

“双高”背景下高职中医教育的课程思政实施路径探索 ——以方剂学课程为例

程思

陕西能源职业技术学院，陕西咸阳

DOI: 10.62836/jer.v4n10.1502

摘要：教育是社会文化传承与国家经济进步的重要根基。在“双高”高职院校建设背景下，中医类专业开展课程思政，既是践行立德树人根本任务的关键途径，也是服务健康中国战略的重要支撑。本文以高职方剂学课程为切入点，针对其课程思政存在的元素挖掘表浅、教学方式单一、评价机制缺乏等现实痛点，剖析高职中医专业课程思政实施现状与挑战，探索构建“三维融合”实施策略，破解表层化、同质化问题，实现知识传授、能力培养与价值引领协同育人，为培养具有家国情怀的中医药人才提供参考。

关键词：双高；课程思政；中医；方剂学

Exploration on the Implementation Path of Curriculum Ideology and Politics in TCM Education of Higher Vocational Colleges under the Background of “Double High Program”: A Case Study of the Course of Prescriptions

Si Cheng

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi

Abstract: Education serves as a vital foundation for the inheritance of social culture and the advancement of national economic progress. Against the backdrop of building “Double High” higher vocational colleges, the integration of ideological and political education into the curriculum of traditional Chinese medicine (TCM) majors not only constitutes a key pathway for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, but also serves as an important support for the Healthy China strategy. Taking the Formulaology course in higher vocational colleges as its entry point, this paper addresses the prevailing practical issues in its curriculum-based ideological and political education—superficial exploration of ideological elements, monotonous teaching methods, and a lack of evaluation mechanisms. It analyzes the current status and challenges of ideological and political education in TCM majors, and explores the construction of a “three-dimensional integration” implementation strategy to resolve the problems of

*作者简介：程思（1992.04-），女，湖北孝感，民族汉，硕士研究生，助教，研究方向：针灸推拿。

superficiality and homogenization. The study aims to achieve the synergistic cultivation of knowledge transmission, ability development, and value guidance, thereby providing a reference for higher vocational colleges in cultivating TCM professionals with patriotic and family-country sentiments.

Keywords: double high plan; curriculum-based ideological and political education; TCM; formulaology

1 引言

人口老龄化催生健康服务产业快速发展，社会对医养结合复合型医药卫生人才需求日益迫切。高职院校作为基层医养人才供给阵地，肩负培养兼具医疗、康复、保健能力技能型人才的使命。中医学“整体调节”“辨证施治”“治未病”等理念契合老龄化背景下慢病防控与全民健康管理需求，且植根中华优秀传统文化，兼具诊疗技术与文化传承价值，故高职中医类专业建设意义重大。

课程思政以马克思主义立场、观点、方法为指引，将思政教育融入教学全过程。大学阶段是价值观塑造关键期，立足双高专业群“产教融合、赋能专业、提质培优”建设要求，课程思政是高职中医专业对接国家政策与行业需求的重要抓手。当前其仍处探索阶段，存在理念落地不足、教学方法单一、考核反馈机制不完善等问题。据此，本文阐释双高背景下高职中医专业推进课程思政的必要性，结合医者仁心的专业特质，探究适配专业群发展的实施路径，发挥思政育人效能，塑造学生正向价值观，培育职业素养与岗位责任感，为基层中医药医养岗位输送合格技能人才。

2 “双高”建设背景的相关论述

教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（“双高计划”），坚持扶优扶强[1]，核心聚焦课程提质、专业赋能、产教融合、德技并修，建设高水平专业集群，服务国家重点产业，为方剂学课程思政建设提供了重要政策依据。中医药既是我国重要医学门类，也是中华优秀传统文化的载体，社会认可

度高。医务工作者直面病患生命健康，其职业行为直接关系群众切身利益与中医药文化对外形象。因此，在双高建设驱动下，高职中医类院校亟需深化改革，压实专业建设与社会责任，推进课程思政，培育仁心仁术、服务健康中国战略的高素质中医药技术技能人才。

