

新《体育法》视域下高校体育课堂法治素养融入教学路径研究

张凌

上海政法学院体育法学院，上海

DOI: 10.62836/jer.v4n8.1340

摘要: 2022年修订的《中华人民共和国体育法》正式落地实施，标志着我国学校体育迈入法治化、规范化的全新发展阶段，法治素养培育成为高校落实立德树人任务、深化体教融合改革的重要抓手。为纠正高校体育教学重技能训练、轻素养培育的固有偏差，弥补体育法治教育融入课堂不足的现实短板，推动高校体育育人模式提质升级，本文采用文献资料法与逻辑分析法，基于新法法治育人导向与高校体育课堂教学现实场景展开系统研究。研究系统阐释体育法治育人的内在时代价值，梳理当前高校体育在育人理念、课程体系、师资能力、评价机制层面存在的现实问题，构建四维一体的法治化教学优化体系。研究发现，法治育人机制缺位是制约高校体育综合育人效能提升的核心诱因，推动法治教育与体育课堂深度融合，是新时代学校体育改革的必然趋势。完善体育法治育人体系、优化课堂融合机制、健全教学保障体系，能够有效规范校园体育教学秩序，培育学生规则意识与权责观念，助推高校全面落实五育并举的育人目标。

关键词: 新《体育法》；高校体育；体育课堂；法治素养；教学路径；体教融合

A Study on the Teaching Path of Integrating Legal Literacy into University Physical Education Classes from the Perspective of the Revised Sports Law

Ling Zhang

School of Sports Law, Shanghai University of Political Science and Law, Shanghai

Abstract: The revised Sports Law of the People's Republic of China came into force in 2022, marking that school physical education in China has entered a brand-new stage of legalized and standardized development. The cultivation of legal literacy has become a vital starting point for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and deepen the reform of integrating sports with education. To rectify the long-standing bias in university physical education teaching that prioritizes skill training over literacy cultivation, address the practical deficiency of insufficient integration of sports-related legal education into classroom teaching, and advance the quality upgrading of university physical education models, this paper adopts the methods of literature review and logical analysis to conduct systematic research based on the legal

*作者简介: 张凌(1983-), 男, 汉族, 上海市, 大学本科, 上海政法学院体育法学院, 讲师, 研究方向: 体育学。

education orientation of the revised Law and the practical scenarios of university physical education classroom teaching. This study systematically interprets the intrinsic contemporary value of sports legal education, sorts out prevailing practical problems of university physical education in terms of education philosophy, curriculum system, teachers' competence and evaluation mechanism, and constructs a four-in-one optimized legalized teaching system. The research reveals that the absence of a legal education mechanism constitutes the core factor restricting the improvement of comprehensive educational effectiveness of university physical education. Promoting the in-depth integration of legal education and physical education classes represents an inevitable trend of school physical education reform in the new era. Improving the sports legal education system, optimizing classroom integration mechanisms and perfecting the teaching guarantee system can effectively standardize the order of campus physical education teaching, cultivate students' awareness of rules and concepts of rights and obligations, and facilitate universities to fully implement the education goal of all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor education.

Keywords: revised sports law; university physical education; physical education classroom; legal literacy; teaching path; integration of sports and education

1 引言

随着体教融合政策的纵深推进，学校体育的育人功能不断拓展，不再局限于增强学生体质、传授运动技能，更承担着塑造学生品格、培育规则意识、涵养法治素养的重要使命。新修订《体育法》从法律层面明确了学校体育的育人定位、安全规范与权责边界，将法治教育、规则教育、安全教育纳入学校体育常态化教学内容，为高校体育教学法治化改革提供了坚实的法律支撑与政策依据。相较于中小学体育教学，高校体育课堂自主性、开放性、实践性更强，学生参与体育运动的形式更为多元，随之衍生的运动安全风险、体育行为失范、校园体育纠纷等问题愈发突出，对高校体育法治化、规范化教学提出了更高要求[1,2]。长期以来，国内高校体育教学普遍存在育人目标单一、法治融入薄弱、育人机制不完善等问题，多数教学活动聚焦体能与技能提升，忽视法治思维与责任素养的常态化培育，与新法提出的法治化育人要求存在明显脱节。基于此，立足新《体育

