击剑项目融入中小学课后体育服务的实施现状与对策研究

段秀兰，邓俊杰
武汉东湖学院，湖北武汉
DOI：10.62836/jer.v4n11.1551

摘要：在“双减”政策全面推进与中小学课后服务提质升级的背景下，击剑运动凭借其独特的育人价值逐渐成为课后体育服务的新兴拓展项目。本文采用文献资料法、逻辑分析法与案例分析法，对击剑项目融入中小学课后体育服务的实施现状展开系统梳理，分析当前推进过程中在师资供给、场地器材、课程规范、安全防控、社会认知、经费保障及学训衔接等方面存在的突出问题，并提出针对性优化对策。研究认为，击剑项目融入课后体育服务对提升学生身体素质、塑造意志品质、丰富课后服务供给具有重要价值；现阶段该项目校园整体普及程度有限，区域发展不均衡特征明显。应从师资建设、资源配置、课程构建、安全防控、宣传推广、经费保障及梯队建设七个方面协同发力，推动击剑运动在中小学课后体育服务中普及与高质量发展。
关键词：击剑项目；课后体育服务；中小学；实施现状；发展对策

A Study on the Current Implementation and Countermeasures for Integrating Fencing into After-School Physical Education Services in Primary and Secondary Schools

Xiulan Duan, Junjie Deng
Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei

Abstract: Against the backdrop of the comprehensive implementation of the “Double Reduction” policy and the quality improvement and upgrading of after-school services in primary and secondary schools, fencing has gradually emerged as a new and expanding component of after-school sports services due to its unique educational value. This paper employs the literature review method, logical analysis, and case study method to systematically review the current state of integrating fencing into after-school sports services in primary and secondary schools. It analyzes prominent issues currently existing in the implementation process, including teacher supply, facilities and equipment, curriculum standards, safety and risk control, social awareness, funding guarantees, and the linkage between academic study and training, and proposes targeted optimization strategies. The study argues that integrating

*作者简介：段秀兰（1982.8-），女，湖北武汉，高级实验师，现主要从事体育教育、高等教育、实验室建设与管理方面的研究，负责该文主体框架搭建、主要内容撰写以对学生的指导。邓俊杰（2007.2-），男，湖北武汉，武汉东湖学院2025级体育教育专业学生，负责该文材料收集与整理，基础内容撰写与校对。

fencing into after-school sports services holds significant value for enhancing students' physical fitness, fostering their willpower and character, and diversifying the supply of after-school services; however, the overall level of campus adoption of this program remains limited at this stage, with pronounced disparities in regional development. Efforts should be coordinated across seven key areas—teacher development, resource allocation, curriculum design, safety and risk control, promotion and publicity, funding guarantees, and tiered capacity building—to promote the widespread adoption and high-quality development of fencing within after-school sports services in primary and secondary schools.

Keywords: fencing; after-school physical education services; primary and secondary schools; current implementation status; development strategies

1 引言

2021年7月，“双减”政策明确提出提升学校课后服务保障水平[1]，体育已成为中小学课后服务的核心内容板块之一；2022年，体育总局等部门联合印发《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》[6]，为特色体育项目进校园提供了明确的政策支撑[2]。在此背景下，击剑运动兼具竞技性、礼仪性与益智性，对提升青少年反应速度、协调性、专注力与抗挫折能力具有显著作用，且据国家体育总局击剑运动管理中心数据，我国击剑参与人口中14岁以下在校生占比超过70%。然而，对多家击剑俱乐部的调研发现，青少年击剑参与规模在U8升U10、U12升U14阶段均出现显著下滑，坚持至U16阶段者已极为稀少，学业压力与赛事缺失造成的学训矛盾、学段断层成为制约击剑运动可持续发展的核心瓶颈。推动击剑项目融入中小学课后体育服务，既是丰富课后服务供给的现实需要，也是打通人才成长通道、推进体教融合的重要举措。