3 中医教育推进课程思政的必要性

3.1 教育环境仍存在负面影响

高职学生毕业后多扎根基层医疗，从事康养与慢病诊疗，其医德素养直接影响基层中医药服务质量。全球化背景下拜金、享乐思潮冲击学生价值观，医疗发展不均衡使部分西式观念挤压本土医学，动摇学生中医药文化自信；行业伪中医骗局、虚假养生乱象频发，损害中医药社会形象，易致学生职业迷茫。方剂学作为中医核心课程，既承载传统诊疗体系，又蕴含仁心济世的人文内涵。因此，深挖方剂文化中的廉洁底色与人文精神，可引导学生研习专业知识时抵御不良风气、坚定文化自信、补齐育人短板。

3.2 新时代医患关系的要求

随着医学模式向“生物-心理-社会”转型，医患关系趋于紧张，沟通不畅与信任危机成为纠纷主要诱因。高职医学教育偏重理论与临床技能，人文医德培育存在短板。作为衔接临床的桥梁课程，《方剂学》教学多局限于方剂组成、功效与主治的识记，缺少基层真实诊疗场景融入，学生面对复杂医患场景时难以将“大医精诚”转化为共情与沟通能力；同时对廉洁从业、合理用药等职业操守挖掘不足，难以树立扎根基层、甘于奉献的职业认同。为此，

应立足中医学科特色,深挖方剂文化内涵,引入基层伦理案例、开展情景模拟,实现润物无声的思政引导,夯实基层健康服务根基。

3.3 高职院校中医类专业课程思政的困境

当前高职中医类专业课程思政面临多重困境。一是教师思政育人能力薄弱,专业功底扎实却对思政内涵理解浅显,部分教师将课程思政等同于“加一句口号”,对“君臣佐使”的协作精神、“方从法出”的逻辑思维、“辨证施治”的个体尊重等哲学内核缺乏系统提炼与教学转化,专项培训供给不足,致思政元素生硬植入、学生代入感欠佳。二是思政元素挖掘重复、表浅,教学普遍“贴标签”,仅停留于历史人物介绍,未解析“勤求古训、博采众方”的治学精神与“以人为本”的临床伦理,对“四气五味”“升降浮沉”等理论未关联尊重自然规律的生态文明观,对经典方剂现代应用缺乏“科技自立”的价值升华,思政元素沦为附加项而非方剂背后的思维逻辑与人文精神。三是教学方式单一、缺乏互动,课堂以“讲-记-背”为主,依赖PPT讲授,缺乏案例教学、角色扮演、小组研讨等互动形式,学生被动接受、价值难以内化,亦未结合基层医疗真实场景设计任务。四是评价机制缺失,考核仍以知识性内容为主,思政目标无标准、无观测、无反馈,课堂发言价值判断、实训服务态度、小组责任担当等过程性表现未纳入考核,亦缺乏专项督导反馈,思政成效不可测、不可控、不可持续。

4 方剂学课程思政的实施路径探索

方剂学是中医类专业的核心基础课程,以中医理论为指导,围绕“辨证立法、依法选方、随证加減”的临床逻辑,系统阐述方剂组成原理、配伍规律与运用方法,对应中药调剂员、中医康复治疗师、临床中医师、中医健康管理师等岗位。岗位职责各异,但职业道德内核均围绕尊重生命、保障安全、服务患者、诚信守法。方剂学课程思政旨在将中医药专业教育与立德树人深度融合,培养具有文化自信与职业使命、团队协作与大局意识、医德修