法》时代背景，聚焦高校体育课堂核心场景，系统研判法治素养融入教学的现实困境，探索科学可行的优化路径，对推动高校体育高质量、规范化发展具有重要的现实意义。

2 新《体育法》赋能高校体育课堂法治育人的时代价值

新《体育法》的修订实施，重塑了新时代学校体育的育人架构，将法治建设贯穿学校体育发展全过程，为高校体育课堂开展法治素养培育赋予了全新的时代内涵与法定价值。体育学科本身具备鲜明的规则属性，各类运动项目的竞赛准则、行为规范与安全要求，均蕴含公平公正、权责对等、依规行事的法治内核，使得体育课堂成为开展沉浸式法治教育的天然载体。新法以法律条文形式界定了高校体育的育人职责、学生体育权利义务、校园体育安全保障规范，有效扭转了传统体育教学重实践、轻规范，重锻炼、轻育人的片面育人模式，推动高校体育育人体系朝着规范化、系统化方向完善。在人才培养层面，大学

生处于价值观念与法治思维成型的关键时期,依托体育训练、课堂实训、校园竞赛等场景渗透规则教育、风险教育与权责教育,能够帮助学生直观感知法治精神,纠正随意违规、漠视规则的运动行为,持续锤炼责任担当与风险防控能力,助力学生塑造健全人格。在教育发展层面,体育与法治的深度融合,是落实立德树人根本任务、深化体教融合改革的关键举措,能够补齐高校体育法治育人的内容短板^[2]。法治化教学模式可有效规避校园体育伤害纠纷,规范师生体育行为,净化校园体育育人生态,为高校体育教学安全有序、高质量开展提供双重保障,具备极强的实践推广价值。

3 新《体育法》视域下高校体育法治育人融入的现实梗阻

新《体育法》的全面落地,对高校体育法治化育人提出了标准化、规范化的硬性要求,倒逼传统体育教学模式转型升级。但从当前高校体育教学实践来看,多数院校尚未建立适配新法要求的法治育人体系,受传统教学思维、课程建设短板、师资能力局限、考核机制滞后等多重因素影响,法治素养与体育课堂的融合育人效果不佳。当前高校体育法治育人存在的问题并非单一环节缺陷,而是覆盖理念、内容、师资、评价的系统性困境,全方位制约法治化育人成效落地。基于新法育人准则,系统梳理上述四大维度的现实梗阻,能够为后续精准施策、构建闭环育人体系奠定扎实的问题基础,推动体育法治育人从形式融合走向实质落地。

3.1 育人理念认知滞后,法治育人定位模糊

新《体育法》实施后,法治化已然成为高校体育教学改革的核心方向,但现阶段多数体育教师仍受传统教学思维束缚,育人认知存在明显滞后性。在日常教学开展过程中,教师普遍将教学核心聚焦于学生体质提升、运动技能训练与课堂任务完成,片面将体育课堂定义为体能锻炼与技能教学的专属场景,忽视体育学科自带的规则

属性与法治育人功能。多数教师对新法的修订主旨、育人内涵与法定职责研读不够深入,未能充分认识法治素养培育在高校体育育人体系中的核心地位,固化形成“重技能、轻素养,重实践、轻法治”的教学认知^[3]。学校层面未明确体育课堂法治育人的核心目标与实施标准,未将法治教育纳入体育常态化教学体系,导致法治育人定位模糊、推进无序,造成体育教学与法治育人相互割裂,难以发挥体育课堂沉浸式育人的独特优势,无法适配新时代高校体育法治化改革的发展需求。

3.2 课程内容体系零散,法治融合深度不足

当前高校公共体育课程仍沿用传统教学框架,课程内容以运动理论、体能训练、专项技能教学为主,缺乏与新《体育法》配套的法治化教学内容,法治育人课程载体严重缺失。现有体育教材极少涉及校园体育权责划分、运动安全规范、体育纠纷处置、违规行为规制等核心法治内容,导致法治教学无标准化内容、无系统化模块。在实际教学过程中,体育法治知识仅依靠教师即兴口头补充,内容碎片化、随意化特征明显,未结合球类、田径、武术等不同体育项目的场景特点开展针对性法治教学设计。零散的法治知识渗透难以帮助学生构建完整的体育法治认知体系,无法深度培育学生的规则思维、权责意识与风险防控能力,致使法治素养融入体育课堂流于表面,难以实现技能教学与法治育人的深度耦合、协同推进^[4]。

