

中高职衔接计算机网络技术专业课程体系初探 ——以海南软件职业技术学院为例

丰春光

海南软件职业技术学院，海南琼海

DOI: 10.62836/jer.v4n8.1334

摘要：近几年，在海南的高职院校中，生源结构已经悄然发生变化。大多数海南高职院校由高招生源占绝大多数，慢慢变成了高招生源与中高职衔接生源各占半壁江山，甚至在有些学校，中高职衔接生源已经将近占了整个生源的三分之二。面对这种生源的结构性变化，海南高职院校都在探索中高职衔接各专业课程体系的重构，本文将以海南软件职业技术学院计算机网络技术专业为例，分析中高职衔接课程体系重构的必要性、衔接的新思路，并把该专业探索的经验分享给相关兄弟院校，以便能提供一些有用的思路借鉴。

关键词：中高职衔接；计算机网络技术专业；课程体系；初探

A Preliminary Study on the Curriculum System of Computer Network Technology for the Connection between Secondary and Higher Vocational Education: Taking Hainan Software Vocational and Technical College as an Example

Chunguang Feng

Hainan College of Software Technology, Qionghai, Hainan

Abstract: In recent years, the student composition in Hainan's higher vocational colleges has undergone a subtle transformation. While most institutions previously had a predominantly high-quality student intake, this has gradually shifted to a balance between high-caliber students and students from secondary-to-higher vocational programs; at some institutions, the latter group now accounts for nearly two-thirds of the total student body. In response to these structural changes in student demographics, vocational colleges across Hainan are exploring the restructuring of curriculum systems that bridge secondary and higher vocational education. Taking the Computer Network Technology program at Hainan Software Vocational College as a case study, this paper analyzes the necessity of such curriculum reforms and innovative approaches for curriculum alignment, while sharing the program's experiences with peer institutions to provide valuable insights.

*课题项目：本文系海南省高等学校教育教学改革研究项目“海南中高职衔接人才培养模式实践研究——以计算机网络技术专业为例”（课题编号：Hnjg2023-184）的研究成果之一。

作者简介：丰春光，海南软件职业技术学院，研究生，副研究员，研究方向：职业教育、中国教育史。

Keywords: integration between secondary and higher vocational education; computer network technology program; curriculum system; preliminary exploration

海南软件职业技术学院计算机网络技术专业自2021年开始实施中高职衔接“3+2”培养模式，至今已经有6年的历史了。在这6年的不断探索实践过程中，取得了一些成绩：该专业在中高职衔接“3+2”培养模式中招生规模逐年增加；学生就业质量稳步提升，课程体系趋于合理。

计算机网络技术专业是海南软件职业技术学院省级特色专业，有着悠久的办学历史，一直以来都是招收三年制的高中毕业生和五年一贯制的初中毕业生，招生规模一直稳定在140-200名左右，详见下表：

表1. 海南软件职业技术学院计算机网络技术专业招生一览表

序号	年月	普通高招	五年一贯制	合计
1	2018年9月	102	82	184
2	2019年9月	70	70	140
3	2020年9月	105	60	165

2021年，海南软件职业技术学院开始探索中高职衔接“3+2”培养模式，计算机网络技术专业开始与海南省农垦海口中等专业学校、海南省经济技术学校、海南省三亚高级技工学校、海南省银行学校合作，共同培养能服务海南经济社会发展的网络技术复合型技能人才，历年合作规模详见表2。

表2. 海南软件职业技术学院计算机网络技术专业

中高职衔接“3+2”招生一览表

序号	年月	参与“3+2”中高职衔接的中等职业学校名称	学生人数
1	2021年9月		145
2	2022年9月	海南省农垦海口中等专业学校	116
3	2023年9月	海南省经济技术学校	132
4	2024年9月	海南省三亚高级技工学校	152
5	2025年9月	海南省银行学校	153

1 中高职衔接课程体系重构的必要性

1.1 计算机网络技术专业中高职课程衔接现状

1.1.1 课程衔接没有达到无缝对接

与海南软件职业技术学院开展中高职衔接“3+2”模式培养的四所中职学校因为自身计算机网络技术专业的专业课老师配备情况存在着明显的差异性，导致他们在开设计算机网络技术相关课程时有较大的不同。

