

劳动教育视角下小学中段数学教学的实践探索

吴慧慧, 陈放

重庆师范大学教育科学学院, 重庆

DOI: 10.62836/jer.v4n10.1494

摘要: 劳动教育是新时代立德树人的重要内容, 将其融入小学中段数学教学, 符合小学生思维发展与劳动习惯培养需求。本文结合小学中段数学教学实际, 探究数学学科与劳动教育融合的实践路径, 并依托班级卫生角整理、家务小管家等实践案例, 开展教学探索。实践证明, 将劳动教育融入小学数学教学当中, 不仅让学生更加深入理解数学知识, 还能在真实的劳动情境中培养学生的问题解决能力和劳动意识。文章旨在通过实践实现以劳增智、以劳树德的教学目标, 同时也为一线小学数学教师将劳动教育融入数学教学当中提供了借鉴意义。

关键词: 小学数学; 劳动教育; 融合教学

Practical exploration of mathematics teaching in the middle stage of primary school from the perspective of labor education

Huihui Wu, Fang Chen

College of Educational Sciences, Chongqing Normal University, Chongqing

Abstract: Labor education is a crucial component of fostering moral character and talent cultivation in the new era. Integrating it into mathematics teaching in the middle stage of primary school meets the needs of primary school students' cognitive development and cultivation of labor habits. This article combines the reality of mathematics teaching in the middle stage of primary school to explore the practical path of integrating mathematics and labor education, and relies on practical cases such as class sanitation corner tidying and household chores management to carry out teaching exploration. Practice has proved that integrating labor education into primary school mathematics teaching not only enables students to have a deeper understanding of mathematical knowledge but also cultivates their problem-solving abilities and labor awareness in real labor situations. The article aims to achieve the teaching goal of enhancing wisdom and cultivating moral character through labor through practice, and also provides reference for frontline primary school mathematics teachers to integrate labor education into mathematics teaching.

Keywords: primary school mathematics; labor education; integrated teaching

1 引言

2022年版《义务教育数学课程标准》对小学数学教学提出两点要求：一是加强跨学科主题学习，着重培养学生的责任意识、实践能力、劳动观念和解决问题的能力；二是让学生会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。劳动场景本身就是最真实的现实世界，因此劳动便是学生最好的综合实践方法。从这个角度看，劳动教育为小学数学教学提供了真实可用的场景，反过来，小学数学教学也为劳动教育提供了工具和方法。两者相互支撑，有机统一。

2 劳动教育融入小学中段数学教学的价值与意义

2.1 融合教学是落实数学新课标“核心素养”目标的内在要求

数学核心素养强调学生用数学眼光观察世界、用数学思维分析问题、用数学语言表达规律[1]。劳动教育所提供的真实劳动情境，恰好为培养学生数学核心素养提供了着力点。例如在教学厘米、分米、米的长度测量与单位换算时，可以结合劳动工具开展实践：先让学生观察拖把、水桶、抹布、扫把等常用清洁工具，对其长度进行合理估测，再使用卷尺实地测量，计算工具长度的总和与差值，最后整理形成劳动工具尺寸清单。在此过程中，学生通过劳动任务运用数学知识解决实际问题，从而真正体验到数学的实用性与生活价值。

2.2 融合教学契合新课标对“综合与实践”领域的强调

新课标要求小学数学加强跨学科主题学习，注重知识的整体性与实践体验。劳动教育本身具有综合性、情境性和实践性，可与数学课程形成自然紧密的跨学科联系，使学生在完整的劳动项目中综合运用数学知识解决实际问题[2]。例如在教学“长方形和正方形的面积”时，可以结合班级卫生劳动展开学习：先引导学生讨论在日常打扫中，

哪一块区域的清洁任务相对更繁重，再让学生分组测量走廊、讲台及教室整体的长与宽，运用面积公式分别计算出对应区域的面积，最后通过数据比较得出面积最大的区域。整个学习过程以卫生打扫为真实情境，与新课标倡导的项目式学习、任务驱动学习理念高度契合，既让数学课堂更具情境性与生活气息，也在实践中潜移默化地培养了学生的劳动意识与责任观念。

