

爱乐奇教材在培训机构英语教学中的实践与探索

梁秀

辽宁省大连市金普新区一大文化艺术培训学校，辽宁大连

DOI: 10.62836/jer.v4n10.1486

摘要: 在“双减”政策持续推进的背景下，合规的校外培训机构作为学校教育的补充，其教学实践值得关注。本文聚焦中小学英语教师对爱乐奇课程的认知与课堂应用。爱乐奇教材是目前培训机构广泛使用的英语教材之一。笔者结合自身教学实践，通过问卷调查和访谈，总结了教师们对这套教材的真实看法并深入分析了他们在以提升学生综合语言能力为目标所采取的教材调适策略。大家普遍认可爱乐奇教材的听说训练和语境设计，除此之外系统的语法讲解以及对于学生学习兴趣的激发也是教师们共同认可的。但老师们也发现它在考试衔接、课时安排上存在很大的挑战。针对这些问题，笔者分享了在课堂中通过调整任务、补充练习、删减活动的具体做法来应对这些挑战，供同行参考。本文揭示了教师自主权在教材设计与本土教学需求之间的关键调节作用，表明在获得适当指导的前提下，教师对爱乐奇课程的灵活调适应有助于提升教学效果，也为合规培训机构的教學优化提供了参考。

关键词: 英语教师；爱乐奇教材；教师认知；教材使用

The Practice and Exploration of Aoleqi Textbooks in English Teaching in Training Institutions

Xiu Liang

Dalian First Art and Culture Training School, Jinpu New District, Dalian, Liaoning

Abstract: Under the continuous promotion of the “double reduction” policy, compliant out-of-school training institutions, as a supplement to school education, their teaching practices deserve attention. This article focuses on the perception of primary and secondary school English teachers towards Aoleqi courses and their application in the classroom. Aoleqi textbooks are currently one of the widely used English textbooks in training institutions. The author, based on their own teaching practice, through questionnaire surveys and interviews, summarized the teachers’ true opinions on this set of textbooks and deeply analyzed the textbook adaptation strategies they adopted to achieve the goal of improving students’ comprehensive language abilities. Most teachers generally recognize the listening and speaking training and context design of Aoleqi textbooks. In addition, systematic grammar explanations and the stimulation of students’ learning interest are also recognized by the teachers. However, teachers also found that it has great challenges in exam alignment and class hour arrangement. In response to these problems, the author shared specific practices in the classroom, such as adjusting tasks, supplementing exercises, and deleting activities, to address these challenges, for reference by colleagues. This article reveals the key regulatory role of teachers’

*作者简介：梁秀（1988.9-）女，汉族，籍贯：辽宁大连，本科，研究方向：英语教育。

autonomy in the design of textbooks and local teaching needs, indicating that with appropriate guidance, the flexible adaptation of Aoleqi courses by teachers can help improve teaching effectiveness, and also provides a reference for the teaching optimization of compliant training institutions.

Keywords: English teachers; Aoleqi textbooks; teachers' perception; textbook usage

教材是英语教学的重要依托,尤其在课堂教学实践和学习成效方面发挥着关键作用。如今少儿英语教育越来越受到重视,小学生除了在公立学校学习英语,不少孩子也会到合规的校外培训机构继续学习,这类机构也是学校正规教育的有效补充。目前已有很多研究讨论公立学校英语教材的实际使用状况,但是针对培训机构的还不是很多。爱乐奇教材近几年来在各培训机构中使用的比较广泛,这套教材重情景输入语言知识,设计大量任务型课堂活动,同时也有丰富的数字学习资源。不少一线教师认为,这些设计能够帮助小学生提升口语表达水平、提高课堂参与的积极性。现有研究针对培训机构教材的实地课堂调研仍比较欠缺,所以有必要走进真实的课堂去了解培训机构教师对教材的看法和实际授课做法。基于这个缺口,本文以培训机构英语老师为调查对象,探究他们对于爱乐奇教材的认知,以及日常课堂里使用这套教材的真实情况。