当这四所不同学校的学生来到高职院校以后，学生的知识基础、结构都各不相同。为了更好地培养这些基础参差不齐的“中高职衔接学生”，计算机网络技术专业的课程体系必须进行重构。海南软件职业技术学院计算机网络技术专业为了达到中职和高职课程的无缝对接，主要采取以下步骤：

首先和合作的中职学校进行协调，按照[1]“中职阶段技能夯实、高职阶段理论深化”的建课原则，实施无缝衔接的课程体系，达到计算机网络技术专业中高职衔接课程纵向贯通和横向融合的最佳培养效果，避免教学资源和学生在学习时间的浪费。

其次，采取一切措施，提高计算机网络技术专业课程衔接质量，杜绝该专业中高职阶段因部分教学内容重复、课程设置缺乏层次感，导致学生产生厌学等不良情绪的现象发生。

最后，实现计算机网络技术专业中高职衔接学生的能力递进：[2]中职阶段全面进入中小企业进行顶岗实习和专业实操锻炼，能胜任中小企业网络技术员、网络运营助理、综合布线工程师等初级岗位；高职阶段在能力上得到有效递进，能胜任网络工程师、网络安全工程师、云计算运维工程师、网络系统集成工程师等高端岗位，争取成为一名合格的网络技术复合型应用人才。

1.1.2 中高职衔接计算机网络技术专业人才培养目标不统一

部分合作的中职学校,为了提高“职教高考”升学率,取消了将书本知识转化为实际生产力的企业顶岗实习,压缩了最核心的动手操作和技能教学环节,导致这批中高职衔接学生实操水平严重下滑。

高职阶段,本来时间就只有两年,需要补齐学生在中职阶段缺失的专业技能和技术水平,就严重影响了学生的培养质量。

为了杜绝这种不良现象发生,海南软件职业技术学院在计算机网络技术专业中高职衔接“3+2”实践探索过程中得出结论:两类学校必须深度交流,重构计算机网络技术专业课程体系。

1.2 教学实施路径存在错位

1.2.1 中职学校实训条件不足

与高职院校合作的中职学校由于经费有限,在计算机网络技术专业配备的实训室不仅数量不够,而且设备陈旧,无法完全实现教学内容与企业真实的岗位需求实时同步,既造成培养的学生难以适应市场需求,又让这批学生进入高职院校后难以迅速跟上理论纵深发展的节奏。

1.2.2 高职院校教师企业实践经验匮乏

海南软件职业技术学院计算机网络技术专业课程的专业老师,绝大部分有一些企业的实践经验,但是计算机行业技术迭代升级速度很快,以前的企业经验已经无法满足最新行业知识和实践经验对教师创新能力和专业素质的需求。教师的知识储备没有与时俱进,就造成了教学方法和手段过于陈旧,教学实施路径与企业对学生的最新要求存在较大的错位。

2 携手共创中高职衔接计算机网络技术专业纵向贯通的课程体系

2.1 把牢职业教育的本质

海南软件职业技术学院中高职衔接“3+2”计算机网络技术专业始终坚守职业教育的本质“让人学会干活”,具体做法如下:

2.1.1 筑牢学生的“职业底盘”

充分发挥基础课为学生筑基的作用,牢记中职教育的核心使命:精准对接网络管理员、网络设计师等产业一线岗位,从零培养计算机网络技术专业学生“监控系统运行状态,及时处理系统故障,进行系统升级和优化”等实操能力,逐步培养他们的工匠精神,提升他们的职业素养,督促每名学生都下苦功夫练技能,在[3]“动手能力、技术专精”赛道上,找到自己的闪光点,打造底盘实、素养高、上手快、留得住的一线运维的基础技能的技术工。

2.1.2 对接产业“真实需求”,不断更新专业课

牢牢把握职业教育是制造业人才的摇篮这一职责,中高职衔接“3+2”计算机网络技术专业建立与企业联动机制,[4]按照企业岗位的真实工作任务设计专业课程,实行与企业技术更新、标准升级同步调整的课程体系,培养企业争抢的“懂原理、会实操、能创新”的网络技术技能人才。

