

数字化时代下思政课程内容资源开发与课程教学 创新研究

吕筱涵

吉林外国语大学，吉林长春

DOI: 10.62836/jer.v4n7.1297

摘要：在教育数字化转型的时代背景下，数字技术深度融入基础教育改革全过程，为思想政治课程资源建设与教学模式革新带来全新发展机遇。传统思政课程存在资源形式单一、内容更新滞后、教学模式固化、学生课堂参与度偏低等现实问题，难以适配新时代青少年数字化学习习惯与核心素养培育要求。本文立足于课程与教学论基本理论，阐释数字化时代思政课程内容资源开发的必要性，系统梳理思政数字化资源开发的教育性、科学性、趣味性、实用性四大原则，探索思政数字化课程资源的具体开发路径。同时结合当前思政课堂教学实际，从课堂教学模式、智慧教学场景、教师数字素养三个维度，提出数字化赋能思政课堂教学创新的应用策略。研究旨在推动思政课程资源体系数字化、系统化、特色化发展，破解传统思政教学育人困境，助力思政课堂提质增效，为新时代中小学思政课程数字化教学改革提供理论参考与实践借鉴。

关键词：数字化时代；思政课程；课程资源开发；教学创新

Research on the Development of Ideological and Political Curriculum Content Resources and Curriculum Teaching Innovation in the Digital Era

Xiaohan Lyu

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin

Abstract: Against the background of educational digital transformation, digital technology continuously empowers the reform of basic education and provides new opportunities for the resource construction and teaching innovation of ideological and political courses. Traditional ideological and political courses face practical problems such as single resource form, outdated content, rigid teaching modes and insufficient student participation, which fail to adapt to the digital learning characteristics and core literacy cultivation requirements of students in the new era. Based on the theory of curriculum and teaching, this paper expounds the necessity of developing digital resources for ideological and political courses, clarifies the development principles of education, scientificity, interestingness and practicality, and explores the construction paths of digital curriculum resources. Combined with teaching practice, it puts forward digital teaching innovation strategies from three aspects: classroom teaching mode, intelligent teaching scenario and teachers' digital literacy. This study aims to optimize the digital resource system of ideological and political courses, solve the shortcomings of traditional teaching, improve the educational effect of ideological and

political classrooms, and provide references for the digital teaching reform of ideological and political courses in primary and secondary schools.

Keywords: digital era; ideological and political courses; curriculum resource development; teaching innovation

1 研究背景

随着大数据、人工智能、新媒体等数字技术的高速发展，“教育数字化转型”是当前教育改革与实践中的热点，也是未来教育创新变革的发展趋势。教育数字化转型是一个综合的、系统的、全方位的创新与变革过程，其不仅直接关系到我国人才培养的质量，也深刻影响着整个社会的数字化转型发展和国家的竞争优势。[1]思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键课程，兼具意识形态性、时代性与实践性特征，天然适配数字化转型的发展需求。传统思政教学长期存在课程内容理论化、资源形式单一、课堂氛围固化、学生参与度不足等问题，难以适配新时代青少年数字化、碎片化、场景化的学习习惯。

在课程与教学论视域下，课程内容资源是教学实施的核心载体，教学创新是提升课程育人质量的关键路径。数字化时代为思政课程资源开发提供了海量素材、多元载体与全新开发模式，同时也对思政课程内容的筛选、整合、重构以及课堂教学模式创新提出了全新要求。在此背景下，探究思政课程数字化资源开发的科学路径、探索数字化赋能思政教学创新的实践策略，能够有效破解传统思政教学的育人困境，推动思政课程从“知识灌输”向“素养培育”转型，契合新课标核心素养育人的改革导向，具有极强的时代必要性与教学现实性。

