

专业实验课程构建思政思维基础的探索与实践

姜斌, 徐仲恩, 胡耀辉

海军潜艇学院, 山东青岛

DOI: 10.62836/jer.v4n7.1291

摘要: 理工类本科专业教学阶段, 学生容易因学习方式和要求的变化而产生迷茫, 这一阶段需要对学生进行有效引导, 否则容易导致学生对学习失去兴趣, 影响学生追求崇高理想的信心和动力。本文充分利用专业学习阶段开设的专业实验课程理论联系实际紧密和师生互动交流广泛等特点, 结合马斯洛“需要层次理论”弥补学生“基本需要”缺失开展课程思政思维基础构建, 能够有效解决学生在专业学习阶段可能出现的迷茫和困惑, 达到支撑课程思政有效开展, 更好的落实新时代军事教育方针。

关键词: 院校教育; 需要层次; 课程思政; 思维基础

Professional Experimental Courses Build the Exploration and Practice of the Foundations of Political Thought

Bin Jiang, Zhongen Xu, Yaohui Hu

Navy Submarine Academy, QingDao, Shandong

Abstract: During the undergraduate stage of specialized engineering education, students often experience confusion due to changes in learning methods and requirements. If not properly guided, this confusion can lead to a loss of interest in studies and a decline in their confidence and motivation to pursue noble ideals. By fully utilizing the close connection between theory and practice in specialized laboratory courses and the extensive interaction between teachers and students, and by complementing the deficiencies in students' basic needs based on Maslow's "Hierarchy of Needs" theory, we can effectively construct a foundational mindset for ideological and political education. This can effectively resolve the confusion and uncertainty students may encounter during their specialized learning phase, thereby supporting the effective implementation of ideological and political education and better realizing the new era's military education policy.

Keywords: institution education; hierarchy of needs; ideological and political education in courses; foundation of mindset

1 引言

军校学生在入学之初满怀到部队建功立业的美好愿望和献身国防事业的崇高理想，这是政治理论教育的成功，青年学生在求学和追逐理想的过程中，如果能够不断找到方法排除困难，他们就能够始终守住梦想，做到初心不改，但是当他们在求学过程中遇到难以通过自己的原有知识体系解决的困难时，他们可能会因“基本需要”[1]（也称“缺失需要”[2]）缺失而对自己产生怀疑，失去学习兴趣，不利于个人成长发展。本文针对理工类本科专业学习阶段，结合专业实验课程特点开展深入细致的课程思政[3]思维基础构建，帮助学生习得更具实践意义的学习方法，有助于学生构建更为完善的知识体系，不断支撑学生崇高理想信念的追求与实现，更好达成新时代军事教育方针[4]中提出的“培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才”的目标。

2 专业实验课程构建课程思政思维基础的条件

许多理工类本科会在学生的专业学习阶段开设专业实验课程，这类课程具有理论联系实际紧密，知识综合运用要求高等特点，同时由于实验过程中学生随时会产生大量问题需要现场和课后解决，与任课教师的上课下交流十分广泛和频繁，教师能够更为高效的发现学生学习中的问题，较为准确的把握学生在学习过程中的心理状况，适时运用专业知识弥补学生的“基本需要”缺失，针对性强化学生构筑满足自身“基本需要”所需能力，有效激发学生的学习动力，引发学生自身需求层次提升，引起学生对人生意义的思考，通过学习过程中对唯物主义世界观和方法论的运用和验证，能够具备自觉辨识和抵制错误思想能力，从而更加坚定共产主义理想信念，达到“与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[5]的目的。

3 专业学习阶段学生“基本需要”缺失的主要表现

进入理工类专业学习阶段，学生“基本需要”

的缺失主要表现在对比缺失，包括纵向对比缺失和横向对比缺失等两种形式。纵向对比缺失是指个体在与自身不同时期对比产生的“基本需要”缺失，横向对比缺失是指个体在与周围其他个体对比产生的“基本需要”缺失。

