

高中英语写作技能培养策略研究

何金华

江苏省木渎高级中学，江苏苏州

摘要：英语是高中教学中的必修科目，其中写作教学占据重要地位，能够有效培养学生的批判性思维与创造力，增强语言表达技巧，全面提升学生的写作能力与跨文化交际能力，满足新时期的英语教学要求。基于此，本文将重点围绕高中英语写作教学展开研究，简要分析了高中英语中培养学生写作技能的重要性，进一步探讨当前高中英语写作教学中面临的问题，最后针对性提出关于高中英语教学中培养写作技能的有效策略，旨在优化英语写作教学过程，全面提升学生的英语知识写作表达能力，提高课堂教学质量，以期对相关人士提供有效参考。

关键词：高中英语；英语写作；语法教学；写作习惯

A Study on the Strategies of Cultivating English Writing Skills in Senior High School

Jinhua He

Jiangsu Mudu Senior High School, Suzhou, Jiangsu

Abstract: English is a compulsory subject in high school teaching, in which writing teaching occupies an important position. It can effectively cultivate students' critical thinking and creativity, enhance language expression skills, comprehensively improve students' writing ability and cross-cultural communication ability, and meet the requirements of English teaching in the new era. Based on this, this paper will focus on the study of English writing teaching in senior high school, briefly analyze the importance of cultivating students' writing skills in senior high school English, further explore the problems faced in current senior high school English writing teaching, and finally put forward effective strategies for cultivating writing skills in senior high school English teaching, aiming at optimizing English writing teaching process, comprehensively improving students' English knowledge writing expression ability, improving classroom teaching quality, in order to provide effective reference for relevant people.

Keywords: High School English; English Writing; Grammar Teaching; Writing Habits

1 引言

写作是英语课程教学中的重要组成部分，是一个系统又复杂的教学过程，其中包含基础知识学习、写作技能训练等几大部分，其目的便是通过有效的写作教学，帮助学生掌握更多英语写作技巧，以此来提高他们的书面表达能力，这在学生的未来学习与成长中占据重要地位。随着我国教育改革进程的不断深入，高中英语教学面临全新的机遇和挑战，写作与阅读作为英语教学中的核心内容，受到学校

与家长的重点关注。然而，目前在许多高中英语写作教学中普遍存在一些问题，不能对学生的写作能力进行有效培养，需要教师协调好英语阅读与写作训练之间的平衡关系，采取有效的教学策略提升学生的英语写作水平。

2 高中英语写作技能培养的重要性

(一) 强化语言表达技巧

写作是语言输出的重要方式之一，重点强调学生要综合运用课堂所学的词汇、语法、句型等关键要素，

由此创作出连贯、准确、有逻辑的文章,这一过程能够有效促进学生思考,强化个人语言表达技巧[1]。在高中英语课堂中,写作训练尤为关键,要求学生在掌握语言组织、观念阐述等技巧的基础上,将所学所思通过书本的方式准确表达出来,在有效的技巧训练过程中巩固学生在课堂中所学到的语言知识,不断强化学生语言运用技巧,同时能够在写作实践中找出自己的错误并及时纠正,进而全面提升英语综合运用能力,取得理想的教学效果。

(二) 培养批判性思维能力

英语写作不单单是对文字的堆砌,更是一个思考、分析与创造的过程。学生在写作过程中围绕特定的话题展开独立思考,结合所学知识提出自己的观点和依据,由此展开逻辑推理与论证分析,这一过程能够促进学生批判性思维培养,引导其独立思考,自主分析问题并得出准确结论。同时,在英语课堂的创作过程中,学生要在教师的引导下进行思考、剖析与评价,在日复一日的写作训练中掌握更多逻辑推理、问题解读等知识,进而从多角度出发展开思考与评估,此时学生可通过自身的想象力与创造力,用独特的语言风格与表达方式来阐述自身的情感与观点,最终形成能抓住要领、善于质疑辨析的良好思维能力。

