全体学生、具有鲜明创新特色的“专业教学创新、科学研究创新、实践训练创新”三位一体的创新创业人才培养体系和育人模式[3,4]。

2.1 专业教学创新途径

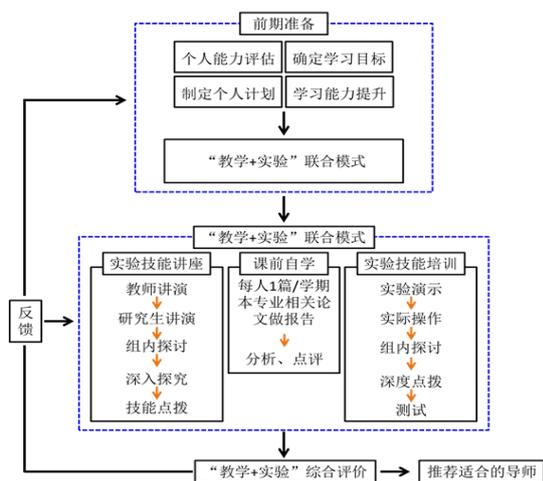


图1. “生命科研创新联合会”社团运营模式

以“生命科研创新联合会”科研社团为前期运营平台（图1），正确分析和认识大学生的鲜明个性后，从大学生的个性、心理和思想等各方面开展个性化创新教育。首先要打破常规的填鸭式教育模式，从只重单向灌输转为注重学生创新思维点拨；其次打破上课只讲书本专业知识的局限性，教师从

世界最前沿领域的研究与实际专业教学相融合的教育模式，将个性化教育与创新能力培养有机结合，消除传统教育的弊端[5]。把创新意识和创业能力培养要素贯穿整个专业课教学环节，培养大学生具备独立思考、敢于批判、善于创新，有风险意识、敢于担当的企业家精神和素质[6]。

2.2 科学研究创新途径

以“生命科研创新联合会”科研社团为前期运营基础，通过组织丰富多彩的社团活动来提升大学生的科研兴趣和创新创业能力，如定期邀请行业专家进行专业最前沿领域的专题讲座、邀请校内经验丰富的专业老师进行专业知识讲座、邀请优秀科研团队导师介绍科研团队实验室的科研研究情况及体验科研实验室生活等活动，使他们充分了解和选好毕业设计研究方向、实验室及指导教师，提早进入实验室进行毕业设计实验（图2）[7,8]。

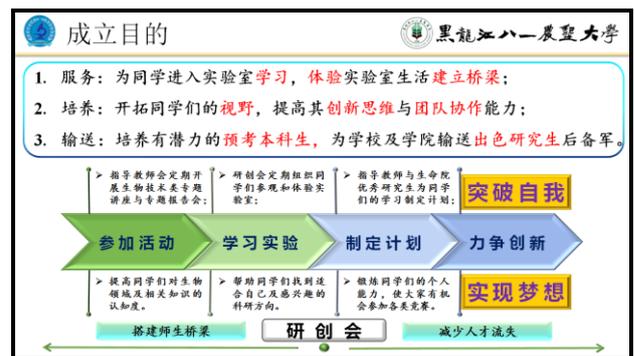


图2. “生命科研创新联合会”社团成立目的

2.3 实践训练创新途径

在经过前期的专业教学和科研研究的创新途径之后，第三阶段可以尝试申报“大学生创新创业训练项目”，并积极参与各类校级、省级、国家级的专业学科竞赛。通过这种方式，可以以科研项目和专业学科竞赛为驱动力，推动实践训练的有序进行。这样不仅能够培养大学生运用所学的专业知识和实验技能，还能够帮助他们建立创新创业意识和创新能力。通过这样的过程，我们最终能够实现培养具有创新创业能力的人才的目标[6,8]。

3 创新创业教育与实践教学深度融合的具体举措

3.1 以提升大学生创新创业能力为目的的实践教学平台建设和实践

以“生命科研创新联合会”科研社团为支持平

台，构建以项目、竞赛、毕业设计（论文）为核心的创新教育体系，将科研项目训练与科研社团建设、校内竞赛与校外竞赛、毕业设计（论文）与创新实践有机融合，形成“三载体、三结合”的模式，以切实提升学生的创新创业能力。实施大学生创新创业训练计划，强化创新与创业能力的培育，增进学生在创新领域的实际操作能力及以创新为基础的创业技巧。持续执行“创新创业学分”及“第二课堂学分”制度，改进校内创新创业竞赛的组织架构，为本科生参与具有显著国际及国内影响力的竞赛活动提供资金支持。重视构建以提升大学生创新创业能力为目标的实践教学平台，实施“一院一基地，一院一赛”政策，加强大学生校外实践教育基地的建设，持续提高学生的创新创业意识与能力，培养符合创新型国家建设需求的高素质创新人才，并建立与完善考核激励体系[7,8]。