2 数字化时代思政课程内容资源开发的必要性

2.1 顺应教育信息化的发展趋势

教育信息化是指在教育领域全面深入地运用

现代信息技术来促进教育改革与发展的过程，其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化，基本特征是开放、共享、交互、协作。[2]教育信息化发展离不开教师信息化教学能力的提升，因此如何更好适应信息化条件下的教学，获得更优质的教育教学工具、资源支持，促进教育教学改革和个人发展，是教师的迫切需求。国家持续推进教育数字化转型工程，推动各级各类课程依托大数据、人工智能、新媒体技术实现课程资源更新、教学模式变革与育人体系升级。在此背景下，开展思政课程内容资源数字化开发，能够推动思政课程从传统静态课程体系向动态、开放、智能的现代化课程体系转型，契合国家教育数字化战略部署，顺应信息化教育改革的整体发展趋势，是思政课程守正创新、与时俱进的必然选择。

2.2 满足学生个性化学习需求

在数字化时代成长起来的青少年学生，学习习惯、认知方式等发生了深刻变化。相较于传统书本理论学习，当代学生更倾向于场景化、互动式的数字化学习方式，对单一枯燥的传统课堂教学存在抵触心理。同时，不同学生的认知水平、知识基础、理解能力、兴趣特点存在明显个体差异，统一化、标准化的传统课程资源难以实现因材施教。为了满足学生个性化学习需求，要明确适应个性化学习的教育教学理念需要教育实践上的大胆探索和教育理论层面上的深入研究。应积极开发并合理利用各种资源，尤其应积极开发利用信息化课程资源，为实施个性化学习提供内容载体；大力推进信息技术手段在教育过程中的科学使用，促进教师教学方式和学生学习方式的深刻变革，为实施个性化学习提供技术手段。[3]

2.3 提升教学质量与效率

从课程与教学论视角来看,课程内容资源是教学实施的核心载体,资源质量直接决定课堂教学效果与育人质量。传统思政课程内容资源更新缓慢、素材陈旧、与现实生活脱节,很多理论知识抽象晦涩,教师难以通过单一教材完成重难点突破,学生难以实现深度理解,导致思政课堂存在教学效率低、育人效果弱的问题。数字化资源具备时效性强、直观性高、感染力足、更新速度快的优势,能够将抽象的思政理论、宏大的时代主题、枯燥的知识概念转化为可视化、具象化、生活化的教学内容,有效降低学生的理解难度。同时,系统化的数字化资源库能够减轻教师备课压力,减少重复备课、素材搜集的时间成本,让教师将更多精力投入课堂互动、价值引导与思维培育中。

3 数字化思政课程内容资源的开发原则

3.1 教育性原则

思政课程的核心使命是立德树人,数字化资源开发要坚守教育性原则,突出价值引领的根本导向。所有数字化素材、课件、视频与案例资源的使用,必须符合思政课程育人目标,坚守正确政治方向与价值立场,弘扬主流价值观,杜绝低俗化、娱乐化、负能量内容。以优质数字资源承载思政育人功能,确保数字化资源服务于学生思想品格塑造、道德素养培育与正确三观建构,实现技术赋能与思政育人的统一。[5]

3.2 科学性原则

科学性原则要求数字化思政资源开发遵循课程教学规律与学生身心发展规律。在内容上,保证知识表述准确、理论阐释规范、素材真实可信,贴合教材知识体系与课程标准要求,避免知识偏差与逻辑混乱。在形式上,依据不同阶段学生的认知特点,科学设计资源结构与呈现方式,兼顾内容逻辑性与认知适配性,保证数字化资源体系严谨、层次清晰,符合思政课程教学的科学

育人逻辑。

3.3 趣味性原则

趣味性原则是破解传统思政课堂枯燥固化问题的重要支撑。数字化资源开发需依托数字技术优势,突破单一文字讲授的局限,运用短视频、互动课件、虚拟场景等多元形式,丰富课程资源呈现形态。结合学生兴趣特点融入鲜活时政案例、生活素材与时代热点,增强课程内容的生动性与感染力,有效激发学生学习主动性,让学生在趣味化、沉浸式学习中深化思政认知。

3.4 实用性原则

实用性原则要求数字化资源开发立足课堂实际、服务于日常化教学。课程资源选取应紧扣教学重难点与学生学习痛点,摒弃形式化、娱乐化的无效资源。力求内容精炼、适配整个教学过程,有效减轻教师备课压力,助力学生理解理论知识,切实提升思政课堂教学实效。