近年来，国内学者围绕校园击剑运动开展了系列研究。在发展现状方面，针对海宁市中小学的研究表明，开展击剑项目的学校数量偏少、师资力量不足、学员系统性训练时长较短且教练员普遍忽视游戏化教学；西安市中学生的调查发现，经费缺乏、场地器材不足直接制约击剑运动的开展；辽宁省教育厅亦指出，击剑运动对设备、场地及资金要求较高，在中小学校推广阻力较大。在人才培养方面，相关报道指出，尽管绝大多数击剑注册会员来自学校，但14—18岁这一培养竞技体育人才的关键年龄段仍在坚持训练者已很少。在实践模式方面，合肥市习友路小学经十余年深耕已成为安徽省击剑队人才输送最佳单位；长沙市某中学通过“校企合作”打造“普及—社团—竞技队”三级培养模式；上海市杨浦区形成了一条龙体教融合培育体系。

总体来看，现有研究多为区域性、个案式的现状描述，缺乏“双减”背景下击剑融入课后体育服务的系统性研究，且对课程教学质量——尤其是趣味化教学与技术传授失衡等问题关注不足。为此，本文以湖北省武汉市中小学击剑课后服务为研究对象，综合运用文献资料法、问卷调查法、访谈法与实地考察法，系统调查其开展现状，分析影响可持续发展的关键因素，并从规范机构管理、优化课程体系、打通赛事通道等方面提出对策建议，以期为该领域的研究与实践提供参考。

2 击剑项目融入中小学课后体育服务的核心价值与开展形式

2.1 击剑项目的核心育人价值

击剑是一项集爆发力、灵敏性、协调性与反应

速度于一体的技能主导类对抗性项目，其育人价值体现在身体素质、心理素质与品格礼仪三个层面。在身体层面，长期参与击剑练习可有效提升学生的步法移动能力、手眼协调能力、空间感知能力与快速反应能力，弓步刺、防守还击等技术动作对下肢力量与核心稳定性要求较高，有助于改善青少年体态、增强核心力量，促进身体素质均衡发展。在心理层面，击剑对抗高度考验专注力、判断力与临场应变能力，持续的训练与竞赛能够显著提升学生的心理韧性与抗挫折能力，培养独立思考与沉着处事的心理品质，其迁移效应有助于学生更好地应对学业与生活中的压力挑战。在品格层面，击剑崇尚“重礼仪、尊对手”的体育精神，从赛前行礼、尊重判罚到赛后致意，形成了完整的礼仪规范，能够以体育人，培养学生尊重他人、遵守规则、谦逊有礼的品格素养，其蕴含的公平竞争意识与骑士精神对学生的价值观形成具有正向引导作用。

2.2 击剑融入课后体育服务的主要开展形式

当前校园击剑主要以四种形式开展：一是课后兴趣普及班，面向全体学生，每周开课1至2次，以礼仪、基本步伐、趣味游戏为主，重在普及与兴趣培养，是最主流的开展形式，如上海杨浦区多所小学常态化开设此类课程；二是学生击剑社团，由爱好者自发组建、教师指导，以技术巩固和实战练习为主，满足进阶需求，是兴趣班的延伸，有助于培养学生的自主性与协作能力；三是校队训练与竞赛，选拔潜力学生系统训练、参加各级赛事，以赛促学、带动校园氛围，如合肥市习友路小学为后备人才培养提供了范例；四是校企合作委托运营，由校外机构派遣教练、提供器材，学校负责场地与管理，是多数学校现阶段采用的模式，如长沙某中学与专业机构合作实现了教学与训练的无缝衔接。

3 击剑项目融入中小学课后体育服务的实施现状

3.1 政策环境持续优化，为项目融入提供制度支撑

国家层面，“双减”政策明确要求提升学校课后服务水平，保障课后服务经费。《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》进一步提出，体育课后服务活动课程在设置足球、篮球、排球等常规项目的基础上，鼓励设置中华传统体育项目，有条件的设置体操、轮滑等拓展项目，并明确兼职教练员参与课后服务应给予适当补助，体校与中小学校建立结对帮扶制度。这些政策为击剑等特色项目进入课后服务提供了政策空间和资源渠道。各省市也相继出台课后服务经费保障、校外机构准入等配套政策，逐步形成了中央引导、地方落实的政策体系[7]。