2.1.3 加强师资的培养力度

海南软件职业技术学院计算机网络技术专业督促合作的中职学校每年选派教师到学院进修,提升中职学校教师的专业技能和教学能力。

海南软件职业技术学院计算机网络技术专业加大对双师型教师的培训力度,要求专业教师每年必须有一个月企业锻炼的经历,将企业的实际项目与自己的教学结合起来。

海南软件职业技术学院计算机网络技术专业每年都聘请有丰富实践经验的企业人员担任本专业的企业导师,将企业的真实项目带入到课堂,让学校的老师和学生深入了解行业发展的新趋势,掌握行业的新标准,学习行业的新技术,运用解决实际问题的新方法。

2.2 探索课程体系设置

2.2.1 中职阶段

语文、数学、英语、计算机应用基础、职业道德与法律、网络技术基础、局域网组建与维护、数

数据库基础、计算机组装与维护、程序设计、综合布线技术、网络操作系统、网络设备调试、网站建设与管理、网页设计与制作等等。

中职阶段是[5]中高职衔接“3+2”计算机网络技术专业的基础教育、启蒙教育，需要对学生进行职业唤醒和赋能，为进入高职深造打下坚实的基础。

通过中职的学习，学生应该具备网络系统的实施与维护的能力，确保网络稳定运行，监控网络系统，及时发现并解决网络故障；具备操作系统、数据库系统的配置与管理的能力，负责系统整体运行维护，确保系统安全稳定，监控系统运行状态，及时处处理系统故障，进行系统升级和优化。

2.2.2 高职阶段

习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、国家安全专题教育、大学体育、中华优秀传统文化、创新与创业、军事理论、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、职业素养、大学英语、信息技术（基础模块）、信息技术（拓展模块）、美育教育、劳动教育（理论）、劳动（技能）、计算机网络基础、网络设备配置、网络设备高级配置、弱电系统实施与调试、

程序设计基础、Linux操作系统运维、自动化运维技术、云计算应用技术、岗位实习等等。

高职阶段不仅要加深必要的理论知识，[6]更要让学生具备“怎么干活”等能力，让学生在走出校门以后，[7]人人都能迅速上手、独当一面。

通过高职的学习，学生应该负责网络的设计、部署、维护和优化，具备扎实的网络理论知识和实际操作技能，能够熟练运用路由交换技术、网络安全措施以及故障排查工具，确保网络的稳定性和安全性；专注于服务器、存储和应用程序的日常维护和管理，擅长使用监控工具、自动化脚本和配置管理软件，以确保系统的性能、可靠性和安全性，同时具备快速响应和处理系统突发事件的能力，两者均需不断更新技术知识，以适应不断变化的技术环境；掌握网络架构规划设计、优化和安全管理，为处置重大网络故障提供指导和支持负责网络和系统的设计、实施与维护，网络规划设计师专注于网络架构的规划与设计，能够分析项目需求，选择合适的网络设备，编写系统设计文档，并具备项目管理、网络安全和大中型网络部署的实践经验；系统运维架构师则负责构建和优化运维平台，具备云端业务系统架构优化、DevOps实施、监控系统和容器化技术的研发能力，同时熟悉Linux操作系统、编程语言和云计算技术，以及具有故障排查和系统稳定