3.3 师资法治储备薄弱,融合教学能力欠缺

体育教师是法治育人融入课堂的核心主体,其法治素养与融合教学能力直接决定育人质量。当前高校体育教师多为体育教育、运动训练专业背景,具备扎实的运动教学功底与实训指导经验,但普遍未接受系统的法学专业学习,体育法治知识储备存在明显短板。高校现有教师培训体系多聚焦运动技能提升、课程改革创新、体能教学优化等领域,极少开展新《体育法》解读、校园体育法治、体

育纠纷处置等专项培训，导致教师对新法核心条款、体育教学法律边界、运动安全防控规范认知模糊。多数教师缺乏法治与体育融合教学的实操能力，无法结合课堂训练、校园竞赛、运动损伤等真实场景开展针对性法治引导，难以落地法治化育人的教学要求，成为制约体育法治育人高质量推进的核心瓶颈。

3.4 育人评价机制缺失，法治育人成效弱化

科学完善的评价机制是保障法治育人落地见效的关键支撑，而当前高校体育教学评价体系存在明显短板，难以适配新《体育法》的育人改革要求。现有体育课程考核模式较为单一，仅围绕学生课堂出勤、体质测试成绩、运动技能掌握等显性指标开展评价，完全忽视法治认知、规则意识、责任担当、风险素养等隐性育人指标，未建立专门的体育法治考核体系。由于缺乏标准化的法治评价细则、全过程过程性考核方式以及配套激励约束机制，学生参与体育法治学习、遵守体育规则的主动性显著不足，普遍存在重技能成绩、轻行为规范的片面学习心态。同时，评价机制的缺失使得教师法治育人工作无考核、无督导、无反馈，极大弱化了教师开展融合教学的积极性，最终导致体育法治育人流于形式、成效薄弱，难以实现常态化、长效化发展。

综合来看，在新《体育法》法治化育人框架下，高校体育课堂法治素养融入教学的困境集中体现为四大维度的系统性问题。育人理念认知滞后造成法治育人定位偏差，课程内容体系零散导致融合育人缺乏载体，师资法治能力不足制约教学落地质量，评价机制缺失使得育人成效无法巩固。四大问题相互关联、层层递进，共同造成体育法治育人表层化、碎片化的现实局面，严重制约高校体育法治化、高质量育人体系的构建，亟需针对性、靶向性的优化策略加以破解。

4 新《体育法》视域下高校体育法治育人融入的优化路径

针对上述高校体育法治育人在理念认知、课程

内容、师资能力、评价机制四大维度的现实梗阻，严格对标问题导向、精准施策、闭环育人的研究原则，结合新《体育法》法定育人要求与高校体育课堂教学实际，从理念革新、课程重构、师资赋能、评价完善四个维度搭建一体化优化体系。通过逐项破解法治育人融入过程中的难点堵点，推动体育技能教学与法治素养培育深度融合，全面提升高校体育法治化育人水平，助力新时代高校体育教育规范化、高质量发展。

4.1 更新体育育人理念，明晰法治育人定位

针对育人理念滞后、定位模糊的问题，高校需以新《体育法》为根本遵循，全面革新传统体育育人认知，重塑法治化育人思维。学校需将体育法治育人纳入立德树人整体育人格局，明确体育课堂法治培育的法定地位与核心价值，彻底摒弃重技能、轻素养的片面教学思维。通过常态化开展新法政策解读、法治育人教研研讨、专项教学培训等活动，引导全体体育教师转变单一技能教学认知，树立“技能实训筑基、法治素养赋能”的融合育人理念。教师需将规则遵守、权责明晰、风险防控、责任担当等法治素养目标，贯穿体育课堂教学、课外训练、校园竞赛全过程，将法治培育要求融入各环节教学目标，推动高校体育教学从单一的体能技能培养，向综合素质与法治素养协同培育转型，为法治育人常态化落地筑牢思想根基[5]。

4.2 重构课程内容体系，深化法治教学融合

针对课程内容零散、融合深度不足的问题，高校需依托新《体育法》核心条款，重构系统化、模块化的体育法治课程体系，补齐法治教学内容短板。结合高校公共体育课程开设现状，围绕球类、田径、武术等主流体育项目，梳理各项目对应的竞赛规则、安全准则、权责边界、风险处置等法治内容，形成适配不同教学场景的标准化教学素材。将新法中校园体育发展规范、学生体育权利保障、体育安全管理、体育纠纷调处等核心内容，分层嵌入日常课堂教学设计，替代以