3.2 校园推广逐步推进，但区域发展不均衡

从全国范围看，击剑项目进校园呈逐步增长态势，国内部分经济发达城市的中小学率先开展击剑课后服务试点，部分学校已形成常态化教学模式。但区域发展不均衡问题十分突出，北京、上海、广东、浙江等东部沿海省市发展较快，中西部地区及县域中小学受经济条件、观念认知等限制，开展比例极低。山东省德州市临邑县通过成立击剑后备人才训练基地推进击剑进校园，代表了县域层面的积极探索，但类似案例在全国范围内仍属少数，整体呈现“东多西少、城多乡少”的不均衡格局。

3.3 运营模式以校企合作为主，学校自主开展能力薄弱

由于校内普遍缺乏专业击剑教师与器材，绝大多数学校采用校企合作模式引入击剑项目，由校外培训机构派驻教练、提供护具器材，学校仅负责场地协调与学生管理。完全依靠校内师资自主开展击剑课后服务的学校数量极少。这种模式在项目起步阶段能够快速弥补学校资源短板，但也带来了教学质量不稳定、课程连续性不足、收费标准不透明等问题。学校对外部机构的高度依赖，使得击剑课后服务的可持续性面临较大风险，一旦合作终止或机构调整，项目极易中断。

3.4 学生兴趣度较高，但实际参与覆盖面有限

击剑属于观赏性、对抗性兼具的新兴运动项

目，对于中小学生具备较强新鲜感，不少学生对击剑项目抱有好奇心与参与兴趣，认为其“新鲜、有趣、有挑战性”。击剑运动独特的礼仪文化和对抗性特征，对青少年具有较强的吸引力。但受课程名额、收费标准、家长认知等因素制约，实际参与击剑课后服务的学生规模有限，项目仍属于校园小众特色运动，未实现广泛普及。

从参与结构看，存在明显的性别失衡。海宁市的研究表明，当地中小学击剑学员性别结构不够均衡，男生比例高于女生。此外，系统性参与击剑训练的时长普遍较短，多数学生仅参与一学期即退出，难以形成持续的运动习惯。

3.5 课程内容以校内基础训练为主，缺乏实战与比赛的检验

当前中小学击剑课后服务课程多停留在礼仪规范、基本步法及简单攻防动作的重复练习层面，教学形式相对单一，缺乏对抗性实战环节的设计与实施。由于校内场地限制、安全防护顾虑以及专业裁判资源的匮乏，多数学校难以在校内组织常态化的模拟比赛或内部交流赛，导致学生长期处于“练而不战”的状态。这种脱离实战情境的训练模式，不仅削弱了击剑运动应有的竞技乐趣与挑战性，使学生难以在真实对抗中检验技术掌握程度、提升临场应变能力和心理素质，也限制了学生从兴趣体验向技能精通的深度转化。此外，校际间缺乏稳定的联赛机制或区域性交流平台，学生缺少展示自我、以赛促学的机会，进一步加剧了高年级学生的流失率，不利于击剑项目在校园内的纵深发展与人才梯队的持续建设。

4 击剑项目融入中小学课后体育服务存在的主要问题

4.1 专业师资供给不足，教学能力参差不齐

专业师资短缺是制约击剑课后服务发展的首要瓶颈。整个击剑行业普遍存在教练员供需矛盾，校园击剑师资短缺问题更为严峻。一方面，中小学在编体育教师中，具备击剑专业背景的人数极少，多数教师未接受过系统的击剑教学培训，难以独立承担教学任务。另一方面，校外机构派驻的教练水平良莠不齐，部分教练缺乏中小学教育教学经验，不熟悉青少年身心特点，教学方法偏向成人化、竞技化，适配性不足。海宁市的研究也证实，当地中小学击剑师资力量及整体专业水平不足。