3.2 基于科研社团模式下，加强实践教学研究，完善实践教学体系

以我校“生命科研创新联合会”科研社团为实践平台，鼓励社团教师积极开展实践教学改革创新。首先，在社团实践教学环节中教师不拘泥于原有的教学方法，要充分发挥主观能动性积极探索实践教学创新和变革，借鉴国内外优秀实践教学案例，与时俱进、以长补短、开拓研究视角、以创新思维促进实践教学新发展。其次，教师应将课堂设在生产劳动和社会实践一线，突出实践教学，将生动鲜活的实践引入课堂教学。生产劳动一线是实践教学模式创新重要的探索和落实领域[9]。

3.3 建设三位一体的创新创业人才培养模式

“专业教学创新、科学研究创新、实践训练创新”三位一体的创新创业人才培养体系和育人模式。一个目标就是培养“各类创新创业人才”；这个目标分解为两项要求：一是具有宽厚扎实的专业基础，二是具有创新精神、实践能力的企业家精神；通过三个联动环节来实现：教学、科研、实践；具体包括六项措施，专业教学创新包括：构建创新创业课程体系和改革创新人才培养模式；科学研究包括：健全“科研学术社团”的运营模式和设立开放实验室项目；实践训练包括：组织学生参加各种创新创业类竞赛和建设学校和企业共建创新人才项目基地[10,11]。

4 结束语

三个教育途径的深度融合，形成全体教师参与、覆盖全体学生、构建一个以专业教学创新、科学研究创新、实践训练创新为核心，三位一体的创新创业人才培养体系和教育模式。强调创新与创业教育在人才培养过程中的核心作用，并将创新与创业教育与实践教学紧密结合，以切实提升实验教学的实践教学体系，对于培育创新型人才具有重大的理论价值和实践价值。

致谢

本文由黑龙江省高等教育教学改革研究项目(SJGY20210651, SJGY20220488, SJGY20190484);黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题(23GJYBC036)资助。

参考文献

- [1] 纪颖. 应用型本科高校创新创业教育课程体系建设研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳市: 沈阳师范大学, 2022.
- [2] 贺佳琪. 创新创业教育与专业教育融合及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州市: 西北民族大学, 2022.
- [3] 金成浩, 罗英花, 曹荣安, 申贵男. 新形势下研究生生源质量提升机制的思考[J]. 当代畜牧, 2021(10): 40-42.
- [4] Jin, C.; Luo, Y.; Cao, R.; Shen, G.; Li, J. (2021) Research and Practice on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents in Colleges and Universities: A Case Study of Academic Association of "Federation of Life Science Research and Innovation". *Asian Agricultural Research*, 13, 55-57.
- [5] 王志强. 创新驱动背景下大学生创新创业教育与专业教育融合策略研究[J]. 科技与创新, 2022(14): 121-124.
- [6] 金成浩, 申贵男, 臧延青, 罗英花. 基于“生命科研创新联合会”学术社团的建设经验下高校创新创业人才培养模式的研究与实践[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(01): 34-35.
- [7] 金彪, 熊金波, 林劼, 李璇. 高校实践教学中的创新能力培养[J]. 实验室科学, 2022, 25(03): 231-235+240.
- [8] Cao, R., Zhang, C., Luo, Y.; Zhang, J., Shen, G. and Jin, C. (2021) Comprehensive Construction of Innovative Talent Cultivating Model in Colleges and Universities. *Asian Agricultural Research*, 13, 51-55.

- [9] 王爱春, 杜晓明. 创新创业与专业实践有机融合的实践教学改革[J]. 计算机教育, 2022(03): 130-133+138.
- [10] 范晓伟, 何璐红, 赵扬. “四跨界, 四融合” 人才培养模式探索与实施[J]. 河南化工, 2022, 39(07): 62-64.
- [11] 金成浩, 韩光鹤, 金颖华, 罗英花. 个性化教育与大学生创新创业能力培养关系的研究[J]. 当代畜牧, 2018(36): 36-38.

Copyright © 2025 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access