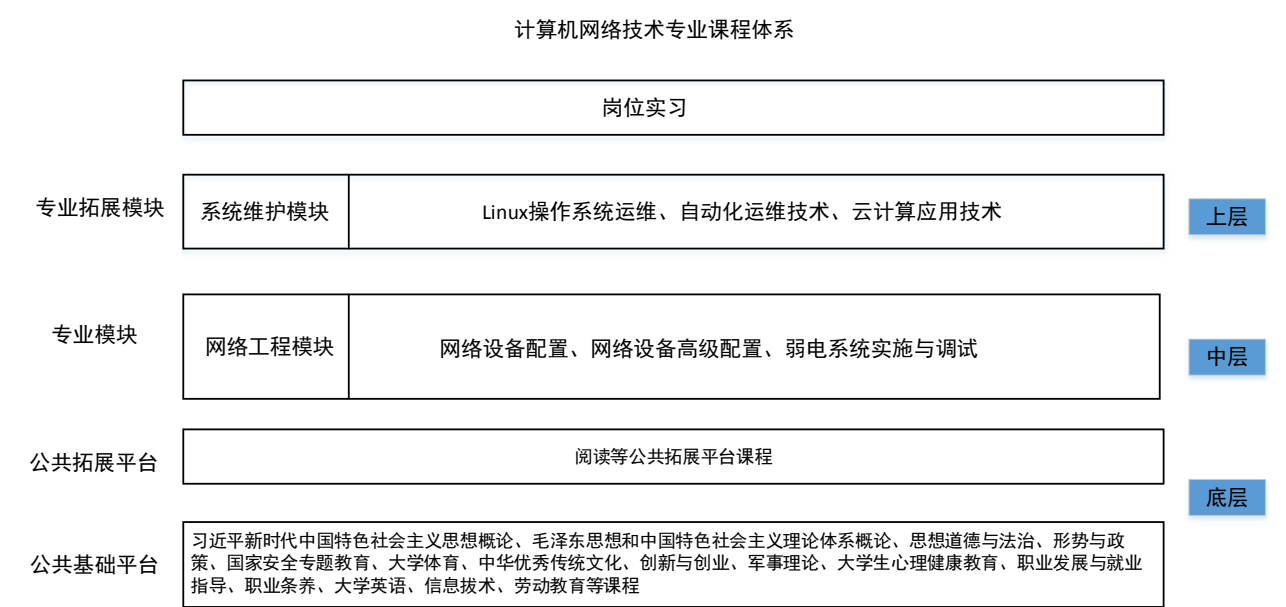


图1. 计算机网络技术专业“平台+方向模块”课程体系结构图

性提升的实战经验。

2.3 课程体系结构图

海南软件职业技术学院计算机网络技术专业在六年的中高职衔接“3+2”模式的探索过程中,形成了高职阶段的“平台+方向模块”专业课程体系,详见图1。

3 结语

为贯彻落实《“十五五”职业教育发展规划(2026-2030年)》,更好服务海南自由贸易港建设,海南软件职业技术学院中高职衔接“3+2”计算机网络技术专业将坚持以新质生产力为导向,[8]积极探索产教深度融合的新路径,逐步形成“中职筑牢根基、高职主攻提质培优”的课程体系,为国家培养更多服务海南经济社会的掌握计算机网络及相关领域知识和技能,具备良好的职业素养,适应产业转型、升级和企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型的高素质技术技能人才。希望海南软件职业技术学院中高职衔接“3+2”计算机网络技术专业课程体系的尝试能够给予兄弟院校一些借鉴。

参考文献

- [1]饶广.职业教育中高职衔接贯通课程体系建设与实践研究[J].创新创业理论与实践, 2026, 9(08): 111-114.
- [2]朱燕群,王子君,胡云慧,等.中高职衔接课程体系建设研究——以大数据与会计专业为例[J].科技风,2025,(07): 162-164.
- [3]李昌.“3+2”分段式中高职衔接课程体系贯通路径与实践探讨[J].汽车维修与保养, 2026(04): 98-100.
- [4]赵美花.计算机应用技术专业中高职衔接课程体系构建研究[J].湖北开放职业学院学报, 2025, 38(07): 182-183.
- [5]张雪,于涛.中高职计算机网络技术专业课程体系衔接的分析与构建[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(2): 118-120.
- [6]段标.“1+X”证书视域下的“3+3”中高职衔接课程体系的构建与探索——以计算机网络技术专业为例[J].职业,2022,(10):70-72.
- [7]王建国,刘海燕.“3+2”中高职衔接计算机网络技术专业课程体系的一体化设计[J].电脑知识与技术,2021(17): 232-233.
- [8]张志宏.中高职教育衔接的计算机网络技术专业课程体系构建研究[J].计算机产品与流通, 2020(1): 194.