(三) 提高跨文化交际能力

英语写作不仅是对学生语言技能的训练,更是促进跨文化交流的重要手段,其中涵盖了语言技能、文化意识、社交能力等多个方面。通过英语写作学习,可以让学生了解不同文化背景下的语言特点与表达方式,拓宽自身知识视野,确保在跨文化交流中能够更加准确、得体的表达出自身意图,持续提升跨文化交际能力[2]。另外,英语写作训练为学生提供了展示自我想法、观点与文化的重要平台,学生在写作训练或文化描述过程中,有更多机会去反思自己的文化身份、价值观等,同时不自觉的与其他文化展开比较,进而更加清晰的了解自身的文化优势与局限,这样的反思过程有助于学生建立更加客观、全面的文化观念,增强自我认知与文化自信,持续增强学生的跨文化意识与交际能力。

3 高中英语写作教学中面临的主要问题

(一) 写作学习兴趣不高

学生是英语写作训练中的重要主体,直接决定着写作学习效果。目前,大部分学生对英语写作兴趣普遍

不高,缺乏主动性和自发性,不愿意主动的参与到英语写作学习中,即便老师已经布置了写作任务,往往只是拖延到最后一刻才去匆忙完成,存在明显的抵触情绪,不能深刻意识到写作训练的趣味和魅力[3]。由于学习兴趣的缺失,学生在写作期间往往存在质量不高、敷衍了事的情况,对写作内容质量并不重视,使得文章结构相对松散,整体逻辑比较混乱,不能准确表达出语言技巧,这对学生写作能力的提升造成明显限制。以上情况的存在,使得学生在英语写作中的参与度不高,很难在教师的指导下创作出一篇篇优秀的英语文章,阻碍学生综合能力提升,需要在未来的学习中不断改进。

(二) 学生写作表达能力不强

写作表达能力是学生英语学习必须具备的一项能力,直接影响到学生的写作质量与课堂教学效果。但目前来看,许多高中生在写作学习中,往往因自身写作表达能力不强,不能将自身的所学所思真实表达在书本中,对语言基础知识的掌握不够扎实,思维逻辑与文化理解等方面需要进一步提升。在这种情况下,学生在写作训练时极易出现语法错误、词汇频发、用词不当等情况,过度依赖简单句,对于复合句、并列句等应用不够充分,这样创作出的文章内容略显单调乏味,无法保障文章整体的连贯性。针对以上问题,教师需要在未来教学工作中提高重视程度,通过加强词汇教学、语法训练等、广泛阅读等多种方式,让学生了解并掌握更多写作表达技巧,并引导他们进行自我反思和总结,以此来提高自身的写作水平。

(三) 读写联系不强限制写作技能提升

在高中英语教学过程中,阅读与写作是紧密相连的,只有通过阅读详细了解文章主题、中心思想与表达方式后,才能为接下来的写作学习与训练提供可靠参考。然而,在许多高中英语课程中,阅读课与写作课通常被视为两个独立的部分进行讲授,教师在教学期间过度关注对阅读技巧和写作技巧的分别讲解,两者之间的联系没有进行具体的强调,导致学生不能通过阅读了解主题、把握细节,使得后期的写作期间极易出现结构布局不合理、语法应用不准确等情况,影响实际英语作文质量[4]。大部分学生在课堂学习中开展了大量的阅读训练,但由于读写联系不强,这些阅读材料并未有效转化为写作练习素材,自然不能为学生的写作训练提供更多灵感来源,写作练习期间没有结合阅读相关素材打造特定的学习情境,致使学生不能将阅读所学知识有效融入写作中,不利于学生个人写作技能的有效提升。