3.1 纵向对比缺失

学生在进入专业学习阶段后，由于专业课程都具有很强的应用性，而且理论的应用并不直观，需要在应用的过程中进行反复的体会，这与以往的学习存在较大差异，特别是课程考核的方式方法与基础课有着较大差异，这样的差异如果个体适应较慢，就会丢失学习的方向性，从而在短时间积累大量的挫败感，从而引发“基本需要”第四层“自尊需要”的缺失。由于“自尊需要”是一种“基本需要”，“自尊需要”的缺失会带来个体的恐惧，此时，个体会期望通过相应的方法来消除这种恐惧，在这样的方法找到前，个体就难以向更高层次的“发展需要”（也称“成长需要”）迈进，进而会导致理想信念的淡化。

3.2 横向对比缺失

当个体纵向比较难以满足其“自尊需要”时，由于这一需要是“缺失需要”，是必须得到满足的需要，在寻找弥补这一需要的过程中必然会引发个体的横向比较，横向比较可能会进一步加重“自尊需要”的缺失。即使横向比较能够一定程度满足个体的“自尊需要”，然而由于横向个体间思维的隔离性，反复进行的横向比较也难以带来确信的持续“自尊需要”满足，因而，即使个体在横向比较具有了一定的优越性，也难以持续满足个体的“自尊需要”，相反，横向对比还可能因对比的劣势而带来“基本需要”第三层“归属感需要”的缺失。

4 专业实验课程构建课程思政思维基础的主要方法

4.1 基本思路

基于马斯洛的“需要层次理论”，当学生在

求学过程中,遇到难以通过自己原有的知识体系解决所遇到的困难时,往往会对自己产生怀疑,当其不确信自己的能力或价值能够与自己的梦想相匹配时,他们会倾向于做出安全的选择:随大流,对学习知识没有兴趣。要想解决这一问题就必须让学生突破自己原有的知识体系,用更加科学合理的视角看待所遇到的问题。然而,要想使突破原有的知识体系,则必须给学生足够且持续的推动力,才能帮助学生有效参与这一过程,并将相应的方法内化为自己的思维逻辑,从而完成知识体系的提升和重构。主要可以从以下几个方面实施。

一是将“需要层次理论”中更为底层需要的缺失作为诱发手段,激发学生参与课程学习的参与度。二是针对“基本需要”对比缺失的内在原因,从知识特点和学习方法的角度重新审视纵向对比缺失和横向对比缺失,缓解期间可能产生的焦虑、嫉妒等不良情绪。三是通过多维度的体验强化“发展需要”牵引,引导学生自觉成长。

4.2 实施路径

依据构建课程思政思维基础的基本思路,专业实验课程构建课程思政思维基础主要可以从以下三个主要方面实施。

4.2.1 科学设计考核方式,用“安全需要”激励学生参与学习过程

课程考核合格是学生维持学习资格的必要条件,学生维持学习资格是获得特定归属感的必要条件,因而学生对学习资格的需要可以视为一种“安全需要”,所以课程考核能够对学生的学起到特定的驱动作用。通过设计科学合理的考核方式,将专业实验的重要环节可以作为形成性考核的评价点,就能够将掌握学习内容的要求转化为维持学习资格的“安全需要”,由于“安全需要”是较“归属感需要”和“自尊需要”更为底层的“基本需要”,需要得到优先满足,学生在一定程度上可以为了满足“安全需要”而降低对“归属感需要”和“自尊需要”的在意程度,能够在特定条件下提高学生参与教学过程的参与度。

4.2.2 从课程特点入手解开对比缺失症结,消除对比缺失导致的不良情绪

对比缺失导致的不良情绪会严重影响学习的热情。比如纵向对比缺失会导致学生因无法找到学习较之前更加困难的原因而产生自我怀疑,同时会因为期望找回自信和恐惧找不回自信而产生焦虑情绪,焦虑情绪会阻碍学生将主要精力投入到学习中去。横向对比缺失会导致学生过度关心与同伴的对比落差,形成既羡慕同伴的成绩,又害怕被同伴抛弃的复杂心理,同时愤怒于自己的无法改变现状,就容易产生嫉妒情绪,从而难以真心实意的融入到团队合作中去。