4.2 场地器材门槛较高，资源配置难以匹配需求

击剑运动对场地器材有特定要求：标准剑道长14米、宽1.5至2米，还需配备面罩、击剑服、剑、护胸等专业护具，初期投入成本较高。辽宁省教育厅在人大建议答复中明确指出，击剑运动对设备、场地及资金的要求较高，对在中小学校开展造成一定阻力。多数中小学受场馆空间限制，无法搭建标准剑道，仅能利用体育馆边角开展简易教学。西安市的调查显示，在开展击剑运动的学校中，拥有训练馆、剑道、电动裁判器的学校极少。同时，护具数量有限、更新维护不及时，难以满足规模化教学需求，直接限制了参与人数。长沙市某中学为开展击剑项目专门对体育馆进行改造扩建，使其达到专业击剑训练与比赛标准，但这种大规模硬件投入对普通学校而言难以复制。

4.3 课程教学趣味化倾向突出，实际技术动作传授不足

目前，学校击剑课后服务的教学内容多由合作机构自行设定。部分机构为在短期内吸引学生，在课程中安排了大量趣味化、游戏化内容，挤占了技术动作的教学课时。调查显示，不少击剑课后服务课堂中，超过60%的课时被用于体验类小游戏、击剑装备穿戴拍照、趣味热身等非技术性内容。从长期教学反馈来看，参与此类课程的学生经过一个学期的学习，大多仅能完成零散的基础挥剑动作，连正确的实战站姿、持剑手势等核心入门技术都无法规范掌握，既达不到基本的击剑运动参与门槛，也难以在校级交流赛、体验赛中获得正向的竞技反馈。不少初期被趣味内容吸引而报名的学生，在新鲜感褪去后，很快因"学不到实质内容"而产生倦

怠，最终出现大规模退课现象，反而背离了机构依靠趣味内容留住生源的初衷。事实上，真正能长期留住学生、让学生和家长愿意坚持参与的核心，在于学生能在课堂上学到实用的技术，并能在赛场上检验学习成效。趣味化、游戏化的教学内容可以在短期内吸引学生注意力，但长期留存学生的根本支撑，仍是系统的技术训练。

4.4 安全风险顾虑普遍，防控机制尚不健全

击剑作为对抗性项目，学生、家长及学校管理者普遍存在“易受伤”的安全顾虑。不少家长因担心孩子被刺伤、碰伤而不愿其参与击剑课程。学校管理者也因安全责任压力，对引入对抗性项目持谨慎态度。与此同时，部分学校的安全防控体系不完善：课前缺乏健康筛查与安全告知，课中防护措施不到位，教师应急处置能力不足，课后缺乏器材检查机制，进一步加剧了各方的安全担忧。击剑运动本身在规范护具保护下安全性较高，但由于校园普及阶段的安全管理不规范，反而放大了安全风险感知。

4.5 社会认知存在偏差，项目普及度受限

社会层面对击剑运动的认知普遍存在两个极端：一部分人将其视为“贵族运动”，认为收费高昂、门槛高，不适合普通学生；另一部分人对其缺乏了解，认为击剑“实用性不强、危险性高”。西安市的调查发现，很多击剑参与者不能够回答一些击剑常识类的问题，认知水平与发达地区存在明显差距。学校层面也存在重视程度不足的问题，未将击剑纳入校园体育整体规划，宣传推广力度弱，导致项目受众面狭窄。认知偏差使得击剑运动在校园推广中面临“想参与的不了解、了解的有顾虑”的困境。