（四）尚未形成良好的写作习惯

写作习惯决定着学生的学习态度与写作能力。现阶段，许多高中生对英语写作训练缺乏全面认识，没有深刻意识到写作对自身学习与发展起到的积极作用，尚未形成良好的英语写作习惯，写作训练期间缺乏必要的知识汇总、提纲列举等环节，不能利用正确的写作技巧真实表达自身想法。另外，在初稿完成后，许多学生没有对文章内容进行仔细检查，其中的语法错误、逻辑连贯等问题不能得到妥善处理，很难保证文章整体具有连贯性。

4 高中英语写作技能培养的有效策略

（一）激发学生写作兴趣

兴趣是最好的老师，当学生对某件事物产生热爱后，才能主动的了解并接触事物，通过主动探索从中体验到乐趣，写作也是如此。因此，在高中英语写作教学中，教师要从学生的兴趣爱好角度出发，结合高中生的个性特点与喜好，合理选择写作教学策略，让学生对英语写作产生浓厚的兴趣，进而更加主动的去寻找关于写作的技巧与方法，以此创作出更优秀的文章。

以译林版《Unit 3 Amazing people》课程教学为例：教师要结合本节课主题内容，充分利用多媒体设备将相关文章内容与影像视频播放在课堂中，让学生对所学知识产生更具体的认知和了解，以此来激发他们的学习兴趣，同时鼓励他们展开创新性的写作训练。在具体的教学过程中，教师可以适当抛出教学问题“Students, do you know what a great person is? What great people do you know?”以此来引导学生参与到课堂学习中并展开深入探讨。随即，教师在多媒体平台中展示出一些为国家发展做出巨大贡献的“了不起”的人照片，伴随音乐和截图让学生去欣赏。在声情并茂的课堂学习中，学生们肯定会感到兴奋与好奇，纷纷尝试分享关于我国或国际中的了不起的人和事迹[5]。在接下来的课堂教学中，教师鼓励学生积极分享自身的思考和理解，根据所掌握的写作技巧将所知道的人物与事迹精准记录在作文中。在这样的教育模式下，教师成功引起了学生的关注，写作训练不再是简单的文字堆砌，整个教学过程充满了趣味，在图文并茂的教学过程中激发学生的写作热情与创作欲望，得到写作能力的有效培养。

（二）结合语法教学促进学生写作表达

英语基础是制约学生英语表达能力的主要因素，只有学生对简单的英语语法、词汇、句型等有准确把握

后，才能合理运用相应的语法、词汇与句型等进行表达，否则将对英语作文质量造成不良影响。针对此类情况，高中英语教师要从语法教学角度出发，有意识的将语法与句型、词汇等进行结合处理，由此开展基础教学，以此来巩固学生的英语基础，拓展并提升他们的英语表达方式。例如：在语法基础教学过程中，教师要引导学生认真复习所学的语法知识，适当传授运用语法进行表达技巧，鼓励学生积极探索更多写作表达方式，以此来激发他们的思维活跃度，以此来达到巩固学生基础、拓展表达方式的目的。为提高学生的语法水平，教师要通过语句讲解来促进知识传递，具体可在黑板中写上“He has decided to be a teacher when he grows up.”引导学生展开深入分析，尝试对句子中的语法知识进行解释，然后临摹运用语法进行造句。随机，教师要在黑板中写下相似的句型“He has made up his mind to be a teacher when he grows up.”鼓励学生认真思考两个句子的异同之处，了解其中的语言表达技巧。通过这样的教学方法，帮助学生巩固自身英语基础，提高其语法水平与写作表达方式，进一步提高英语作文质量。

