

依法治教视域下校园足球教学规范化建设的困境与治理路径

张凌

上海政法学院体育法学院，上海

DOI: 10.62836/jer.v4n6.1215

摘要：教育法治化建设是现阶段我国教育治理体系现代化改革的核心抓手，也是校园体育教学走向标准化、制度化发展的核心依托。作为学校体育体系的重要组成部分与五育融合育人的关键载体，校园足球教学的规范化建设质量，直接关系青少年身体素质提升、体育精神培育以及基础教育阶段体育教育公平的落地成效。当前国内中小学足球教学工作，在法治条款落地、政策制度执行、课堂教学实施、学生体育权益保障等方面仍存在诸多短板，不规范的教学乱象长期存在，严重制约了校园足球固有育人价值的释放。本研究依托教育法治与体育治理相关理论，采用文献梳理、实地调研、案例剖析与逻辑归纳四类研究方法，结合中小学一线足球教学真实实践案例，梳理校园足球教学规范化建设的核心内涵与法治价值，系统研判教学制度落实缺位、教学实施标准不统一、师资法治素养欠缺、教学监管体系不完善、学生权益保障薄弱等现实问题。针对现存建设难题，结合中小学办学实际与体育教学规律，搭建适配新时代教育发展背景的规范化治理方案，以此弥补校园足球教学领域的法治建设漏洞，完善基层校园足球教学治理体系，推动足球教学工作合规化、标准化、常态化落地，为中小学足球教学高质量育人实践提供可靠的理论参考与实践依据。

关键词：依法治教；校园足球；教学规范化；教育治理；育人路径

Dilemmas and Governance Paths of Standardized Construction of Campus Football Teaching from the Perspective of Law-Based Education Administration

Ling Zhang

School of Sports Law, Shanghai University of Political Science and Law, Shanghai

Abstract: The construction of law-based education serves as the core driving force for the modernization reform of China's education governance system at present, and also constitutes a fundamental guarantee for the standardized and institutionalized development of campus physical education teaching. As an essential part of school physical education and a key carrier for holistic education integrating five educational domains, the standardization level of campus football teaching directly affects the improvement of adolescents' physical fitness, cultivation of sportsmanship, and fair implementation of physical education in basic education. Currently, primary and

*作者简介：张凌(1983-)，男，汉族，上海市，大学本科，上海政法学院体育法学院，讲师，研究方向：体育学。

secondary school football teaching in China faces numerous deficiencies in the enforcement of legal provisions, implementation of policies and regulations, classroom teaching practice and protection of students' sports rights. Long-standing irregular teaching phenomena severely hinder the realization of the inherent educational value of campus football. Based on theories concerning educational rule of law and sports governance, this study adopts four research methods including literature review, field investigation, case analysis and logical induction. Combined with practical cases of frontline football teaching in primary and secondary schools, it clarifies the core connotation and legal value of standardized campus football teaching construction. It systematically analyzes practical problems such as inadequate implementation of teaching systems, inconsistent teaching standards, insufficient legal literacy of teachers, imperfect teaching supervision mechanism and weak protection of students' rights and interests. Targeting existing difficulties and combining the actual school operation and physical education teaching rules, this research establishes a standardized governance scheme adapted to educational development in the new era. It aims to fill loopholes in legal construction of campus football teaching, optimize grassroots teaching governance system, promote compliant, standardized and regular football teaching practice, and provide solid theoretical reference and practical basis for high-quality educational practice of football teaching in primary and secondary schools.

