

职教改革背景下高职院校财会类专业教学改革创新路径

丁菁华

海南经贸职业大学，海南海口

DOI: 10.62836/jer.v4n10.1493

摘要：基于问卷调查法，以478份有效样本数据为支撑，聚焦课程设置、教学方法、实践教学、考核评价四大核心教学维度，系统研判当前财会类专业教学存在的现实问题，分析存在课程供需脱节、教学方法单一、实践教学薄弱、考核评价失真等问题，提出校企协同优化课程架构、创新多元化教学模式、强化实践教学赋能、搭建校企联合多元评价体系的针对性实施路径，助力培养满足产业发展需求的高素质技术技能型财会人才。

关键词：职教改革；高职院校；财会类专业；教学改革；校企合作

Pedagogical Innovation Pathways for Finance and Accounting Programs in Higher Vocational Colleges amid Vocational Education Reform

Jinghua Ding

Hainan College of Economics and Business, Haikou, Hainan

Abstract: Based on an empirical survey of 478 valid respondents, this study systematically investigates four core pedagogical dimensions—curriculum design, instructional delivery, experiential learning and performance assessment—to identify critical impediments in finance and accounting education within China’s higher vocational colleges. The findings reveal significant deficiencies, including supply-demand misalignment in curricular content, pedagogical homogenization, inadequate practical training infrastructure and diminished evaluative validity. In response, this paper proposes a coherent set of reform strategies: co-constructing industry-responsive curriculum frameworks through deepened college-enterprise partnerships, diversifying teaching modalities to enhance learner engagement, fortifying practice-based pedagogical empowerment, and instituting a multi-stakeholder evaluation system that integrates institutional and corporate perspectives. These integrated measures are anticipated to advance the development of high-quality, vocationally competent finance and accounting professionals aligned with the

*基金项目：海南经贸职业大学2025年院级科研项目“职教改革背景下高职院校财会类专业教学改革路径研究”（编号：hnjmk2025YB-232）。

作者简介：丁菁华（1987年-），男，汉族，江西临川人，研究生学历，硕士学位，海南经贸职业大学讲师，研究方向为思想政治教育和高职教育教学。

evolving imperatives of industrial modernization.

Keywords: vocational education reform; higher vocational education; finance and accounting education; teaching innovation; college-enterprise collaboration

随着市场经济高速发展和财税体系持续完善，各行各业对财会专业人才的需求标准发生深刻变革，人才需求逐步呈现专业化、复合型、实操化的发展特征，对高职院校财会专业人才培养质量提出了更高要求。与此同时，现代职业教育体系改革持续深化，政策赋能与行业变革为高职院校财会专业建设带来全新发展机遇的同时，也使其面临传统教学与岗位需求脱节的现实挑战。为精准厘清当前高职院校财会类专业教学现存问题，优化人才培养体系，本次研究围绕全国某高职院校财会类专业教学现状开展专项调研。调研内容全面覆盖专业课程设置、课堂教学方法、实践教学开展、考核评价体系等核心育人模块。本次调研累计回收有效问卷478份，样本数据真实有效、覆盖面较广，能客观反映当前高职院校财会类专业的教学实际，为后续开展教学问题分析、创新路径探究提供扎实的数据支撑与现实依据。

1 职教改革背景下高职院校财会类专业传统教学存在的问题

1.1 课程供需脱节

从调查数据来看，当前高职院校财会专业课程体系与行业岗位规范、职业技能竞赛标准及职业资格证书考核要求的整体匹配度偏低，仅有35.36%的受访者对现有课程设置的匹配度表示高度认可，反映出大部分受访者对当前财会类专业课程的贴合度持保留态度。与此同时，课程内容滞后问题明显，成为制约专业教学质量提升的核心问题。调研数据表明，高达86.78%的受访者认为，基于类型教育的核心定位，现有财会类专业课程内容需要更新，以适应行业变化需要。

1.2 教学方法单一

从调查结果看，当前高职院校课堂教学仍以

表1. 课程设置匹配度情况统计表

课程设置与行业岗位标准、技能竞赛要求、职业资格证书的匹配度	频率	百分比
非常匹配	169	35.36%
比较匹配	201	42.05%
一般	90	18.83%
不太匹配	7	1.46%
完全不匹配	11	2.3%

