

中小学职业启蒙教育师资队伍建设的价值意蕴、现实困境和创新路径

张婉¹, 杨玉芹², 习卫娜³

1. 河北省石家庄市教育科学研究所, 河北石家庄;

2. 任丘市北汉乡西吴村学校, 河北任丘;

3. 石家庄市运河桃园联合小学, 河北石家庄

DOI: 10.62836/jer.v4n6.1217

摘要: 职业启蒙教育师资队伍肩负着落实新时代立德树人、促进教育教学改革、提升课堂教学质量的崇高使命。但现阶段仍存在社会关注度低, 缺少专业化平台, 普职融合不够, 合作机制不完善以及主动意识不足, 培训体系不健全等诸多问题。职业启蒙教育应以“普职融通”建设目标任务为逻辑起点, 通过社会搭建平台、加强两类校互融互通、促进教师专业化成长等多个维度推动职业启蒙教育师资队伍高质量发展。

关键词: 中小学; 职业启蒙教育; 师资队伍; 价值; 路径

The Construction of the Teaching Staff for Vocational Enlightenment Education in Primary and Secondary Schools Value and Path

Wan Zhang¹, Yuqin Yang², Weina Xi³

1. Shijiazhuang Municipal Institute of Educational Science, Shijiazhuang, Hebei;

2. Xiwu Village School, Beihan Township, Renqiu, Hebei;

3. Shijiazhuang Yonghe Taoyuan Joint Primary School, Shijiazhuang, Hebei

Abstract: The faculty of vocational enlightenment education shoulders the noble mission of implementing moral and talent cultivation in the new era, promoting educational and teaching reforms, and enhancing classroom teaching quality. However, current challenges persist, including low social attention, lack of professional platforms, insufficient integration between general and vocational education, incomplete cooperation mechanisms, and inadequate proactive awareness, as well as an imperfect training system. Vocational enlightenment education should take the construction goals of “general-vocational integration” as its logical starting point, driving the high-quality development of its faculty through social platform establishment, enhanced mutual integration between two types

*基金项目: 石家庄市教育科学“十四五”规划2024年度教师个人课题“普职融通视角下小学职业启蒙教育师资队伍建设的价值意蕴、现实困境和创新路径”(G2024145)。

作者简介: 张婉, 1989年出生, 女, 汉族, 河北赵县, 教育博士, 一级教师, 研究方向为课程与教学论、职业启蒙教育, 电子邮箱zhang86072295@qq.com。

of schools, and the promotion of teachers' professional growth across multiple dimensions.

Keywords: primary and secondary schools; vocational enlightenment education; faculty; value; pathway

职业启蒙教育作为现代职业教育体系之根，既是普通教育的重要组成部分，也是职业教育的关键起点。近年来，伴随着国家相关文件的陆续颁布，中小学职业启蒙教育逐渐走进研究视野受到一定关注，多数学校也开始尝试开展职业启蒙教育。[1]然而，顺利实施职业启蒙教育的关键在于优质的师资队伍，当前职业启蒙教育实践教学，师资资源供给与社会行业标准脱节等问题日益凸显，导致人才培养质量与职业需求存在差距。只有充分澄明职业启蒙教育师资队伍建设的实践路向，方能探明其概念源头，助力构建新时代的职业启蒙教育理论与实践体系。[2]

1 中小学职业启蒙教育师资队伍建设的价值意蕴

“十五五”时期是教育强国建设、全面发力的关键阶段，学校职业启蒙教育也面临着机遇和挑战并存的局面，[3]在此时代背景下，进一步探寻职业启蒙教育师资队伍建设的时代价值愈发关键，[4]其价值指向更加聚焦立德树人新格局、推动教育教学改革以及提升课堂教学质量。