4.6 经费保障渠道单一，可持续运营难度大

击剑课后服务的成本涵盖教练薪酬、器材购置与维护、场地改造、赛事组织等多个方面。当前经费主要来源于课后服务收费与学校少量专项经费，政府财政补贴针对性不足，社会捐赠、赞助等渠道尚未打通。“双减”政策虽然明确了课后服务经费保障机制，采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措[3]，但对于击剑这类高成本特色项目，现有经费标准往往难以覆盖运营成本。对于公办学校而言，仅靠服务收费难以维持高质量教学，长期运营存在较大经济压力。若提高收费标准，则又会加剧“贵族运动”的认知偏差，将普通家庭学生拒之门外。

4.7 学训矛盾突出，学段衔接存在断层

我国击剑人口中青少年占比高，但随着学业压力增大，学生参与击剑的时间被不断挤压。有媒体报道指出，“上了初中就是一个断崖，上了高中又是一个断崖”，培养竞技体育人才最关键的14至18岁年龄段，仍在练习击剑的人已经很少。这种学段断层的形成，一方面是因为初高中阶段学业负担加重，学生和家长不得不放弃击剑训练；另一方面，高中和高校缺乏击剑课程和赛事通道，学生看不到持续发展的前景。课后服务目前主要覆盖小学阶段，初中和高中的击剑课后服务开展极少，未能形成小学普及、初中衔接、高中提高的连贯培养体系。

5 推进击剑项目融入中小学课后体育服务的对策建议

5.1 多渠道扩充师资，提升教学专业水平

建立“校内培养+校外引进+机构共享”的多元师资供给机制。一是教育部门定期组织校内体育教师开展击剑专项培训，考核合格后可承担基础教学任务，充实校内师资力量。可依托体育院校和击剑协会建立培训基地，形成常态化培训机制。二是学校可通过柔性引进、特聘等方式，吸纳专业退役运动员、高校击剑专业毕业生担任兼职教练，《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》明确规定，对到校参与课后服务的兼职教练员应给予适当补助[2]，补助经费纳入课后服务经费保障机制，为校外师资引进提供了政策依据[4,5]。三是规范校外机构准入标准，建立教练员资质审核与教学评价制

度，定期开展教学能力提升培训，强化青少年教学方法指导，纠正“成人化”“竞技化”的教学倾向。

5.2 因地制宜配置资源，提高场地器材利用率

立足学校实际条件，走“轻量化、普惠化”的场地器材建设路径。场地方面，可利用体育馆、多功能教室等空间，铺设可移动简易剑道，无需硬性追求标准场地；探索区域内学校场馆共享、校馆合作模式，与周边体育场馆、击剑俱乐部共用训练场地。德州市临邑县依托击剑协会资源在中学成立训练基地的模式，为资源共享提供了参考。器材方面，优先采购儿童款轻量化训练器材与泡沫训练剑，降低入门门槛和安全风险；建立器材共享与轮换机制，通过区域集中采购、社会捐赠等方式补充器材，减少单校投入压力。对于有条件的学校，可参考长沙市某中学的经验，对体育馆进行适度改造，兼顾普及教学与竞技训练需求，但应避免盲目追求高标准硬件投入。

5.3 构建分层课程体系，规范教学内容标准

地方教育部门联合本地击剑协会、专家与一线教师，研制区域性中小学击剑课后服务教学指导纲要，明确不同学段的教学目标、内容体系与评价标准。小学低年级以趣味游戏、礼仪启蒙为主，激发运动兴趣；小学高年级与初中以基本技术、身体素质练习为主，培养运动习惯；有条件的学校可开设进阶班与校队，开展战术训练与竞赛实践。上海市莘城学校将击剑教学分为初级阶段（兴趣启蒙与基础构建）、中级阶段和高级阶段的分层目标设计，值得在更大范围推广。同时鼓励学校结合自身特色开发校本课程，融入传统文化、团队游戏等元素，提升课程趣味性与适配性。教学方法上应结合青少年的身心特点，合理安排相应的技战术训练，避免过度强调游戏化、趣味化。