2.3 融合教学是落实立德树人根本任务的重要途径

新课标强调数学教学应注重价值引领，着力培养学生的责任意识、实践能力与合作精神。劳动教育通过真实劳动体验，可有效引导学生树立正确的劳动价值观和责任担当感。例如在教学“两位数除以一位数”的除法时，可结合班级大扫除的场景展开：首先引导学生讨论出大扫除所需的劳动岗位，例如扫地、拖地、摆桌椅等，再让学生用除法计算出每个岗位所需人数，最终确定班级劳动的划分方案。这种将劳动任务与数学计算相结合的方法，一方面有助于将劳动教育融入数学课堂，实现智育与劳育的协同发展；另一方面还能在实践中培养学生的责任意识和合作精神。

2.4 融合教学有助于丰富小学数学课程资源

传统数学教学往往依赖教材与习题，而劳动教育的引入可拓展课程边界，使数学学习真正与现实世界相连。例如在教学小数乘法时，可以布置家庭劳动实践任务，让学生与家长一同参与买菜购物。先根据菜品单价与重量分别计算每种食材的费用，然后再计算总价。这一方式不仅让学生真切地感受到小数乘法在生活中的实际应用，体会数学学习的现实意义，还能在参与家务的过程中培养家庭责任感，同时也增强了课程的吸引力与实践性。

3 劳动教育融入小学中段数学的实践路径

3.1 明确融合教学目标和实践方向

教学目标是实践开展的基本依据，既要体现

数学学科素养,也要落实劳动教育要求,同时贴合小学中段学生的认知特点与成长需要。第一,在数学知识方面,学习运算、图形、单位换算等核心内容时,教师要引导学生在真实的劳动场景中运用所学,解决简单实际问题;第二,在劳动素养方面,教师要着重培养学生热爱劳动和主动参与的意识,使其掌握校园劳动和家务劳动的基础技能,并逐步养成做事认真细致的习惯;第三,在综合能力方面,教师要借助劳动实践中的数学探究活动,锻炼学生的动手操作、观察分析和解决问题的能力。通过以上途径,让学生在劳动实操中深化数学思维,同时也使劳动本身更具效率,最终实现以劳增智、以劳育德的双重目标[3]。

3.2 整合教学资源,开发多样的融合实践内容

课内外都存在着丰富的教学资源,在设计教学方案时,教师需立足小学中段数学教材与学生生活实际,整合课内课外资源,设计贴合学生心理特点,且可操作性强的实践内容,让劳动教育自然融入到数学课堂当中,具体如下:在数与运算板块,当涉及购物消费和手工制作等内容时,教师可延伸劳动场景,引导学生联想家长辛苦工作的过程,体会劳动创造财富的意义;在图形与几何板块,学到各种图形的认知时,可结合劳动工具和劳动场景展开教学,如观察劳动中用到的铲子、扫把的形状,让学生感知图形在劳动中的实际应用,理解图形特征与劳动需求的关联;在综合实践板块,学到“小小设计师”、“生活中的测量”等内容时,可将课堂设计为校园劳动、家务劳动等主题活动,让数学知识服务于劳动实践。此外,教师也可依托学生生活场景,开发课外劳动实践内容,如结合校园劳动,设计校园卫生区域规划、绿植种植养护、班级物品整理等实践任务;结合家务劳动,布置家庭食材采购、房间面积测量、家务时长统计等实践作业,从而更好地将数学知识融入学生日常劳动。