1.1 构建立德树人新格局

习总书记指出要坚持把立德树人作为中心环节，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。构建新时代立德树人体系是确保学校高质量发展的关键。当前，部分学校在教育实践中仍存在立德树人主体责任泛化、路径举措窄化、目标任务虚化、考核评价弱化等问题，致使立德树人仅成为少数部门和少数人的主任务。[5]在普职融通背景下，高素质、专业化的职业启蒙教育师资队伍是构建立德树人新生态新格局的关键要素。因此，无论是学校还是教师个人都应当以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导，同时把师资队伍建设作为立德树人的基础性、根本性以及紧迫性工作，教师也应当潜心育人，时刻牢记总书记提出的“四有好老师”等指示，以教育家精神为引领，推动职业启蒙教育课程与教学的深刻转变，重塑职业启蒙教育在现代职业教育体系中的独特地位与不可替代价值。[6]

1.2 促进教育教学的改革

职业启蒙教育师资队伍建设作为搭建理念和实践的桥梁，在开展职业启蒙教育教学实践过程中起着决定且关键的作用和意义。可见，当前中小学职业启蒙教育师资队伍就扮演着推动基础教育教学改革、搭建理论与实践的桥梁等多重角色。[7]教师通过学习职业知识与技能，并在能够很好的内化于心，通过教学中的方式方法传授给学生，在这个过程中通过教师自身的研究与思考转化为适合学生身心发展、理论知识丰硕且应用价值高的课程教学，同时，教师在实践教学过程中亲身经历和总结的教学理念和经验又能够为职业启蒙教育教学改革提供科学、切实的反馈经验和宝贵建议。为此，师资队伍的整体质量与水平不仅直接关系到课程的顺利开展，还决定了学生综合素养水平的高低，正成为推动职业启蒙教育教学范式创新的核心驱动力，推动改革不断深化和完善。[8]

1.3 提升课堂教学的质量

课堂教学质量的高低直接关乎着学生的成长与发展，高水平、专业化、能力强的教师队伍是提升课堂教学质量的关键因素，既是实现课程教学内涵式发展的核心战略支点，也是高水平师资团队通过推动课程体系重构、教学模式创新与科研服务能力升级。优秀的师资队伍不仅能够站在理论的高度把

握学科知识的前沿动态,还能够将知识很好的融入教育教学之中,在充分结合学生自身实际需求的基础上,不断指引其形成正确的职业观念、体验职业乐趣。[9]因此,高水平、能力强、专业化的师资队伍,能够在不断变化的教育时代浪潮中勇于打破传统的教学模式和思维定式,不断突破创新,才能紧紧把握知识脉搏,从而提高教学效果和质量。

2 中小学职业启蒙教育师资队伍建设的现实困境

当前,中小学职业启蒙教育是否能够顺利开展的关键在于师资队伍的整体水平与综合素质,然而当前中小学职业启蒙教育师资队伍建设还存在社会关注度较低,缺乏专业平台、等诸多现实困境。

2.1 社会关注较低,缺乏专业化平台

2022年职业启蒙教育以法律的形式规定了其重要性。然而,当前职业启蒙教育实施和师资队伍培养面临的现实挑战较为严峻且迫切,一是社会关注度不够,社会普遍把普通教育作为正规教育,而职业教育则看作是较为不正规教育,同时,家长和学生对于普职融通也存在一定的抵触情绪,这都会影响职业启蒙教育的实施与发展,直接反映出社会对其接纳程度较低,导致师资队伍建设结构不平衡。二是缺乏专业的职业平台,伴随人工智能、数智化的发展,许多新兴职业岗位随着时代的发展不断涌现,而职业启蒙教育教师在一定程度上与新兴职业存在相对脱节的局面,社会也未给教师提供专业化的职业体验平台,这直接陷入“学无所用、高能低就”的困境。

2.2 普职融合不够,合作机制不完善

当前,职业启蒙教育的发展和师资队伍的培养还处于积极探索阶段,许多开展职业启蒙教育的学校在师资建设的过程中存在普职融合不够、尚未建立合作机制等诸多问题。一是中小学职业启蒙教育师资队伍在成员结构中较为单一,缺少职业学校教师、社会人员和家长朋友参与教学、实训指导等。二是在关键队伍数量组成中缺乏由职业学校教师构