5.4 完善安全防控体系，消解安全顾虑

构建“课前—课中—课后”全流程安全防控机制。课前，对学生进行健康筛查与安全告知，全员配备合格护具，严禁无护具对抗；课中，严格遵循教学规范，控制对抗强度，教练员全程监护，强化规则意识与自我保护教育；课后，定期检查维护器材，排查场地安全隐患。同时，统一购买校园体育意外险，完善意外伤害应急处置预案，定期开展应急演练。学校应通过家长会、体验课等形式，向家长普及击剑运动的安全知识，展示规范护具的防护效果，以系统化防控降低安全风险，打消家长与学校的顾虑。需要强调的是，击剑运动在规范护具和教学管理下，安全风险可控，不应因过度担忧而否定其校园价值。

5.5 强化宣传与体验推广，提升项目认知度

学校层面，通过校园体育节、开放日、体验课等形式，面向学生与家长开展击剑普及活动，展示项目魅力与育人价值；利用校园公众号、家长会等渠道，宣传击剑运动的安全性与教育意义，破除“贵族运动”“危险运动”的认知偏差。教育与体育部门可联合举办校园击剑联赛、挑战赛等赛事，以赛事营造氛围，扩大项目影响力。上海市杨浦区通过校内对抗赛、区域联赛等形式，形成了浓厚的校园击剑氛围。媒体也应加强对校园击剑成功案例的宣传报道，提升社会公众对击剑运动的认知度和接受度。

5.6 建立学段衔接培养体系，破解学训矛盾

借鉴上海市杨浦区“小学普及、初中衔接、高中提高”的“一条龙”培育经验，教育部门应统筹规划区域内击剑项目的学段布局，打通小学、初中、高中的参与通道。在小学阶段广泛开展普及性课后服务，发现和培养兴趣；在初中阶段保留社团和校队训练，合理安排训练时间，避免与学业冲突；在高中阶段探索击剑特长升学通道，与高校击剑社团和运动队衔接。同时，推动将击剑项目纳入学生综合素质评价体系，鼓励有条件的地区将击剑纳入校园体育联赛体系，为坚持训练的学生提供展示和升学通道，从根本上缓解“初中断崖、高中断层”的问题。

6 结论

击剑项目融入中小学课后体育服务，是落实“五育并举”、丰富课后供给、促进学生全面发展的有益探索，兼具身体素质提升、心理素质塑造与品格礼仪培育多重价值。当前我国中小学击剑课后服务仍处于起步阶段，区域发展不均衡、师资短缺、场地器材受限、课程体系不规范、安全顾虑突出、认知度不高、经费不足及学训断层等问题依然突出。推动击剑项目在课后服务中可持续发展，需要政府、学校、社会协同发力：以多元师资建设为核心突破人才瓶颈，以轻量化配置降低场地器材门槛，以标准化分层课程提升教学质量，以全流程防控化解安全风险，以多维度宣传提升普及氛围，以多元化经费保障长效运营，以学段衔接体系破解学训矛盾。唯有多措并举、因地制宜，才能让击剑运动从“小众精英”走向“校园普及”，真正惠及广大中小学生，同时为我国击剑运动后备人才培养奠定坚实的校园基础。

参考文献

[1]王一琳.“双减”背景下新乡市市区小学体育课后服务优化策略研究[D].河南师范大学,2024.

[2]三部门部署提升学校体育课后服务水平[N].中国教师报,2022-07-13(001).

[3]胡丹平.上海市杨浦区十五所小学课后体育服务实践研究[D].上海体育大学,2024.

[4]张朋.我国学校体育政策“家校合作”的制度安排、实践困境与应对措施[J].教学与管理,2023,(30):95-104.

[5]肖悦,张晓林,关清文,陈润娟,张晓刚.日本课后体育服务“学社融合”的变迁、特征及启示[J].广州体育学院学报,2024,44(2):69-78.

[6]陈思全.武汉市洪山区小学体育课后延时服务质量评价指标体系构建与应用研究[D].武汉体育学院,2025.

[7]豆建荣.村小“双减课后服务政策”执行困境及对策研究[D].河北师范大学,2022.

Copyright © 2026 by author(s) and Global Science Publishing Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access