养与人文关怀、守正创新与科学精神的新时代中医药人才[2]。

其实施路径以“价值引领、专业融合”为指导原则,构建相互联动、闭环赋能的“三维融合”建设体系(见图1)。其中内容维度为育人根基,立足社会主义核心价值观,系统挖掘方药配伍、辨证施治、古方传承、临证应用等模块蕴含的医德精神、文化自信、济世担当等思政资源;方法维度为实施载体,聚焦教师育人能力提升与教学模式优化,将思政元素自然融入课堂,实现价值引领与专业教学的有机渗透;评价维度为保障闭环,紧扣“德技并修”目标,建立多元考核机制,将专业技能、方药实操能力与医德素养、文化认知、职业担当纳入一体化评价[3]。三者层层递进、相辅相成,以内容筑基、方法落地、评价赋能的闭环模式,推动专业能训练、医德培育与文化自信塑造同向同行。

4.1 内容维度:思政元素的挖掘与整合

基于方剂学实践性与文化性属性,整合课程知识、行业前沿与时政热点,构建系统化思政育人资源体系,形成涵盖五大中心要义的思政元素库:①医德修养模块,依托四君子汤、十枣汤、麻黄汤等经典方剂的配伍规则、用药禁忌与临床规范,挖掘“大医精诚”内核,树立以人为本、安全行医的职业准则;②文化传承模块,依托《黄帝内经》《备急千金要方》等典籍,梳理传统方剂传承脉络与临床价值,夯实中医药文化自信,厚植传承创新的家国情怀;③社会责任模块,结合方剂现代应用对接时代需求,以犀角地黄汤药材替换践行生态保护理念,以九仙散罂粟壳规范用药开展禁毒安全教育,依托“天人合一”思想渗透绿色发展理念,培育学生社会担当;④职业素养模块,以方剂“君臣佐使”配伍逻辑类比职场分工协作,阐释各司其职、协同增效的集体理念,从经典方剂药味精简、价格平实、适配民众引申出服务普通百姓的职业理想,助力学生树立正确职业价值观;⑤守正创新模块,顺应中医药现代化态势,引导学生融合现代多学科技术,挖掘经典方剂作用机理与创新应用方向,培育“守正不泥古,创新不离宗”的辩证思维[4],助力

