

# 试析高中英语教学中阅读能力的培养

吴鸿皓

江苏省木渎高级中学，江苏苏州

**摘要：**高中是学生学习发展的重要阶段，在高考英语考试中，阅读理解占分比例比较高，因此培养学生良好的阅读能力是非常必要的，同时也展现出阅读教学在高中英语教学中的重要性。本文就以高中英语阅读教学为探究重点，通过对高中英语教学现状的分析，找到其中存在的不足，并进一步探讨关于高中英语教学中阅读能力培养的相关措施。

**关键词：**高中英语；阅读教学；阅读能力

## Analysis of the Cultivation of Reading Ability in Senior High School English Teaching

Honghao Wu

Jiangsu Mudu Senior High School, Suzhou, Jiangsu

**Abstract:** Senior high school is an important stage of students' learning and development. In the college entrance examination, reading comprehension accounts for a relatively high proportion. Therefore, it is necessary to cultivate students' good reading ability, and it also shows the importance of reading teaching in senior high school English teaching. This paper focuses on the teaching of English reading in senior high school. Through the analysis of the current situation of English teaching in senior high school, this paper finds out the shortcomings and further discusses the relevant measures to cultivate reading ability in senior high school English teaching.

**Keywords:** High School English; Reading Teaching; Reading Ability

### 1 引言

众所周知，阅读是高中英语教学中比较重要的一部分，其教学质量将会给整个英语教学效果产生直接影响。因此英语教师应给予阅读教育高度重视，结合当前英语阅读教学中存在的不足，采取一系列优化措施，加强教学体系改革，注重对学生英语阅读能力的培养，从而提高学生英语核心素养，为学生综合发展奠定良好的基础。

### 2 高中英语教学现状及不足

在我国实施新课标教育改革政策以后，在实际教学中，教育改革的进度比较缓慢，尤其是在高中英语教学方面，将会暴露一系列问题，具体问题有以下几点：

第一，教师方式比较固化，缺少对新课标教学任务的理解。在传统教学体系中，语文、数学、英语是主要课程，更是教育改革的重点，英语教师在教学方面享有一定的话语权。受新课标理念影响，英语教学地位逐渐削弱，但是受传统理念影响，大部分英语教师还无法接受。从教师职业发展角度分析，教学改革不免会让英语教师担心自身职业发展，因此在实施方面无法得到教师的全力配合与支持[1]。在高中英语阅读教学过程中，部分教师展现出强烈的抵触情绪，对于新课标教学任务的执行力度不高，依然按照以往的教学模式授课，使得英语新课标改革无法持续推进，发展速度缓慢。

第二，应试教育理念根深蒂固，给新课标下阅读教育模式改革发展增添风险。在教学考核评价方面，应试教育理念没有发生明显转变，在现有发展

比较成熟的教学模式下,如果额外加入一些新的教学方式,其风险控制难度比较大,如新课标背景下的新的阅读教学方式,最终会影响学生考试成绩,这个后果往往是教师不愿意看到的。因此部分英语教师未积极推行教育模式改革,依然按照以往的教学习惯和方式授课,大部分教师会把学生的考试成绩作为教育工作的重点,在这种环境下,将会阻碍新课标教育改革的进一步发展。

第三,学生学习时间不足,学习兴趣比较弱。在当前我国高中英语教学中,学生承受的学习压力比较大,学生精力严重不足,无法为新课标教育背景下的阅读教育发展提供支持,参与积极性比较弱。在初期试运行阶段,学生面对的学习任务量不断增多,将会让学生产生抵触心理。在阅读理解教学中,学生需要面对大量的阅读资料,学生产生强烈的无力感,从而打击学生持续阅读的兴趣和积极性,影响教学效果。

### 3 高中英语教学中阅读能力的培养措施

#### (一) 激发学生阅读兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,只有在兴趣的带动下,才能激发人的活力,引起人们对事物的探索欲望,对问题进行思考。当前,高中英语教师在开展英语阅读教学活动时,因为学生的英语基础、词汇量等各不相同,使得一些学生因为阅读难度比较大而打击其学习积极性。为了改变这种状况,教师在设计教学课件中,应该结合学生学习情况和学习兴趣,参考教材内容为学生提出一些具有趣味性的问题,让学生带着问题来阅读,从而激发学生阅读兴趣,结合问题循序渐进的阅读,让学生感受到学习的魅力,从而培养学生良好的自主学习能力。以译林版高中英语教材为例,在学习《The world of our senses》相关知识点时,教师可以根据教材内容,提前给学生寻找一些比较经典的电影片段或者故事,安排学生对画面中的角色配音,如《爱丽丝梦游仙境》中爱丽丝追赶一只会说话的小兔子,由于其掉进兔子洞,由此展开了一系列比较神奇的故事,其内容比较风趣,耐人寻味。在配音过程中,可以安排学生对片段原著内容进行阅读,在课堂上组织安排学生进行游戏活动,让学生感受学习英语的乐趣,从而喜欢上英语[2]。