表2. 课程内容调整情况统计表

课程内容是否需要根据“类型教育”定位更新，以适应行业变化	频率	百分比
迫切需要	128	26.78%
需要	287	60.04%
无所谓	40	8.37%
不需要	18	3.77%
完全不需要	5	1.05%

传统讲授法为主，高达65.06%的受访者在校接受的教育教师均采用传统讲授法。而符合职教改革理念的实操性教学方法应用占比普遍偏低，其中企业真实案例教学法占13.18%，校企合作项目式教学法占10.04%，企业导师翻转课堂教学法占7.74%，行业专家参与小组讨论法仅占3.97%。传统讲授法虽能梳理专业理论知识，但存在明显局限性，其难以激发学生学习主动性与课堂参与度，不利于培养学生的创新思维与实操能力。在最优教学方法认知调研中，41.48%的受访者认为企业真实案例教学法对提升财会技能效果最佳，37.66%的受访者认可校企

合作项目式教学法。由此可见，企业真实案例教学法、校企合作项目式教学法等适应职教人才培养的高效教学方法在受访者心中认可度较高，但在实际教学落地中尚未得到普及应用，高职院校需进一步加强教学方法革新。

1.3 实践教学薄弱

在实践教学课时配置方面，调研数据显示，仅有9.62%的受访者认为当前实践教学课时占总课时的比例充足、符合职业教育实践育人的改革标准。而高达83.26%的受访者表示现有实践教学课时

表3. 课堂教学方法情况统计表

课堂主要采用的教学方法	频率	百分比
传统讲授法	311	65.06%
企业真实案例教学法	63	13.18%
校企合作项目式教学法	48	10.04%
企业导师翻转课堂教学法	37	7.74%
行业专家参与小组讨论法	19	3.97%

表4. 课堂教学方法提升财会技能情况统计表

融合职教改革理念的教学方法对提升财会技能最有效	频率	百分比
企业真实案例教学法	200	41.84%
校企合作项目式教学法	180	37.66%
企业导师翻转课堂教学法	66	13.81%
行业专家参与小组讨论法	28	5.86%
其他	4	0.84%

表5. 实践教学课时符合职教改革情况统计表

实践教学课时占总课时比例是否符合职教改革对实践育人的要求	频率	百分比
过高	46	9.62%
合理	29	6.07%
过低	398	83.26%
没有实践教学课时	5	1.05%

表6. 实践教学体现产教融合情况统计表

体现产教融合的实践教学形式（多选）	频率	百分比
校企共建实训室	376	78.66%
企业顶岗实习	322	67.36%
模拟企业账务处理	318	66.53%
校企联合财税技能竞赛	192	40.17%
其他	9	1.88%

占比偏低，难以满足技能型人才培养的核心需求，反映出当前高职院校实践课时配比不足的问题。在产教融合实践教学形式选择上，调查数据体现出明确的受众倾向。校企共建实训室模式认可度最高，78.66%的受访者将其列为优选路径。此外，企业顶岗实习、模拟企业账务处理等实践形式也获得受访对象的广泛认可。

1.4 考核评价失真

调查结果显示，当前财会类专业考核体系存在明显短板。仅有23.43%的受访者认为现有考核方式能全面、真实地反映学生财会实操能力，且有9%的受访者明确表示现有考核方式无法体现学生实操水平。当前高职院校财会类专业考核仍以传统理论考试为核心，考核重点聚焦于学生专业知识记忆与掌握情况，侧重理论知识的静态考核，忽视了职业教育核心的实操应用、问题解决与创新实践能力测评，这与类型教育的评价导向相悖。在职教改革发展方向的考核方式调研中，41.42%的受访者认可加强过程性考核，成为认可度最高的优化方式。技能证书考核、校企联合实操考核同样获得广泛认可，支持占比达36.4%，充分说明受访者倾向于多元化、实操化的职教考核体系。

2 职教改革背景下高职院校财会类专业教学改革创新方向

2.1 课程设置创新

高职院校应以行业需求为导向，紧密结合企业实际和职业标准，构建动态的课程体系。增加行业前沿课程比重，将智能财税、大数据分析在财会中的应用、区块链会计等课程纳入教学计划。同时，加强课程内容的实时更新，建立课程内容跟踪调整机制，确保学生所学知识与行业发展同步。注重课程之间的衔接与融合，打破传统学科界限，打造综合性课程模块，培养学生的综合应用能力。