成的专职职业启蒙教师师资队伍,职业院校教师数量少且缺少普职教师的沟通与协作。三是职业启蒙教育师资的合作机制尚未建立,直接导致中小学和职业院校没有形成有效沟通和信息联动,且没有形成实践教学平台互联互通的管理体系,资源共享、联合开发的机制有待进一步加强。

2.3 主动意识不足,培训体系不健全

一方面,中小学职业启蒙教师虽能够教授专业课程,但是部分教师对职业启蒙教育主动发展的意识不足,对课程建设与实施缺乏深刻的理解。另一方面,中小学职业启蒙教育师资队伍专业化的培训体系不够完善,专业化的培训是提升教师专业发展最快速、最有效的途径,而当前专兼职教师均缺乏理论知识和实践技能的双重培训,同时,社会团体、企事业单位参与教师交流的时间紧、次数少,必然阻碍师资队伍整体水平的提高。

3 中小学职业启蒙教育师资队伍建设的创新路径

职业启蒙教育教师作为立教之本、兴教之源,理应站在普职融通的视角,践行教育家精神,成为学生的成长的引路人和塑造心灵的引导者。社会、学校应当积极探索实施路径,为师资队伍提供平台、加强两类校互融互通和促进教师专业化成长,全面提升教师的综合能力和素质水平。

3.1 社会需要:为师资队伍提供平台

中小学职业启蒙教育师资队伍建设不仅需要学校的专职教师,还需要以社会组织机构人员、家长以及各类职业人员的共同支持,才能建设成专兼结合、结构合理、数量充足、保障完善的职业启蒙教育师资队伍。一方面,学校专职教师在开展职业启蒙教育活动时,不应将活动仅仅局限在校园之内,应当学会合理利用社会资源,主动联系社会组织、企事业单位等为学生营造充实的职业氛围,切实让学生在真实的职业环境中感受职业魅力与乐趣。正如常州市教育局开展的“教育惠民 乐学龙城——走进高职校公益培训活动”,教师就积极利用此次能

够展示优质教育资源、充分与社会紧密联系的机会，[10]不仅推动了学习型城市的建设，也让教育惠民措施落到实处。教师通过运用“请进学校”和“走到社区”等多种教学形式推动职业启蒙教育的全面发展。[11]另一方面，社会也应当主动为学校提供职业资源和体验平台，江苏省成立了省级中小学生职业体验中心（时空信息职业体验中心），北京通州区欢乐之都青少年社会职业体验馆、杭州DO都城少儿职业体验馆等，[12]这不仅能够让教师进入企事业单位进行实际的参观和体验工作，也要积极为教师提供职业启蒙教育的相关素材和资源，为教师提供强有力的知识和体验平台支撑。

3.2 普职合作：加强两类校互融互通

学校职业启蒙教育师资队伍离不开普通学校和职业学校的相互支持与帮助，但现阶段，两类校存在联系不够紧密、配合不够默契以及资源不能合理共享的现实状况。因此，为了能够更好的建设职业启蒙教育师资队伍，就理应加强普职两类校的合作，职业学校不仅具有多样的实训室和丰富的职业基地，还拥有长期深入一线、具备专业的职业知识和实际操作能力的教师，兼具研究型与实践型相统一的师资队伍，为小学送去自编的教研读本。正如北京市现代职业学校、第179中学、东城区职业学校等均结合学校发展状况、师资力量、学生需求、校园文化等，科学有效的进行了课程开发与设计。至今，北京市东城区已累计开发了361门职业启蒙教育课程，这在一定程度上增加了学生学习的主动性和选择性，拓宽了学生的认知视野和学习领域。同时，大多数职业学校和大型企业等单位都建立了相互依托的良好伙伴关系，这在一定程度上为普职良好合作搭建了沟通合作的平台。与此同时，中小学教师也要主动联系职业学校，利用职业学校资源积极与之联系，教师应当主动邀请各行各业的技术人员进行讲解和示范。[13]此外，为了能够更好促进普职联动，各地区应当积极共建专兼结合的职业启蒙教育高水平师资队伍，并能够形成“点线结合”的区域管理模式，共同打造区域化、共享化