#### (二) 提高学生自主学习能力

学生作为英语学习的主体,注重对学生英语阅读能力的培养,对提高学生英语核心素养有着重要意义。在高中英语教学中,教师需要根据学生学习需求和特点,充分培养学生自主学习意识和能力,采取一系列教学方式,激发学生学习兴趣,提高学生水平。例如,在实际教学中,教师可以把小组合作学习方式应用其中,把学生划分不同的小组,引导学生在合作与竞争过程中,树立正确的学习认知,激发其自主学习能力。以译林版高中英语教材为例,在学习《Tomorrow's world》知识点时,教师可以安排学生根据教材内容,在小组成员范畴内对未来发展进行交流与畅想,并且安排每个小组选择一名代表对小组内探讨结果与其他小组成员分享,通过这种方式,不仅实现小组成员内思维的沟通,学生英语口语能力得到锻炼,同时也能进一步了解学生学习成果,有利于教师调整教材方案,保证教学效果,这也是高中英语阅读教学中比较重要的内容。安排学生合作学习,可以更好地锻炼学生英语阅读思维,培养学生口语能力,促进学生英语阅读的更好发展。教师除了采用小组合作学习方式来锻炼学生英语阅读思维之外,也可以安排学生根据教材内容交流分析,如在学习关于《Back to the past》相关知识点时,学生可以根据教材内容进行阅读和翻译,安排学生进行角色扮演,深入了解文章内容,激发学生学习兴趣,提高教学水平。通过安排学生之间合作学习,在某种程度上能够培养学生自主学习意识,帮助其养成良好的学习习惯,提高学生英语阅读水平[3]。

#### (三) 拓展英语阅读文本素材

对于高中阶段的学生来说,其已经掌握一定的英语知识,具备一定英语基本能力,但是每个学生英语素养有所不同,部分学生对于英语阅读的兴趣比较弱,无法实现对学生英语阅读能力的培养。基于此,教师可以根据学生学习需求,为其选择一些课外阅读刊物,根据英语教材涉及的知识点,向课外拓展,让学生在课外阅读中积累更多的英语知识,开拓学生英语视野。教师也可以选择一些适合的课外阅读书籍,借助多样化的英语文本引导学生英语阅读,让学生掌握的英语知识内容变得更加多样,保证学生学习效果。以译林版高中英语教材为例,在学习《Science versus nature》知识点时,教师可以根据文章中讲解的内容,为学生播放一些关于“科学与自然”的英语电影,借助电影中的一些故事情

节将英语知识传递给学生，学生根据电影中的角色来练习英语发音，在提高学生听力的同时，也能让学生对文章之外的英语内容有一定的认识，实现学生英语知识范畴的拓展，加深对文章内容的理解与记忆，从而激发学生良好的英语学习兴趣，对学生多元化阅读能力培养有着重要意义。

#### （四）加强日常针对性训练

阅读技巧的养成并非一蹴而就，而是经过长时间练习，因此在高中英语阅读教学中，教师在课堂上向学生讲解一些英语阅读技巧，在学生掌握这些阅读技巧以后，在课下安排学生进行锻炼。在高中英语知识点学习中，并不只是要求学生学习简单的英语语法和词汇，同时也要注重学生阅读能力的培养。大部分学生在阅读文章过程中感到头昏脑涨，主要是因为其没有养成良好且正确的阅读习惯。教师在安排学生阅读教学时，应注重对学生阅读习惯和能力的培养，让其明白阅读对今后英语学习的重要性。教师在引导学生阅读的同时，还要根据文章内容引导学生对重要知识点进行标记，养成动手笔记的好习惯，在阅读中多关注重要词汇、中心语句等，经过长时间的锻炼与摸索，学生阅读理解能力将会不断增强[4]。例如，教师可以定期安排学生进行英语阅读和训练，在每次训练结束以后还要对学生阅读成果进行测试，测试的重点不仅仅要重视学生测试成绩，同时还要根据学生记录的笔记来判断学生阅读方式是否准确，在固定时间内没有完成阅读任务或者阅读比较困难的学生，教师需要一同帮助其分析问题产生原因，并提出针对性训练方法，提高学生阅读能力。

#### （五）掌握有效的阅读技巧

在学生掌握一定英语知识点，能够熟练使用一些阅读技巧以后，学生的阅读能力自然会不断提高。基于此，教师在高中英语教学中，需要帮助学生夯实英语基础，通过学习一些英语阅读技巧，培养学生阅读能力，提高学生阅读水平。在实际中，教师需要安排学生阅读文章题目，从中提取阅读题干，同时在阅读题干的同时，还要结合题干内容分析文章大概内容，做到心中有数。并且，教师还要引导学生题目顺序应和行文顺序保持一致，因此应根据段落和题目在阅读中寻找对应的答案，从而确定大概的题目答案范畴，让阅读变得更加高效和准确。教师还要对阅读过程中比较常见的题型进行总结，如主旨题、细节题等，结合题型选择适合的阅读方

式，以保证阅读效果。例如，教师让学生在观察文章主题的同时，还要分析文章中比较常见的形容词及副词，这些富有情感色彩的语言能够便于学生了解作者心态和想法，提高阅读的精准度。