2.2 教学方法创新

高职院校应大力推广案例教学法、项目式教学法、翻转课堂等先进教学方法。案例教学法要注重选取真实、典型的企业案例，引导学生分析问题、解决问题。项目式教学法要加强与企业合作，让学生参与实际项目，提高实践操作能力。翻转课堂要充分利用信息化手段，让学生在课前自主学习知识，课上互动交流和实践应用。鼓励教师探索个性化教学方法，根据不同专业特点和学情特征优化教学内容，并采用多样化的教学方法激发学生

表7. 课程考核反映实操能力情况统计表

考核方式能否真实反映学生的财会实操能力	频率	百分比
完全能	112	23.43%
基本能	323	67.57%
不太能	39	8.16%
完全不能	4	0.84%

表8. 符合职教改革课程考核方式情况统计表

更符合职教改革方向的考核方式	频率	百分比
过程性考核（结合平时实训、校企项目完成情况）	198	41.42%
技能证书+校企联合实操考核	174	36.4%
企业评价（实习单位反馈+岗位胜任力评估）	53	11.09%
综合化考核（笔试+实操+创新项目）	53	11.09%

的学习兴趣。

2.3 实践教学创新

高职院校应加大实践教学比重，提高实践教学课时达到专业总课时的60%以上，增加学生的实操时间，增强实操能力。加强实践教学基地建设，加强校企合作，共建高水平校内校外实行实训基地，实现上课实训设备和实习软件与企业实际应用有效衔接。创新专业实践教学形式，通过组织学生参加企业顶岗实习、模拟企业账务处理和校企联合财税技能竞赛等实操性实践活动，引导学生将专业技能转换为动手能力，同时，加强对实践教学的过程管理和评估考核，以严格的考核方式和明确的靠准标准抓实学生实操课程考核，保障实操课程成效。

2.4 考核体系创新

高职院校应构建科学的课程考核评价体系，重点考查学生的理论技能水平、实际操作能力以及解决问题能力和创新思考能力，可适度减少期末考试成绩在课程总评成绩中的比重，增加学生在课程学习过程中的实践操作表现、作业完成情况、案例分析能力等方面的考核比重，使得课程考核结果真实体现学生课程学习情况和知识掌握程度。此外，在顶岗实习环节，高职院校要避免以实习报告替代实习考核，可邀请企业专家参与学生的课程考核评价，结合学生实习行为表现和岗位实操规范以及岗位核心要求给与学生综合性的评价。

3 职教改革背景下高职院校财会类专业教学改革创新的实施路径

3.1 优化课程设置体系，满足行业育人需求

高职院校应摒弃以课堂讲授专业知识为主的教学范式，重构教学内容与教学模式[1]，可通过深化校企协同、健全更新机制、整合课程资源等三个维度，优化专业课程设置体系，满足行业人才培养需求。一是搭建长效校企合作平台，与行业优质企业建立稳定合作关系，组建由校内专业教师、企业行业专家共同构成的课程开发委员会，常态化开展课

题研讨工作，并结合企业岗位能力标准、行业发展趋势及职业资格规范，动态修订人才培养方案，科学界定课程目标、教学内容与考核要求，保障课程体系满足行业岗位人才培养需求。二是建立课程内容常态化更新机制，组建校企联合课程跟踪小组，实时追踪行业新技术、新规范、新政策的发展变化，每学期开展课程内容评估与迭代更新，及时将财税政策调整、行业技术革新等前沿内容融入教学体系，确保课程内容的时效性与先进性。三是打破传统单科课程的壁垒，依托岗位工作逻辑整合关联课程，构建模块化综合课程体系，将财务会计、成本会计等课程整合为企业会计实务模块，将税法、税务筹划等课程整合为税务实务模块。通过模块化教学，有效培养学生跨学科思维与岗位综合实操能力，全面提升职业人才培养质量。