Keywords: law-based education administration; campus football; teaching standardization; education governance; educational path

1 依法治教视域下校园足球教学规范化的核心内涵与时代价值

1.1 依法治教与校园足球教学规范化的核心内涵

依法治教是以法治思维和法治手段统筹各级各类教育事业开展的核心准则，要求所有教育教学活动严格对标《教育法》《体育法》《学校体育工作条例》等现行法律法规，推动教学管理标准化、教学实施制度化、教学监督常态化[1]。2021年修订实施的《中华人民共和国体育法》，正式将学校体育工作纳入法治化保障范畴，明确要求学校足额落实体育教学课时、规范全流程教学环节、保障学生合法体育权益，为校园足球教学规范化建设提供了法定依据与硬性准则[2]。所谓校园足球教学规范化，特指在法治框架约束下，围绕课时保障、教学内容、课堂流程、师资配置、安全管控、考核评价等关键教学环节，搭建一套统一标准、可落地、可监

管的常态化教学运行模式，彻底整治教学随意化、开展形式化、内容碎片化等突出问题，保障校园足球教学合规有序、常态开展、实效落地。其核心本质，是依托法治规则约束教学行为、依托制度体系规范教学流程、依托行业标准把控教学质量，推动传统校园足球经验式教学模式，向法治化、标准化的规范教学模式转型。

1.2 依法治教赋能校园足球教学规范化的时代价值

将依法治教理念融入校园足球教学规范化建设，是推动基础教育治理现代化的关键举措。传统校园足球教学工作缺乏统一的制度约束与行业标准，整体依托学校自主规划与体育教师个人教学经验开展，不同区域、不同学校的教学质量差距较大，基础教育体育公平的发展目标难以落地。依托依法治教的法治逻辑与制度体系，能够通过制度化举措统一基层足球教学标准、规范一线教学行

为，整治各类校园足球教学乱象，推动优质体育教育资源均衡配置，助力基础教育公平化发展。标准化、法治化的校园足球教学模式，也是中小学落实立德树人根本任务的重要抓手。合规常态化的足球教学，不仅能够帮助学生提升足球运动技能、改善身体素质，还能在长期教学过程中潜移默化培育学生的规则意识、团队协作能力与拼搏进取的体育品质，实现体育技能培育与法治素养培育的深度融合。与此同时，法治体系的完善，能够为校园足球教学风险防控、学生体育权益保障、专业师资队伍建设提供坚实的制度支撑，有效化解教学纠纷、运动安全隐患等各类现实问题，夯实校园足球长效发展的法治基础。

2 依法治教视域下校园足球教学规范化建设的现实现状

2.1 教学法治体系逐步完善，政策框架基本成型

近些年来，国家层面持续出台多项法律法规与专项政策，逐步搭建起校园足球教学法治化发展的基础制度框架。国家先后印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》等专项文件，对校园足球课程开设标准、课堂教学实施、课后训练开展等核心环节作出明确规范；2021年新版《体育法》的落地实施，更是以国家法律形式明确学校体育的刚性地位，要求中小学严格保障体育课时，严禁任何形式挤占、挪用体育课程教学时间[3]。各省市结合本地基础教育发展现状，陆续出台配套实施细则，将校园足球教学规范化建设成效纳入学校体育综合考核体系。从整体建设现状来看，国内校园足球教学规范化工作已经实现有法可依、有策可循，逐层完善的法治保障体系，为基层中小学足球教学标准化落地提供了坚实的政策与法律支撑。

2.2 教学普及力度持续加大，育人覆盖面不断拓宽

在国家依法治教、体教融合系列政策的持续推进下，全国中小学校园足球普及工作取得了实质性

进展。现阶段全国已建成数万所全国青少年校园足球特色学校，绝大多数中小学均开设常态化足球必修课程与特色兴趣课程，将足球教学正式纳入学校常规体育教学体系。相较于传统小众化的足球特长教学模式，现阶段规范化建设背景下的校园足球教学，面向全体在校学生普及开展，不再局限于少数体育特长学生，兼顾运动技能传授、学生体质锻炼与综合素质培育。国内多个地区通过统一学段教学大纲、细化课堂教学内容、开展常态化专项督导检查，逐步改善校园足球教学边缘化、形式化的旧有问题，校园足球面向全员的育人价值逐步凸显，法治化、标准化的教学发展氛围初步成型[4]。