1 教师认知与教材使用的理论基础

1.1 教材在英语教学中的核心作用

教材在英语教学中占据核心地位,尤其在小学英语课堂里,教师普遍依托教材完成备课与授课工作。但是,再好的教材也不可能适应每一个年级,每一个班级,每一个学生。已有研究指出,教材不仅是语言输入工具,更是塑造课堂互动、任务编排及评估方式的教育框架。研究表明,尽管教材能提供基础教学支持,但教师常需根据时间限制、考核要求和学生水平灵活调整教学内容[1]。这种调整行为在小学英语课堂本身就非常常见,在校外培训机构更是突出:教师需要兼顾课堂的趣味性,同时也要回应家长对于学生学习成果的诉求。由此可见,

教材的使用与二次调整,是培训机构英语教师必须面对和思考的现实问题。

1.2 教师对教材使用情况的认知

教师对教材的认知会显著影响课堂上对教材的解读与运用。教师认知在先前研究中已被广泛探讨。笔者在一线教学已有14年,其实教了几年书就会发现,老师拿到一本教材,很少会完全照着教。怎么用、用多少、哪里跳过、哪里补充,很大程度上取决于老师自己对这套教材的理解和判断。不是说教材怎么写我就怎么讲,而是我会想:这个活动我们班孩子能不能做?这个知识点要不要再讲透一点?这个练习是不是太简单了?教师们实际会采取多种形式的调整,例如修改任务、删减活动或补充额外练习[2]。尤其是在我们培训机构,这种调整更常见。因为家长要成绩,孩子要兴趣,课时又紧,完全照搬教材肯定行不通。像我有时候就会把教材里的一些机械练习改成互动游戏,或者把分散的知识点串起来讲,效果反而更好。带低年级孩子更是这样。一节课40分钟,孩子能集中注意力的时间也就一半。这时候老师的引导就特别关键。研究表明,教师的引导作用对于确保教材活动符合幼儿学习阶段特点且具备教学实效至关重要[3]。因此,通过分析教师对教材的认知及课堂使用情况,才能真正弄清楚这套教材在课堂上到底是怎么“活”起来的。

1.3 培训机构对于教材的选取与使用

对于公立学校教材的使用情况现已有大量研究,特别是在新课改后的近几年大家比较多地专注于教材的研究上。但对培训机构的教材使用和研究

关注却相对较少。在中国,这类机构通过提供以交际能力培养和考试备考为重点的补充教学,正日益成为小学英语教学的重要组成部分。现有研究表明,培训机构的的教学通常具有密集的教学安排、家长的高期望以及对可量化学习成果的明确关注[4]。这些特点形成了独特的教学环境,要求教材既要满足交际需求,又要服务于匹配公立校教学目标,比如考试等目的。本研究采用定性探索性研究设计,旨在探究培训机构中英语教师对爱乐奇教材的认知及课堂使用情况。笔者通过问卷调查数据与半结构化访谈相结合,旨在捕捉教师信念与教学实践的宏观模式及微观细节。研究对象为中国辽宁省大连市某培训机构在职英语教师,均曾将爱乐奇教材作为课堂主教材使用,教师资历跨度较大,既有刚入行的新手,也有执教十余年经验丰富的资深教师。本研究全程遵循伦理规范。所有参与者均自愿参与并签署知情同意书。研究目的及随时退出的权利已向教师明确说明。为保护受试者身份,所有数据均经过匿名化处理。

2 教师对爱乐奇教材的认知评价

2.1 感知优势

参与调研的教师普遍对爱乐奇教材在英语培训机构的应用持积极态度。最常被提及的优势是其丰富的听说训练资源。教师们表示,爱乐奇提供的海量音频素材和情景对话。与此同时,爱乐奇教材还匹配了AI外教录播课程和AI对话功能,能够更加个性化地帮助学生自然掌握口语表达。海量的音频素材帮助不同能力阶段学生根据自己的能力和喜好去选取自己喜欢且适合的素材去进行听力的练习,而AI课程和对话功能则能让学生更好地将所学内容付诸于实践。让英语不再只是停留在纸面上或者是“哑巴式”英语。正如一位教师所言:“爱乐奇的听力材料极具真实性,学生接触的都是真实生活场景中的英语,而非孤立的句子。”