专业实验课程需要持续分组团队协作的特点如果进行针对性的设计和引导就能够帮助学生在实验的过程中领悟到上述不良情绪的狭隘,比如,在实验中的分组要保证每个人都不能有滥竽充数的机会,小组人员学习能力和实验条件尽可能相似以保证之间具备相互比较的可行性和公正性。教师要做的是在这样的条件具备后进行适时适当干预和引导,就能够让相应的条件帮助消除上述不良情绪。干预主要在于让实验顺利推进,对实验的完成度提出明确要求,引导就在于让不同小组之间形成可控的正向竞争。实验完成度和每个个人不能滥竽充数的要求会带动小组的每个人将主要精力投入到实验过程中,从而消除焦虑情绪影响,其“自尊需要”就有了被满足的可能。小组之间可控的正向竞争,会让学生跳出小组内部的横向比较缺失,转向内部合作,从中既能发现自身的合作优势,又能通过理解别人的优势而转化为向别人学习的动力,其“归属感需要”就能得到一定程度的满足。

4.2.3 通过多维度的学习体验,提升“发展需要”的正向引领

需要的满足不是静态的而是动态的,学生在完成实验的过程中会不断审视和验证自己“基本需要”的满足路径。当学生发现自己的“基本需要”能够通过自己的努力得到满足后,就会期望这样的满足是稳定可持续的,判断这样的满足是稳定可

持续的，就需要在时间尺度上不断的开展实验，且实验中每团队个体发挥作用的不能是一成不变的。当学生能够从时间维度开展多个实验，能够从知识深度维度开展不同难度的实验，能够在不同实验中发挥不同作用等多个维度验证其“基本需要”满足时，就会发展出自我价值实现的“发展需要”，因为审视自我价值本身超越了“基本需要”的高阶需要。“发展需要”需要个体的感悟，但更需要理论的指导，此时思政教育理论的积淀就会成为学生辨识“发展需要”的基石。

4.3 对教师的要求

在引导学生学习需要提升的过程中，任课教师必须具备一些特定的素养。一是能够对每名学生进行灵魂和情绪的及时回应。要达到这样的要求就需要教师课堂深入观察学生的课堂表现，课后认真评判学生的实验报告，从中发掘学生的问题和闪光点。当教师能够在课堂讲评中指出学生特有的闪光点，其独特的人生价值就会被点亮，学生就会催生出自己就是星空中最亮的那颗星的感受，为了这样的感受能够再次闪现，他会愿意付出更加艰苦卓绝的努力。二是教师要具备专业的底蕴，能够将复杂的专业知识用言简意赅的语言进行表述，为学生开启通往专业知识的门径，避免学生因长时间接触不到专业实验的实践而放弃。三是教师必须要有对教育精益求精的追求，无论是课堂深入观察学生的课堂表现，还是课后认真评判学生的实验报告，都需要投入大量的精力，这样的付出未必能有直接的回报，但是思政首先是教育工作者的思政[6]，只有教

师将教学工作视为自己的价值实现方式，才能够期望学生未来用自己所学的专业去实现自己的价值。

5 结论

专业实验课程具有理论联系实际紧密、师生互动交流广泛等特点，专业实验课程教师在自身将教学工作视为自己的价值实现方式的基础上，就能够较好的了解学生在进入专业学习阶段的心理状况，就能够用专业知识及时恰当的回应学生心理和情绪上的需要，通过针对性强化学生构筑满足自身“基本需要”所需能力，能够引发学生对自身价值的审视，主动追求更高层次需要，达到“与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的目的。

参考文献

- [1][美]库恩等.心理学导论:思想与行为的认识之路(第13版)[M].郑钢等译.北京:中国轻工业出版社,2014(1).
- [2][美]斯莱文.教育心理学理论与实践(第10版)[M].吕红梅,姚海林译.北京:人民邮电出版社,2016(7).
- [3]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [4]刘荣富.深入贯彻新时代军事教育方针 扎实抓好院校课程思政建设[J].政工学刊,2021(10):17-20.
- [5]《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》,2016年12月9日.
- [6]《全军政治工作会议在古田召开习近平出席会议并发表重要讲话》,《解放军报》,2014年11月01日.