3.2 革新课堂教学方法，筑牢人才培养根基

高职院校需从教师能力提升、教学资源支撑、教学改革落地等三个方面推进教学方法创新，夯实人才培养教学根基。一是常态化开展教师教学能力专项培训，整合校内教研力量与企业实践专家资源，开展专题讲学与指导，传递前沿教育理念与现代化教学方法。同时，以教学技能竞赛为抓手，以赛促学、以赛促练，针对性开展案例教学、项目式教学等实操方法等专题教学比赛，帮助教师熟练掌握新型教学方法的设计思路与实施技巧，全面提升教学设计与课堂实操能力。二是搭建标准化、共享化的校级教学资源库，整合企业真实财务报表、税务筹划案例、岗位实操项目、精品教学视频等多元化教学素材，建立资源共建共享机制，并鼓励教师上传自研优质教学资源，为教学方法创新、课堂教学设计提供充足的资源支撑。三是设立教学改革试点项目，鼓励教师依托对应课程、班级开展翻转课堂等新型教学方法试点实践，针对性的设置相对应的任务和项目，通过任务化，项目化模式的有效驱动，使整体的教学模式更有针对性和实效性[2]。通过全程跟踪、对比评估试点教学成效，梳理总结可复制、可推广的成熟教学方法，逐步在全校范围内普及推广，持续推动课堂教学改革提质增效。

3.3 完善实践教学体系，锤炼岗位实操能力

高职院校需从实训条件建设、实践形式创新、教学质量管控等三个维度完善实践教学体系，提升财会专业学生的岗位实操能力。一是加大实践教学经费与资源投入，完善校内外实训实践载体建设，在校内搭建现代化财会实训中心，配齐企业主流财务软件、税务申报系统等专业设备，满足学生开展行业实操需求。在校外积极对接会计师事务所、大型企业财务部门等优质主体，共建稳定的校外实习基地，通过与企业和专业会计师事务所的合作，教育机构可以提供进入真实工作环境的机会[3]。同时，通过签订正式合作协议明确校企双方权责，为学生常态化实践筑牢硬件与场地基础。二是持续创新实践教学形式，深化校企协同育人模式，联合开展企业财务咨询、税务筹划等真实项目实践，让学生在院校教师与企业导师的双师指导下全程参与项目运作，提升解决问题的能力。同时依托会计技能、税务筹划等专业竞赛开展模拟实训，以赛促学，充分调动学生实践学习的主动性，提升就业市场竞争力。三是健全实践教学管理制度与质量监控体系，规范实践教学流程，制定实习教师工作规范、学生实践考核标准等制度文件，定期对实训基地、合作企业开展督导评估，实现实践教学过程化、标准化管控，切实保障实践教学质量。

3.4 重构考核评价机制，构建全程考评体系

高职院校应立足财会专业人才培养定位，构建校企协同的综合性教学评价体系，突破传统单一理论考核模式，实现对学生专业能力与综合素养的全面考评。一是搭建多元化考核指标体系，对学生的评价应从单一的专业知识技能评价转为包含专业知识技能、智能技术应用、创新创业能力等多维度的评价[4]。结合教学规律与岗位需求科学分配考核

权重，可设置专业技术技能考核占比40%、智能技术应用等实践操作考核占比40%、创新创业能力等综合职业素养考核占比20%，凸显职业教育实操性的培养特色。二是引入校企联合考核机制，吸纳行业企业专家、一线财务人员参与学生实习考评、毕业综合考核等关键评价环节，依托企业岗位实际标准评判学生职业能力与职业素养，提升考核评价的针对性与实用性。三是建立全过程学习跟踪评价机制，依托信息化学习管理系统，动态记录学生课堂表现、作业完成质量、实践活动参与度等学习全过程数据。通过常态化过程评价与及时反馈，精准排查学生学习短板，开展个性化教学辅导，形成过程管控、多元考评、校企联动的闭环评价体系，切实提升人才培养评价的科学性与规范性。

在国家大力推进职教改革背景下，高职院校财会类专业开展全方位教学改革创新，是紧跟数字财经行业发展、满足市场岗位用人需求的必然路径。当下财会类工作逐步向数智化转型，传统课堂教学模式难以满足人才培养目标。高职院校应主动深化产教融合，深化校企协同育人机制，共建实训课程与实践基地，持续优化课程架构、实训体系与评价标准，通过教学改革夯实学生专业实操与数字化财务能力，稳步提升财会类专业人才培养质量，为社会输送更多兼具专业素养、实操能力与创新思维的高素质复合型财会人才。

参考文献

- [1]赵健梅, 欧阳才越.数智时代高校财会专业教学改革思路[J]. 财务与会计, 2023(22):69-70.
- [2]李晓华.财会类专业实践教学体系改革与创新探讨[J].中国乡镇企业会计, 2022(07):151-153.
- [3]何素静.大数据背景下的财会专业教学改革与创新路径[J].现代职业教育, 2024(07):113-116.
- [4]张亚丽.智能财务时代高校财会类专业专创融合教学改革探索[J].新课程研究, 2025(36):23-25.