#### （六）强化学生词汇的巩固能力

在高中英语阅读教学中，对于学生比较基础的内容在于，让学生在英语学习中积累更多的词汇量，凭借充足的词汇量能够为学生阅读和写作提供帮助。在实际阅读中，根据掌握的词汇量，让学生对文章内容有深入了解，学生阅读能力和写作水平自然越来越高，学生对英语学习产生强烈的兴趣。因此教师在教学过程中，可以安排学生对已经学习的英语词汇进行巩固，这也是提高学生阅读能力的重要方式。以译林版高中英语教材为例，在学习《Laughter is good for you》知识点时，教师可以把之前讲解的英语单词融入本节课中，让学生对已经学习的知识点进行巩固记忆，之后学生在阅读文章中有深入的理解，英语学习过程也能锻炼学生学习能力。由于高中英语教学中涉及的知识点比较多，学生需要记忆的单词量较大，为了加深对词汇的记忆，教师需要在授课过程中将之前的知识点进行结合，强化巩固，包括阅读教学中也要引导学生巩固练习，从而增强学生阅读能力[5]。

#### （七）优化英语阅读的教学手段

教师是高中英语教学中比较重要的要素，在高中英语教学中扮演重要角色，即便学生主体特点在教学中比较明显，但是也要得到教师的正确指导。英语教师为了保证教学质量，提高学生英语阅读能力，应结合时代发展要求，对英语阅读教学手段进行创新与优化，改善教学成果，激发学生对英语学习的兴趣。在对英语阅读教学手段优化过程中，教师应根据教材内容设计对应的教学方案，通过与学生沟通，进一步了解学生学习情况，在判断学情的同时优化教学设计。在对英语教学手段优化过程中，可以把信息技术应用其中，配合其他先进的教学方法，如情景教学、游戏教学等，让学生深入理解阅读内容。教师还要合理设计教学内容，根据学生学习需求配合对应的教学模式，以保证教学效果，让学生感受到英语的魅力，自主探索英语问题，把学习的知识点灵活运用到实际场景中，让学生在日常生活中积累英语知识，对学生口语表达能力进行锻炼，提高学生英语水平。

### （八）课内外结合拓展学生阅读范围

英语阅读能力提高需要大量阅读来实现，除了增加学生英语阅读积累量之外，还要引导学生学习和消化英语阅读技巧。在实际中，教师可以配合多媒体技术，在课堂上给学生提供一些与教材内容相关的英语阅读素材，引导学生练习，以译林版高中英语教材为例，在学习《The environment》知识点时，教师可以提前给学生准备一篇关于环境的英文报道，安排学生阅读练习，让 The economy or the environment must we choose? Reading strategy: reading a debate 等内容有所了解。同时教师还要鼓励学生多阅读一些和英美文学相关的读物，其中包含大量的经典语句和词汇，让学生英语阅读面不断扩大。教师在安排学生阅读的同时，也可以根据阅读文章内容，结合自己对文章内容的理解，撰写一篇读后感，让学生在阅读中积累更多的知识，培养学生英语阅读能力，扩充阅读视野。

### （九）注重学生口语化训练

英语是当前国际领域中一种通用的语言，在社会改革发展中，国家之间的交流变得更加频繁，整个社会对英语人才的需求量明显增多。对于高中英语教学来说，教师应明白开展英语教学活动的意义和价值，除了让学生从中学习英语语言之外，也能为提高学生语言素养打下良好的基础。但是在以往英语教学中，以课文分析、语言归纳为主，学生语言使用能力不足。随着新课标出现，对学生口语表达能力有着严格要求，因此在高中英语教学中，教师应注重学生口语化训练，引导学生阅读文章内容，

编写故事，从而锻炼学生口语表达能力，给学生语用能力提高提供保障[6]。

## 4 结束语

总而言之，阅读是高中英语教学中重要内容之一，其教学策略的分析需要英语教师在教学实践中不断积累和总结。通过对当前高中英语教学现状的研究，教师应注重英语阅读教学，根据学生学习特点与需求，制定具体的教学计划，按照新课标改革要求，把最新的教学理念和方法应用其中，不断创新教学方式，为学生提供多样化的教学环境，激发学生学习英语的兴趣，对学生英语阅读能力进行培养，为学生英语素养提高奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 孙立宗. 师生互动,合作探究——高中英语阅读教学策略探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (05): 135-137.
- [2] 陈芹. 新课标下高中英语阅读教学中学生自主学习能力的培养[J]. 华夏教师, 2022, (33): 23-25.
- [3] 向雪燕. 高中英语阅读教学中存在的问题及提高策略探究[J]. 海外英语, 2022, (10): 211-212.
- [4] 刘坤. 核心素养视角下高中英语阅读教学中学生语言能力的培养与提升研究[J]. 英语广场, 2021, (24): 125-127.
- [5] 姜雪. 系统功能语言学理论在英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2021, (12): 55-57.
- [6] 张利敏. 高中英语批判性阅读教学中学生批判性思维能力培养的研究[J]. 英语广场, 2020, (18): 121-124.

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access