3 依法治教视域下校园足球教学规范化建设的现实困境

3.1 制度落地执行虚化，法治教学流于形式

结合现阶段校园足球教学开展实情能够发现，尽管国内足球教学法治政策体系已基本成型，但基层落地环节普遍存在政策执行弱化、制度落实流于表面的问题，各类法定教学规范与政策要求难以真正融入一线教学场景。实地调研数据显示，部分中小学长期存在挤占、挪用足球教学课时的问题，将足球课程时间用于文化课补习、班级事务安排等其他工作，法定体育课时的刚性要求无法落实。还有部分学校虽按上级要求公示课程方案、开设足球课程，但未制定固定教学计划与规范教学内容，课堂教学随意性极强，大多以学生自由活动、简单趣味玩乐为主，完全不符合标准化教学的基本要求[5]。以华东地区某县域中小学为例，该区域超八成学校公示了完善的校园足球教学实施方案，但常态化落实标准化足球教学的学校仅占35%，制度文本与教学实践脱节问题十分突出。法治教学的核心生命力在于执行，制度落地的虚化缺位，直接导致校园足球教学规范化建设失去基础支撑，法治育人的核心价值无法有效发挥。

3.2 教学实施标准模糊，统一规范尚未成型

目前我国尚未出台全国统一、细化落地、适配各学段的校园足球教学规范标准，基层足球教学

实施缺乏明确的刚性约束依据。从教学内容设计来看,各学段、各学校的足球教学内容较为杂乱,没有形成梯度化、体系化的教学架构,部分低年级班级超前开展高难度技能教学,高年级班级反而重复基础入门内容,教学衔接混乱的现象普遍存在。从教学流程管控来看,课前备课规划、课中规范施教、课后复盘巩固的标准化流程并未普及,教师教学工作大多依托个人经验开展,主观性较强。从教学考核评价来看,校园足球教学尚未建立统一完善的评价体系,多数学校仅将课程开设与否作为核心考核指标,忽略教学质量、学生获得感、育人实效等核心评价维度。以上海周边郊区中小学办学现状为例,城区学校具备完善的教学设备与系统化教学体系,而乡村学校仅能开展简单的跑动热身教学,教学标准的不统一进一步拉大了城乡校园足球教育差距,与依法治教所倡导的教育公平核心原则相悖。

3.3 师资法治素养薄弱,专业教学能力不足

师资队伍是校园足球规范化教学落地的核心载体,现阶段中小学足球师资普遍存在法治素养不足、专业能力有限的双重短板,成为制约教学规范化建设推进的关键阻碍。一线多数体育教师长期聚焦运动技能教学研究,对依法治教理念、体育法治相关规范认知不足,不熟悉校园足球教学的法定要求、标准化准则与学生体育权益保障细则,教学过程中时常出现粗放教学、不规范教学等问题,难以实现法治理念与课堂教学的深度融合[5]。国内专业足球师资缺口长期存在,多数中小学足球课程由普通体育教师兼任,这类教师未接受过系统化的足球专业教学培训,教学模式单一、专业执教能力有限,无法支撑标准化、专业化的足球教学开展。现有师资培训体系侧重运动技能提升,忽视法治教学能力、规范化执教素养的培育,造成师资综合能力难以适配依法治教背景下的足球教学发展需求,直接制约基层足球教学质量提升。

3.4 监督管理机制缺失,教学问责体系不完善

常态化的监督管控与追责问责机制,是保障校园足球规范化教学落地见效的关键,而现阶段基

层校园足球教学工作存在监督体系不健全、问责力度偏弱的现实问题。从监督主体层面分析,教育行政部门、学校、社会三方联动的多元监督模式尚未成型,现有监督工作多以阶段性抽查、年终集中考核为主,缺乏覆盖教学全过程的常态化监督机制。从监督内容层面分析,各类督查工作仅关注课程开设数量、课时完成比例等表层指标,对教学流程规范性、制度落实完整性、课堂教学质量等核心内容关注度不足,监督工作流于形式。同时,教学问责机制不够细化,针对课时挤占、教学敷衍、违规施教等问题,没有明确的处罚标准与追责流程,学校与教师的违规成本极低。部分学校长期存在足球教学形式化问题,却始终未受到相应追责处理,造成各类教学乱象反复出现,依法治教的制度刚性无法有效体现。