爱乐奇的另一大优势在于注重语境化语言教学。受访教师普遍反映,教材将词汇和表达方式融入故事、对话与任务之中,学生在这样的语境下接触语言知识,理解和记忆起来相对更加容易。还有

几位教师提到,当学生参与爱乐奇设计的任务型活动时,课堂参与度有明显的提升。有位老师特别提到:“由于这些任务既有实际意义又贴近日常生活,学生们更愿意主动用英语去进行交流。”

除了内容设计上的特点,教师们对爱乐奇教材的灵活性也表示高度认可,教材难度能根据学生的英语水平灵活调整。配套的视频和互动练习等数字资源也被认为有助于保持学生的学习兴趣,并在学生的课后自主复习中起到提升效率与效果的作用。

2.2 感知局限

尽管老师们对爱乐奇教材的整体认可度较高,但在实际教学过程中,老师们也指出了爱乐奇教材在培训机构中的短板与不足。老师们普遍反映的就是考试相关题型覆盖不足。在培训机构中,多数家长十分看重学生的考试分数,希望通过成绩直观评价学习成果。但是仅依靠爱乐奇教材无法完全满足备考需求。对此,有老师指出:“虽然活动设计注重交际性,但家长仍非常关注考试成绩,因此我们需要增加额外练习。”

教学时长受限制也是一个在教学过程中反馈出来的难题。培训机构的单课时时长固定且总课时有限。教师既要兼顾学生英语综合能力的培养,又要响应应试教学的现实需求,很难完整落地教材预设的全部活动。有教师反映:“一节课就90分钟,要复习上节课内容,完成教材新授课活动,还要满足家长的考试需求进行强化拓展,时间根本不够用。”这与《新目标英语》教材使用中遇到的问题相似,教师需要根据实际情况灵活调整教材内容顺序。

3 教师的课堂调试策略

为应对这些挑战,教师在课堂使用爱乐奇教材时采用了多种适应策略。

3.1 补充知识梳理与分层练习

尽管爱乐奇教材在语法体系的编排上具有系统性强的特点,每单元的知识点呈现也较为清晰明了,但在实际教学应用中,教师普遍反映需要额外

补充教学材料。这主要源于以下几个方面：首先，教材每节课的内容容量较大，一篇课文中往往包含多个语法知识点，而课堂教学时间有限，只能重点讲解其中1-2个核心语法点，其余知识点需要教师另行归纳整理。其次，教材对单词的讲解相对简略，主要呈现基本用法，缺乏对词义辨析、固定搭配及常见用法的深入说明。第三，教材配套的语法练习题型较为单一，未能全面覆盖日常考试中常见的题型，如翻译、完形填空、根据所给词适当形式填空等。

针对上述情况，参与本研究的教师普遍采取知识梳理单的补充教学策略。教师会根据每节课的教学内容，将教材中涉及的单词用法、句型结构、语法规则等进行系统整理，制作成知识点汇总单，在课后发放给学生，方便学生课后进行巩固复习使用。一位教师谈到：“爱乐奇的课文很好，但知识点分散。我会把每课的重点单词用法、固定搭配、语法规则都整理成一个word文档，学生复习时一目了然。”

此外，教师还会根据学生的不同水平补充分层练习。爱乐奇教材配套的练习题难度相对统一，难以满足不同层次学生的需求。为改善这个问题，教师通常会自行设计或搜集补充练习题。其中，基础薄弱的学生可以通过基础性习题夯实核心语言知识点，打牢基础；对于学习能力相对强一些、学有余力的学生，拓展性练习题则能有效锻炼其综合语言运用水平。与此同时，针对教材练习体系中缺失的部分，教师也会对应去补充。这种补充教学材料的做法，并非对教材内容的否定，而是对教材的进一步完善和深化。正如一位受访资深教师所言：“教材是骨架，我们需要给它添上血肉。知识点梳理单和补充练习就是让教学内容更丰满、更适合不同学生的手段。”通过这种补充调整，教师既保留了爱乐奇教材在听说训练和语境化教学方面的优势，又弥补了其在知识系统梳理和分层练习方面的不足，实现了教材优势与教学需求的有机融合。