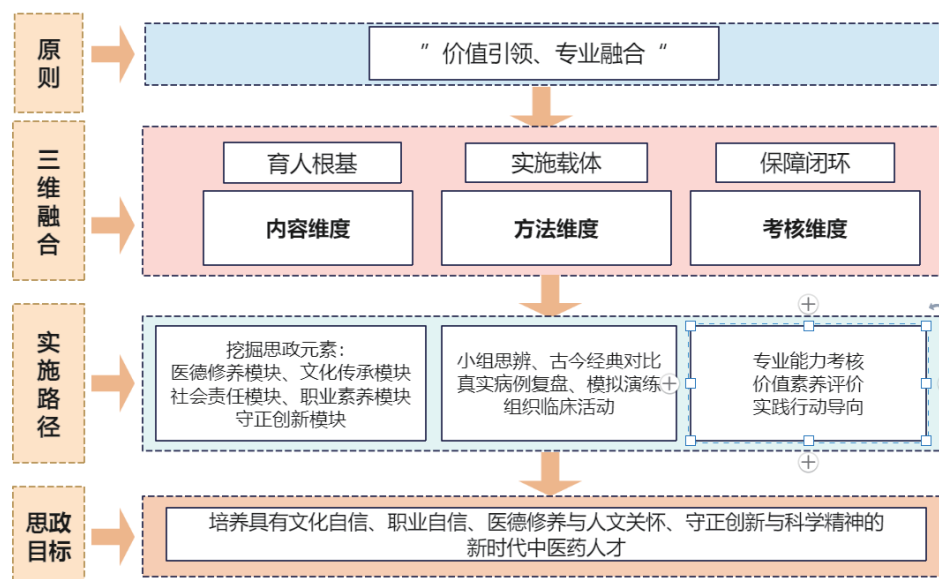


图1. 方剂学课程思政融入路径图

中医药传承赓续与创新发展。

4.2 方法维度

4.2.1 提升教师思想认识与实践能力

教师是推动课程思政建设的核心力量。强化其育人意识与综合素养，可纠正偏重专业技能、忽视价值引导的倾向，改变专业课教师只管授课、思政教师单独发力的局面，形成全员育人格局。一是推动认知融合升华，鼓励专业课教师结合课程实际深度解读、提炼教学内容；二是加强师德师风建设；三是常态化进行方剂学课程思政专项教研，深耕经典方剂教学场景，定向开发适配基层育人定位的思政案例库；四是营造良好课堂氛围，为师生互动创造条件。

4.2.2 教学方法多样化

教学实施层面，将医德素养培育深度融入理论、实训全过程，创新开展专业特色教学活动：以方剂研习小组思辨模式，引导学生研讨方药配伍背后的医者初心与职业准则；开展古今经典方剂对比教学，梳理中医药传承脉络，深化文化传承认知；依托临床真实病例开展思政复盘教学，挖掘诊疗中的医德规范、人文关怀与职业担当；组织医疗情景模拟演练及社区义诊、中医社团等课外活动，增强

实践能力与团队协作；鼓励学生解构课程、提炼思政内涵，借助AI创作视频动画使知识形象化，增强理解记忆与参与度，实现价值引领的无痕渗透。

4.3 评价维度：课程考核与反馈机制

为保障课程思政落地，需构建多维度课程考核与反馈机制。考核兼顾知识掌握、思政认知与应用能力，采用理论笔试、实操考核、素养评价等多元形式，强化思政维度考评，建立学生成长档案：课堂发言关注价值判断引导，作业增设价值导向评分，实训环节评价服务态度、纪律与协作能力，小组学习考核分工落实与沟通担当，社会实践量化社会责任感，相关表现由教师记入档案[5]。同时，完善反馈机制。课程结束后通过问卷、座谈收集学生对课程内容、教法与考核的意见，掌握其学习状态与思想动态，据此优化教学设计，落实“理论+实践+思政”模式；定期开展座谈研讨，重视双向师生交流，避免单向灌输。完备的考核反馈体系能提升课程思政实施成效，增强学生认同感，推动课程思政高质量开展。

5 结语

双高建设背景下，高职中医类专业课程思政迎来改革契机，但仍存在德育融合深度不足、基层适

配性欠佳等问题。本文结合高职扎根基层的办学定位,以《方剂学》为改革切入点,构建内容、方法、考核“三维融合”实施路径,深挖方剂学中蕴含的医德人文、文化传承、社会责任、医学创新思辨等育人内核,贴合基层医疗岗位职业素养需求,针对性解决课程思政表皮化、德育与专业教学两张皮的问题,实现知识传授、能力培养与价值认同的有机统一。该路径契合双高建设强化专业内涵与育人成效的诉求,推动中医药传统文化与现代医学教育深度融合,助力学生完善职业人格、锤炼医德操守,从源头提升基层医疗队伍服务能力,落实立德树人、赋能基层医疗发展的育人使命。

参考文献

- [1]任佩.“双高”建设背景下高职院校诊断学课程思政的研究探索[J].知识窗(教师版),2025(07):84-86.
- [2]龚先军,丁德智.“一融双高”中医药专业课程思政改革研究[J].时珍国医国药,2025,36(02):349-354.
- [3]鲁海,刘卫海,姚丽梅,等.“双高”建设背景下高职院校中医养生保健专业群课程思政建设的路径和策略[J].现代职业教育,2024(07):133-136.
- [4]栗昀,王凡.“方剂学”课程思政元素多维度嵌入性实践研究[J].教育教学论坛,2025(45):133-136.
- [5]黄宏,郭海峰,柴毅,等.方剂学课程思政的探索及实践[J].中国高等医学教育,2023(06):125-127.