4 数字化时代思政课程教学创新的应用策略

4.1 打造数字化赋能的思政课堂教学模式

数字化技术与教育教学的融合创新必须聚焦智能时代教学本质的新问题域,提出一整套新的破解教学深层次问题的有效途径、方式方法和操作程序。数字化赋能教与学的一个重要标志,也是其创新发展的主要方向,就是能够为课堂教学的瓶颈性问题破解提供有效支撑。[4]数字化教学创新的核心在于依托数字资源重构传统课堂形态,打破单一线下讲授的固化模式。课前,依托线上教学平台推送微课、时政案例等数字化资源,引导学生自主预习梳理基础知识;课中,结合多媒体素材开展案例研讨、问题探究与小组交流,借助数字资源展开课程重难点的剖析,加强学生课堂认知能力;课后,依托网络平台布置学习任务,引导学生延伸学习视野。整套闭环式教学模式充分发挥数字技术的辅助优势,实现课堂教学由单向灌输向双向互动、深度探究转变,切

实提升思政课堂教学实效。

4.2 构建智慧化沉浸式思政教学场景

创新发展思政课智慧化实践教学场景，要坚持以理论联系实际为主线、以问题导向和系统观念为方法、以技术赋能为动力、以教学实效为检验标尺，在把握教学创新一般规律的基础上，通过更新教学理念、丰富教学内容、拓展教学场景、革新教学方法、共享资源平台的全链条思路，实现思政课实践教学环节提质增效的目标。依托智慧教室、虚拟仿真、数字影像等现代化技术手段，可将抽象的思政理论、宏大的时代主题、厚重的红色资源转化为可视化、可感知的沉浸式教学场景。针对法治教育、国情教育、红色教育等教学内容，通过虚拟场景复原、时政影像播放、全景资源展示等形式，让学生身临其境感知教学内容，弱化理论学习的距离感。打破了“时一空”限制，使学生融合历史与现实、脚下与远方，在历史中构建现实的镜鉴、实现自我和他者的共鸣。这一点无论是对于增强思政课的亲和力、吸引力和实效性，还是加深学生对科学技术的理解，都大有帮助。[6]

4.3 强化思政教师数字化教学综合能力

技术支持的学习是21世纪教师所需要的技术环境下学习的可迁移能力，包括自主学习、交流协作和研究创新三个维度[7]教师的数字素养与教学能力是数字化教学创新落地见效的关键支撑。思政课程数字化转型不仅是教学工具的更新，更是教师教学能力与专业素养的全面升级。学校需搭建常态化数

字化教研培训体系，围绕数字资源筛选开发、智慧平台操作、数字化教学设计、场景化课堂创设等内容开展专项培训，系统性提升教师数字化教学实操能力。同时，依托集体备课、教学观摩、案例研讨等教研活动，推动教师交流数字化教学经验，积累课堂融合经验。教师自身也需主动更新教学认知，主动学习数字化教学技能，摆脱传统教学思维束缚，实现从单纯授课者向数字化课程开发者、智慧课堂引导者的转型，为思政教学数字化创新筑牢人才根基。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 侯江涛,杨雅兰,王诗赞.教育信息化背景下教师信息技术应用能力现状分析及提升路径[J].濮阳职业技术学院学报,2026,39(03):36-41.
- [3] 李广,姜英杰.个性化学习的理论建构与特征分析[J].东北师大学报,2005(03):152-156.
- [4] 赵璇.高中政治数字化课程资源的开发应用研究——以思想政治必修3《政治与法治》的教学为例[J].中学政史地(教学指导),2025(10):73-75.
- [5] 桑新民.人工智能教育与课程教学创新[J].课程.教材.教法,2022,42(08):69-77.
- [6] 李璎珞,郝芮琳.智慧化实践教学在高校思政课中的应用探索[J].思想理论教育导刊,2024(04):126-133.
- [7] 苟江凤,杨九民,李荣娜,郑文燕.智能技术支持的师范生数字化教学能力提升:期望价值信念的作用[J].中国电化教育,2024(08):56-61.