3.5 安全保障体系滞后,学生权益保护不充分

足球运动具备一定的身体对抗性,教学过程存在固有运动风险,现阶段安全保障与学生权益保护体系建设滞后,在很大程度上阻碍了规范化教学工作的有序推进。在安全防控层面,部分中小学足球场地设施老化、防护器材配备不足,学校未建立常态化的场地安全排查与维护机制,硬件安全保障存在漏洞;多数一线体育教师缺乏法治视角下的风险防控思维,对教学风险的预判能力、突发事件的应急处置能力不足,校园足球运动伤害事故时有发生。在权益保护层面,部分教师存在差异化教学行为,对体质薄弱、运动能力欠佳的学生缺乏针对性指导,违背基础教育公平的核心准则。运动伤害事故发生后,校园内部的责任界定标准、善后赔偿机制、学生维权渠道不够清晰,学生依法享有的体育教育权、人身安全权难以得到充分保障。法治保障体系的缺失,不仅扰乱规范化教学的有序开展,也破坏了校园足球教育的公平性与规范性[6]。

4 依法治教视域下校园足球教学规范化建设的治理路径

4.1 压实制度执行责任,筑牢法治教学落地根基

想要改善制度落地虚化的问题,关键在于强化

制度刚性约束，逐层压实各级主体责任，让足球教学相关法治要求真正落地基层教学场景。各地教育行政部门需要结合本地中小学办学实情与学生学情，细化校园足球教学专项实施细则，明确各学段的课时标准、教学内容与规范要求，解决政策落地模糊化问题，为基层教师教学提供清晰的合规依据[7]。需要压实学校办学主体责任，将校园足球规范化教学成效纳入学校综合办学考核与校长履职评价核心指标，明确校长、教务部门、体育教研组的层级职责，形成层层落实、责任到人的工作体系。学校需要严格落实体育课时法定保护要求，对各类挤占、挪用足球教学课时的行为严格管控，杜绝足球教学形式化问题，保障校园足球教学常态化、合规化有序开展。

4.2 统一学段教学标准，构建分层规范教学体系

针对基层足球教学标准模糊、体系混乱的问题，可依托法治思维搭建标准化、分层化、系统化的校园足球教学体系，实现教学全流程的规范管控。结合中小学不同学段学生的身心发育特征、认知规律与运动能力差异，制定梯度化、差异化的分级教学标准：小学低年级重点培养学生足球运动兴趣，引导学生感知基础足球动作，以趣味化教学为主；小学高年级侧重传授基础运动技能，同步开展赛场规则认知教学；中学阶段聚焦技能提升、战术配合训练与体育精神培育，形成循序渐进、衔接有序的教学体系。与此同时，统一教学全流程规范标准，明确课前备课设计、课中精准施教、课后巩固复盘的标准化流程，约束教师随意化教学行为。学校还需搭建配套的标准化评价体系，将教学规范程度、学生课堂参与度、综合育人实效纳入核心考核指标，以科学考核倒逼教学质量升级，缩小城乡、校际教学差距，切实维护体育教育公平。

4.3 强化师资法治培育，提升规范教学综合能力

师资队伍综合素养是规范化教学落地的核心支撑，学校需要搭建法治素养与专业能力双向提升

的师资培育体系，全方位优化教师执教能力。学校可常态化组织体育法治专项研修活动，围绕《体育法》《教育法》核心条款、校园教学合规规范、学生权益保护细则、教学风险防控要点等内容开展专题学习，帮助教师树立法治化教学思维，明确教学工作的法定职责与行为边界，规避各类不规范教学行为。针对足球专业师资短板，可通过校地联动、名师结对、专项集训等多种方式，常态化开展足球专业教学技能培训，补齐教师专业执教短板。同时，优化师资考核激励机制，将法治教学能力、规范化教学成效纳入教师绩效考核与职称评定体系，调动教师主动落实标准化教学要求的积极性，打造一批法治素养过硬、专业能力达标的优质体育师资队伍[8]。