和专业化的师资团队。

3.3 完善培训：促进教师专业化成长

目前，面对缺乏对中小学专职教师的培养和在师范教育中缺少知识与技能训练等诸多问题，其理应在职前职后对教师进行专职培训，促进教师专业化成长。[14]一是要在“准教师们”在进入学校之前就应当对其开展职业启蒙教育的知识培训，在教师实习等实践过程中开展专题实践活动。二是“准教师们”入职后，学校应当及时了解职业启蒙教育专职教师在教学过程中的需求与困难，主动帮助其进行教情学情分析，并定期开展具有针对性、专业性和多样性的相关培训。同时让其通过专业培训获得职业幸福感和职业知识。国家、省、市区研究机构的教研员、中小学职业启蒙教育专兼职教师队伍以及职业学校的专业课教师，均可据此开展不同主题、不同学段的课堂教学展示交流和观摩互动活动，以及针对教学问题集中开展课例研究工作。例如，北京国际职业学校的教师团队协同北京师范大学和东城区教育研修学院的专家团队，以“跟我学理财”课程为依托，完成了《情境设置对于职业体验课程学生学习效果的影响研究》课例研究报告，并在第十二届世界课例大会上交流发言。[15]三是职业启蒙教育专职教师要丰富自身的思想意识和专业知识，在不断提高职业能力和素养的过程中感知职业魅力，并在潜移默化中规范言行影响学生，[16]树立正确的价值观念。理应学会基于课程标准的课堂教学开展科学研究，并能够根据不同课程众所获取的教学一手信息进行判断、明晰和评价，[17]并用于改进和修正，一遍为未来的教学进行指导。

参考文献

- [1] 石晶,匡瑛.职普融通视域下职业启蒙教育再定位:内涵、价值与实现路径[J].职业技术2025,46(21):21-28.
- [2] 胡金木,张琨.人工智能赋能教学的伦理审视[J].课程·教材·教法,2025, 45(2):64-71.
- [3] 张等菊.实施职业启蒙教育是建设人才强国的根基性策略[J].职业技术教育,2023,44(31):1.

- [4] 蔡骁.弘扬教育家精神视角下高职院校师资队伍建设的探析[J].教育与职业,2025,(06):94-99.
- [5] 陈鹏.职业启蒙教育:涵育赋能中国式现代化多元人才的“孵化器”[J].职业教育研究,2024,(01):1.
- [6] 李元元.加快构建立德树人体系[N].光明日报,2022-07-12(15).
- [7] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》[N].人民日报,2025.
- [8] 姚琳琳.职业本科院校师资队伍建设的现状及策略——基于31份质量年报的实证分析[J].教育与职业,2024,(01):78-85.
- [9] 韦卫,起航,任胜洪.职业启蒙教育一体化:空间逻辑与推进策略[J].教育与职业,2024,(21):5-11.
- [10] 夏翠莲.做光荣的劳动者:小学职业启蒙教育的系统建构与实施[J].中小学管理,2026,(03):53-56.
- [11] 王洁.项目化学习在小学职业启蒙教育中的应用价值与设计实施——以“汉服设计师”职业体验项目为例[J].吉林教育,2026,(03):31-33.
- [12] 周洪宇,曾嘉怡.“小先生制”:20世纪中国本土原创教学理论与方法[J].课程.教材.教法,2026,46(02):4-12.
- [13] 罗丰.中小学职业启蒙教育:本质要义、逻辑基础与实践路径[J].职业教育研究,2025,(09):36-41.
- [14] 王敬杰.新时代我国职业启蒙教育课程建设:定位、逻辑和路径[J].职业技术教育,2024,45(01):19-26.
- [15] 罗颖,黄昕,曹宇.“双减”背景下职业启蒙教育的价值审视与路径探索[J].职业教育研究,2025,(02):64-69.
- [16] 曾汶婷.乡镇初中职业启蒙教育:实践意义、现实堵点与推进路径[J].职业教育研究,2025,(09):42-47.
- [17] The Careers& EnterpriseCompany.What Works? Career-relatedLearning in Primary Schools[EB/OL].[2021-11-08].