3.2 调整任务型活动

为了更高效地将教材中的任务与学生学习

效果进行融合。老师经常会根据学生当堂课的学习情况进行适当的调整。举个例子，在爱乐奇课程GE7级别Unit 3 Class 11课程中，有一个练习是“Unscramble the sentence”的练习，目标是让学生排出“What's the date today?”。如果只是按教材要求做，学生排完句子就结束了，练习效果很有限。但是本身选取的句子比较好。所以老师会予以调整为口语问答的练习。我是这样调整的：先让一名学生排出句子，然后马上请另一名学生根据当天的实际日期来回答——“It's January 15th.”。接着，我在黑板上写出几个不同的日期（如October 16th、March 8th），让学生两人一组进行一问一答的循环练习。这样调整的好处是：学生既练习了句型，又复习了日期表达，还增加了真实交际的环节。如果学生在回答日期时卡壳，我就能立刻发现哪些孩子需要额外辅导。一个小小的调整，让一个机械练习变成了有意义的交际活动，同时也是对以往学过的知识内容的复习巩固。

3.3 选择性删减活动

教师还会有选择性地删减或简化某些活动，以便更高效地管理课堂时间。一位经验丰富的教师表示：“有些活动趣味性很强，但对实际学习成果帮助不大，我就会简单带过，把时间留给重点内容。”这种创造性使用教材的做法，既能保护学生学习英语的兴趣，又能方便教师教学[5]。

综合来看，培训机构的教师并非机械使用爱乐奇，而是结合实际需求积极调整教材，以满足既要让孩子喜欢英语，又要让他们实现语言能力提升的需求。

4 结语

相较于公立学校，培训机构往往承受着更大的压力，核心体现在需要展示短期可量化的教学成果，这种压力直接影响着教师的教学决策。虽然教材设计旨在培养交际能力，但教师们还需同时应对家长对考试成绩的期待和学校对效率的要求。教师们通过修改任务、补充教学材料和调整教学重点等方式展现出较强的教学自主调整能力。本研究由此

证实了教师并非机械套用教材的被动执行者,而是衔接课程设计与课堂教学实践之间的核心中介主题。研究结果表明,只要教师得到适当的支持去调整教材,爱乐奇课程可以成为培训机构培养学生交际能力的有效资源。

本研究仍存在一定的不足之处。首先,样本量相对较小且仅限于培训机构的教师群体,这可能影响研究结果的普适性。其次,研究主要来自访谈的反馈,可能存在参与者主观认知偏差。后续研究可进一步丰富研究的维度、引入真实课堂观察记录和学生成果等,以更全面地理解类似情境下教材的使用情况。

即便存在上述研究局限,本研究依然弥补了当前校外培训机构教材研究部分的空白。通过梳理英语培训机构教师的观念与教学实践,为相关研究提供了新的视角和实证参考。后续研究可延续

本研究和分析思路,整合更多维度的研究数据,结合实际课堂的实践过程与学生成果展开进一步的研究分析,丰富校外英语教学与教材应用的相关研究体系。

参考文献

- [1]顾永琦,胡光伟,张莲.教师能动性 with 课程改革:中国教师对英语教材的适应[J].课程研究,2021,53(4):1-18.
- [2]张立峰.谈灵活运用《新目标英语》教材[J].学周刊,2011(10):175.
- [3]Pinter A. Teaching young language learners[M]. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2017.
- [4]赵杨,高雪松.中国私立辅导学校英语教学:教师视角与实践[J].亚洲英语教学杂志,2020,24(3):45-63.
- [5]陈海燕.小学英语教材《新起点》之我见[J].学周刊,2012(1):112-113.