往碎片化、即兴化的零散讲解模式。同时,结合校园体育违规案例、运动伤害纠纷案例开展情景化教学,引导学生在运动实践中理解法治规则、明晰行为边界,实现技能教学与法治育人同频共振,构建全方位、体系化的体育法治育人课程框架。

4.3 搭建师资培育平台,夯实融合教学能力

针对师资法治储备薄弱、融合教学能力不足的短板,高校需搭建专项培育平台,全方位提升体育教师的法治素养与实操教学能力。学校建立常态化体育法治培训机制,定期邀请法学专家、体育法治研究学者开展新法专题宣讲,聚焦校园体育教学场景,针对性讲解体育法律规范、运动风险防控、体育纠纷处置等实操知识,补齐教师法治知识短板。依托校内体育教研团队,组建体育法治专项教研小组,常态化开展课堂观摩、案例研讨、教学设计交流等活动,总结法治融入体育课堂的有效教学方法与实践经验。同时,鼓励体育教师参与体育法治课题研究与学术交流,推动教学实践与理论研究双向赋能,帮助教师熟练掌握沉浸式、情景化融合教学模式,打造专业化、复合型体育法治教学师资队伍[6]。

4.4 构建多元评价体系,巩固法治育人成效

针对评价机制缺失、育人成效弱化的问题,高校需构建适配新《体育法》的多元化体育教学评价体系,以科学考核倒逼法治育人落地见效。打破传统单一的体能技能考核模式,建立“硬性技能考核+软性法治素养”双维度评价体系,将学生课堂规则遵守、体育法治认知、运动风险防控、行为规范、团队担当等内容纳入全过程过程性考核。细化法治素养量化评分标准,采用教师评价、学生自评、小组互评相结合的多元评价方式,覆盖学期教学全过程。同时,完善配套激励约束机制,将法治育人实施成效纳入教师教学绩效考核,将学生法治素养考核成绩计入体育课程总成绩,充分调动师生参与法治育人建设的主

动性与积极性,彻底解决法治育人流于形式的问题,持续巩固法治化育人成果。

上述优化路径严格对应前文四大现实困境,形成一一对应的整改逻辑,构建出“问题诊断—靶向施策—成效巩固”的完整研究闭环。通过更新育人理念、重构课程体系、强化师资赋能、完善评价机制,可有效破解当前高校体育法治育人认知模糊、内容零散、能力不足、成效薄弱的突出问题,推动新《体育法》法治育人要求全面融入高校体育课堂教学全过程,切实提升高校体育综合育人质量。

5 结语

新《体育法》的全面实施,开启了我国学校体育法治化、规范化、高质量发展的新征程,为高校体育教学改革划定了法治育人的核心方向。体育课堂作为高校素质教育的重要阵地,凭借实践性、规则性、开放性的独特优势,成为培育青年学生法治素养、规则意识与责任担当的关键载体。当前高校体育法治育人建设仍处于完善阶段,育人理念、课程体系、师资能力、评价机制等方面的短板,持续制约体教融合深度推进与立德树人根本任务的有效落实。新时代高校体育教学改革,必须紧扣新《体育法》法治育人核心要求,立足课堂教学实际,持续深化体育与法治融合育人模式,不断优化教学体系、夯实师资力量、完善保障机制。通过常态化、系统化的法治育人实践,引导青年学生在体育锻炼中恪守规则、明晰权责、锤炼品格,全面提升综合法治素养,为培养德智体美劳全面发展的新时代高素质人才提供坚实的体育育人支撑。

参考文献

- [1]中华人民共和国体育法[Z].2022年修订.
- [2]余正君,买佳,付芳芳等.学校体育高质量发展的内在要求、困境透视与破局之策[J].体育科技文献通报,2024 (11):154-158,64.
- [3]张玉超.新《体育法》背景下青少年体育权利的法理重构与保障路径[J].河北体育学院学报,2026 (1):11-19.

- [4]郑淑媚.新《体育法》背景下我国学校体育法律制度的现状研究 [D]. 苏州大学,2024.
- 状及完善路径研究 [D]. 广州大学,2023.
- [5]蒋欣彤.高校体育教育专业体操普修课程思政目标指标体
- 系研究 [D]. 苏州大学,2024.
- [6]张磊.高校体育课堂与课余运动训练异同互补的实践研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2024 (4):103-106,124.