3.3 创新课堂教学模式,落实融合实践教学

课堂是融合教学的主阵地,教师需将传统讲授式教学模式当成一种辅助教学方法[4],转而将劳

动实践融入数学课堂教学各环节,具体操作步骤如下:课前,依托劳动情境做好预习铺垫。例如教学“克与千克”时,让学生提前参与家务劳动,称量家中蔬菜、水果、书本等物品,初步感知质量单位。这样的课前劳动体验,为即将学习的数学新知识奠定了基础。课中,教师需放弃单纯的习题讲解和公式记忆,转而将劳动实操引入课堂,让学生在动手实践中理解数学知识。例如教学长方形、正方形面积计算时,组织学生开展“班级劳动工具摆放规划”实操活动,让学生动手测量课桌、工具柜、黑板的长度与宽度,运用面积公式计算占地面积,再结合劳动需求规划摆放位置。通过这种方法,可以帮助学生快速理解抽象的数学知识,同时还能提升学生的动手劳动能力。课后,教师可布置“数学+劳动”类实践作业来替代单一书面习题作业,让学生在课后劳动中巩固数学知识。例如学习两位数乘法后,让学生在放学后或者周末参与家庭买菜、整理衣物等劳动,并在此过程中计算消费金额、衣物数量等。通过完成这种课后实践作业,可以让学生真正做到学以致用,在劳动中深化数学知识理解,在运用知识中提升劳动效率。

3.4 构建多元评价机制,发挥评价功能

评价机制需多元化,且兼顾全过程,只有这样才能全面客观地评价学生的学习成果和实践表现,推动融合教学不断优化[5]。首先,在评价内容方面,要兼顾知识与实践,既关注学生对小学中段数学知识的掌握程度,如劳动实践中数学计算的准确性等;也重点评价学生的劳动表现,如劳动参与积极性、团队协作能力、劳动成果完成质量等。其次,在评价方式方面,要坚持过程与结果结合,记录下学生全过程的表现,以此明确学生的成长与进步;同时结合实践成果和课堂表现,综合评定学生的学习效果。最后,在评价主体方面,要实现多主体评价,同时整合学生自评、小组互评、教师评价、家长评价四方意见。通过这样全方位、多角度的评价,可以更好地发挥评价的激励与导向作用。

4 劳动教育融入小学中段数学的教学实践案例

4.1 案例一：“班级卫生角优化整理”实践活动

4.1.1 活动背景

相较于小学低段学生，中段学生已具备基础的整理和清扫能力。但在班级卫生角管理中，常出现工具摆放杂乱、空间利用不合理、物资清点混乱等问题。结合小学中段数学长方形与正方形面积计算、数据统计、分类整理、有余数除法等核心知识点，教师以班级卫生角优化整理为劳动途径，让数学知识与日常劳动的产生关联，使学生在动手整理和规划的劳动中，运用数学知识来解决实际问题[6]。

4.1.2 教学过程

在活动开始前，教师先对班级卫生角现状进行相关描述，同时组织学生参观卫生角，明确班级卫生角确实存在工具乱摆、空间浪费、清洁用品数量不清等问题，从而激发学生优化整理的劳动意愿。同时，教师对学生进行分组，而后组内自主分工。在活动正式开始后，首先教师需要指导各小组进行数据测量与计算的学生，让其携带卷尺测量卫生角的长、宽，计算出卫生角的总面积，再分别测量扫帚、拖把、抹布、垃圾桶等清洁工具的尺寸，运用长方形面积公式算出各类工具的占地面积。随后，负责分类整理的小组成员将清洁工具按用途、大小分为清扫工具、擦拭工具、消杀物资三类，解决工具杂乱摆放的问题。在明确工具分类后，负责计算每层置物架可摆放的工具数量的学生需要在教师引导下运用有余数除法知识，合理划分工具摆放区域，确定拖把、扫帚的悬挂位置，避免工具交叉占用空间。有了以上基础后，统计数量的小组成员将统计抹布、垃圾袋、洗手液等消耗品的现有数量、每周使用量，接着制作简单的统计表来记录物资消耗数据，并运用加减法计算剩余量，预判需要补充的物资数量，以此制定卫生角物资补给计划。活动结束后，各小组讨论出具体的方案，并一起进行卫生角整理。在这整个过程中，学生分工协作，用数学