（三）读写结合训练学生写作技能

阅读是写作的根本，也是写作素材搜集、词汇句型学习的重要来源，在学生的写作技能培养中发挥着不可忽视的作用[6]。通过阅读学习，能够帮助学生拓展自身词汇量，从中了解更多文章写作技巧，以此来提高学生的语感和思维能力，为接下来的写作训练积累更丰富的基础知识。因此，高中教师注重阅读与写作的有机结合，灵活选择多种读写教学方法，以阅读材料为依托引导学生开展写作技巧训练，持续强化课堂教学效果。第一，阅读改写法。开展阅读教学任务，引导学生初步了解课文内容，围绕课文中心思想与创作风格引导学生进行重写，期间要求学生对本文内容有全面的了解，熟悉人称、时态、谋篇布局、选词等关键信息，由此展开仔细思索，以此来确保自己的作文语言更加得体，内容完整；第二，阅读续写法。在英语课堂中，教师可借助《英语周报》等不同读物，尤其是以故事为主题的读物，要求学生结合自身阅读理解，对课文内容进行续篇续写，在这样全新的阅读写作方法中，持续拓展学生的阅读理解能力与写作技能。另外，教师在写作技能培训中还需注重跨学科整合，带领学生阅读更多其他领域的英文材料，如历史、艺术、科学等等，这样既能有效拓宽学生的知识视野，又能使写作内容更加的多样丰富，为学生的写作技能提升奠定良好基础。

(四) 培养良好的写作习惯

写作技能是学生学好英语知识的前提基础, 教师应在英语写作教学初期, 培养学生形成良好的写作习惯, 确保在未来写作学习中能够准确掌握写作思路与方式, 由此创作出高质量的英语作文。首先, 仔细阅读写作题目。题目阅读是一个良好的写作习惯, 教师要引导学生正式写作前期, 对文章提示、要求等进行仔细的阅读, 准确掌握文章主旨, 进而收集更多有用的资料, 并确定好文章写作的文体与具体时态[7]。其次, 在草稿纸上列出大纲。教师应在写作前期对学生正确的引导, 带领学生思考写作想要表达的主旨, 从中找出重点词语, 在明确具体内容的基础上, 将大纲列在草稿纸上, 为写作训练打好基础。再次, 简略写出第一稿。结合前期所列出的写作大纲, 按照自己思维想法进行作文训练, 期间教师要发挥带头作用, 指导学生回顾以往所学的关键句型、固定搭配等知识, 在此基础上恰当运用相关词语, 以此来保障整篇文章结构合理、语言通畅。最后, 审阅与抄写。指导学生检查写好的第一稿, 查看是否存在错词、缺漏、内容不连贯、语法不正确等情况, 不合格地方要及时修改。当学生养成良好的写作习惯后, 能够积累更多词汇和语法知识, 增强自身写作意识与能力。

5 结束语

综上所述, 写作技能培养是高中英语教学中的重

要环节, 在学生学习与成长中发挥着不可忽视的作用。教师要结合英语学科特点, 深入分析影响写作教学效果的主要问题因素, 优化教学模式, 激发学生的写作兴趣, 结合语法教学推进学生的写作表达, 通过阅读与写作结合来培养学生的写作技能, 帮助学生养成良好的写作习惯, 确保其在未来写作训练中能够正确表达自身想法, 实现写作技能的有效培养和提升。

参考文献

- [1] 焦颖. 高中英语写作技能提升探究——人教教材案例析[J]. 中学生英语, 2024, (16): 103-104.
- [2] 汪赛琴. 基于教材的高中生英语微写作技能培养例谈[J]. 校园英语, 2024, (16): 189-192.
- [3] 高芳, 朱武汉. 高中英语写作教学中的读者意识培养策略探究[J]. 基础外语教育, 2023, 25(05): 72-79+108.
- [4] 李美治. 核心素养视域下高中英语写作教学实践例析——以“高中英语概要写作技能分析与实践指导”为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(06): 41-43.
- [5] 郑天宇. 立体化教材在高中英语写作混合式教学模式中的建设与应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [6] 杨发平. 高中英语写作教学的现状及对策[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集(上). 山东省泰安第一中学, 2021: 3.
- [7] 李静. 基于新课标的高中英语写作训练策略初探[J]. 校园英语, 2021, (24): 135-136.

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access