4.4 健全多元监督体系，完善教学追责问责机制

构建覆盖全面、常态长效、约束有力的监督问责体系，是规范校园足球教学秩序、落实法治教学要求的重要保障。各地可整合多方资源，搭建教育部门专项督导、学校常态化自查、社会大众监督评议的多元监督格局。教育行政部门定期开展足球教学专项督导，核查各校课时落实、教学规范、制度执行等真实情况；学校建立月度自查机制，及时整改课堂教学不规范、制度落实不到位等问题；同时畅通家长、社会监督渠道，主动接受外界评议与监督。监督工作需覆盖教学全流程，将课时保障、课堂规范、师资履职、安全管理等全部纳入督查范围，杜绝表层化监督问题。配套完善刚性问责机制，细化违规施教、敷衍教学、制度缺位等问题的处置标准，对履职不力、办学不规范的学校及相关责任人开展通报问责，提升违规成本，依托刚性监督推动校园足球教学法治化、规范化升级。

4.5 完善安全保障体系，夯实学生权益法治保障

立足依法治教的权益保障核心要求，校园足球教学规范化建设需要配套完善的安全防控与学生权益保障体系，为教学开展筑牢基础。在安全防控层

面,学校建立足球场器材常态化排查、维护、更新工作机制,配齐各类运动防护器材,从硬件层面规避安全风险;将体育法治、安全应急处置知识纳入教师常态化培训内容,提升教师的风险预判、现场管控与应急处置能力,从源头降低运动事故发生率。在权益保障层面,坚守全员育人、教育公平的核心原则,要求教师结合学生体质差异、运动能力差异制定个性化教学方案,杜绝区别化教学、差异化对待等问题。同时,细化校园足球运动伤害事故处置流程,明确事故责任界定、善后处理、赔偿补偿的标准化流程,畅通学生维权渠道,依法保障学生的体育学习权与人身安全权,打造安全、公平、有序的法治化足球教学育人环境。

5 结语

法治化建设是新时代校园足球教学高质量发展的根本遵循,教学规范化改革是整治校园足球育人乱象、释放体育育人价值的核心路径。现阶段我国校园足球教学已初步搭建起法治化政策框架,但制度落地不实、教学标准不统一、师资法治素养欠缺、监督问责不完善、权益保障不充分等问题,依旧制约着校园足球育人功能的全面释放。新时代校园足球教学建设工作,必须始终坚守依法治教核心导向,以制度落地夯实教学基础,以标准统一规范教学流程,以师资培育强化教学支撑,以监督问责

压实教学责任,以权益保障优化育人环境,全方位弥补校园足球教学规范化建设的现存疏漏,构建适配新时代发展的法治化、标准化、常态化、公平化教学体系。依托法治赋能推动校园足球教学提质增效,切实落地立德树人的教育根本任务,助力体育强国与教育强国建设,为新时代青少年身心健康、全面发展提供坚实的教育法治保障。

参考文献

- [1] 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国体育法 [Z]. 2021 修订.
- [2] 教育部. 关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见 [Z]. 2020.
- [3] 张克军. 校园足球教学、训练与竞赛协同发展研究 [J]. 运动与健康, 2025(13): 165-168.
- [4] 沈鑫, 邱丽媛, 何巧霜. 新质生产力赋能校园足球教学设施的实现路径研究[J]. 当代体育科技, 2024 (29): 191-194.
- [5] 田仁克. 校园足球教学探索[J]. 越野世界, 2023(10): 43-45.
- [6] 全国青少年校园足球工作领导小组. 全国青少年校园足球八大体系建设行动计划[Z]. 2022.
- [7] 王奇. 情景教学模式在校园足球教学中的实践研究[J]. 师道, 2025 (20): 71-72.
- [8] 李博文. 核心素养视角下校园足球课堂教学创新路径研究[J]. 当代体育科技, 2025 (6): 54-57.