知识指导劳动实践完成一系列劳动任务。

4.1.3 教学效果

此次班级卫生角优化整理活动，实现了数学学习与劳动实践的深度融合。在数学知识运用方面，学生熟练掌握了面积计算、数据统计、分类、有余数除法等知识点，且能够灵活运用知识解决空间规划和物资清点的实际问题，从而将抽象的数学知识变得具象可操作。在劳动素养方面，学生掌握了卫生清洁、物品整理、空间规划的劳动技能，体会到劳动带来的整洁与快乐。同时，小组分工完成劳动任务，提升了学生的沟通协作能力与责任意识，让学生明白合理运用数学知识能让劳动变得更加有效率，同时切实感受到数学在生活劳动中的实用价值。

4.2 案例二：“家庭家务劳动小管家”实践活动

4.2.1 活动背景

小学中段学生家务劳动参与度普遍不高，且缺乏家庭引导，因此家务劳动意识低。为解决学科知识与生活劳动脱节的问题，设计“家庭家务劳动小管家”实践活动，其主要是以家务劳动为核心，让学生充当家庭劳动管理者，在完成和规划家务的过程中，培养学生的家庭责任感和劳动自理能力，同时强化数学知识的生活化应用。

4.2.2 活动过程

在活动开始前，教师提前制定为期一周的“家务小管家”卡片，引导学生结合家庭需求，完成整理衣物、食材称重、家庭采购等家务劳动。其中，在采购家庭物资中，学生运用人民币计算知识，参与家庭日常采购，记录购物物品的单价，并根据购买数量计算总价，从而熟练掌握小数、整数加减法运算；在整理衣物劳动中，学生运用分类知识，将衣物按季节、家庭成员、厚薄分类摆放，并统计各类衣物数量，完成家务劳动清单。另外，学生还需要在劳动过程中运用时间单位换算知识，在卡片中记录每项家务劳动的耗时，例如扫地10分钟、洗碗

15分钟、整理房间20分钟等,据此学会可以通过科学分配时间来提升劳动效率。同时,在每日劳动结束后,学生要填写家务劳动数学记录表,记录劳动内容、耗时、消费金额、物品数量等数据,等到了周末再对一周数据进行汇总整理,最后绘制出简单的家务劳动时长和消费金额统计图。活动结束后,教师利用数学课堂,展示学生劳动成果,增强学生劳动信心。

4.2.3 教学效果

通过担任“家庭家务劳动小管家”,学生实现了劳动能力与数学素养的提升。在数学学习方面,学生对人民币计算、时间单位、质量单位、数据统计等知识的应用更加熟练,真正地在家庭生活场景中理解数学知识。在劳动教育方面,学生主动参与家务劳动,掌握了多项基础家务技能,体会到父母日常劳动的辛苦,从而培养了学生的家庭责任感。同时,学生在规划劳动、记录数据的过程中,养成了做事有规划的良好习惯。

5 结束语

总之,将劳动教育融入小学数学教学,一方面可以让学生更牢固地掌握数学知识,使得那些原本抽象的数学知识,在真实的劳动场景中变得具体

可感。另一方面还能提升学生的问题解决能力、劳动意识和责任担当感。因此,教师应当在日常教学中,有意识地为创设真实的劳动情境,切实融合智育与劳育,让学生在潜移默化中实现德智体美劳的全面发展。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版2025年修订)[S].北京:北京师范大学出版社,2025.
- [2]徐玲,谢思洁.以劳启智,以数润心:小学数学与劳动教育融合的实践探索[C]//国际班迪联合会,国际体能协会,澳门体能协会,中国班迪协会.2026年第三届国际数字体育科学大会论文集(下).四川天府新区第五小学,2026:470-474. DOI:10.26914/c.cnkihy.2026.004550.
- [3]杨倩.五育融合下小学劳动教育中数学知识融合策略[J].新教育,2025,(32):21-23.
- [4]王娟娟.在小学数学教学中开辟劳动教育的“试验田”[J].科学咨询,2026,(05):160-164.
- [5]马珏莹.劳动教育与小学数学融合的跨学科项目式学习——以“我是校园花圃自动灌溉小小设计师”为例[J].天津教育,2026,(05):56-58.
- [6]阿畅.小学高年级数学跨学科实践活动设计与实践——以“学校种植园测量”为例[J].中小学教学研究,2025,26(06):17-22.

