

医学高校开展“第二课堂”培养创新人才的教学模式初探 ——以广西医科大学为例

蒙启, 罗雯芳*, 蒋家晓

广西医科大学, 广西南宁

DOI: 10.62836/jer.v4n6.1214

摘要: 医学创新人才培养是新时代高等医学教育的重要命题。“第二课堂”以其开放性、实践性和灵活性的特点, 为医学生创新素质培养提供了独特的教育空间。本研究从学理层面厘清“第二课堂”的概念界定与功能定位, 阐释医学创新人才的内涵特征, 并梳理二者之间的内在逻辑关联, 从核心理念、基本原则和基本架构三个维度构建医学高校“第二课堂”培养创新人才的教学模式。研究以广西医科大学为案例, 呈现其在课程化设计、分层分类科创训练、校内外协同育人以及全过程评价保障四个方面的实践探索, 以期为地方医学院校推进第二课堂育人改革提供参考。

关键词: 医学高校; 第二课堂; 创新人才培养

Exploration of the Teaching Model of “Second Classroom” in Medical Universities for Cultivating Innovative Talents ——Taking Guangxi Medical University as an example

Qi Meng, Wenfang Luo*, Jiaxiao Jiang

Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi

Abstract: The cultivation of innovative medical talent is a crucial proposition in higher medical education in the new era. With its openness, practicality, and flexibility, the “second classroom” provides a unique educational space for fostering innovative qualities in medical students. This article clarifies the conceptual definition and functional positioning of the “second classroom” from a theoretical perspective, elucidates the connotation and characteristics of innovative medical talent, and explores the intrinsic logical connection between the two. Based on this, it constructs a teaching model for cultivating innovative talent in medical universities from three dimensions: core concepts, fundamental principles, and basic framework. Further, using Guangxi Medical University as a case

*基金项目: 2023年广西医科大学本科教育教学改革项目: 新文科视域下社会工作人才培养体系的探索与实践研究(编号2023Y14)。

作者简介: 蒙启(1983.10-), 男, 壮族, 来宾忻城人, 硕士研究生, 助理研究员, 大学生就业; 蒋家晓(1991.02-), 男, 汉族, 湖南省衡阳市耒阳人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 大学生就业。

通讯作者: 罗雯芳(1992.05-), 女, 汉族, 广西岑溪市人, 硕士研究生, 经济师, 研究方向: 人力资源理论研究。

study, it presents its practical explorations in four aspects: curriculum-based design, tiered and categorized scientific training, collaborative education both on and off campus, and comprehensive process evaluation and safeguarding, aiming to provide a reference for local medical universities in advancing the reform of second classroom education.

Keywords: medical universities; extracurricular activities; innovative talent cultivation

1 引言

“新医科”建设背景下,医学教育正经历从知识传授向能力培养、从学科中心向学生中心的深刻转型。[1]然而,当前医学人才培养仍面临创新意识不足、实践能力薄弱、学科交叉融通不畅等突出问题。传统的课堂教学虽然在系统知识传授方面具有优势,但在激发创新思维、培养实践能力和塑造创新人格方面存在一定局限。[2]与此同时,高校“第二课堂”作为第一课堂的重要补充和延伸,以其开放性、灵活性和实践性的特点,正在成为培养学生创新素质的重要阵地。然而,如何系统构建“第二课堂”育人模式、科学设计实践路径、有效评价育人成效,仍是当前医学教育改革中亟待突破的关键问题。本文从学理分析入手,构建医学高校“第二课堂”培养创新人才的教学模式,并以广西医科大学为例进行案例剖析,以期为地方医学院校创新人才培养提供借鉴。

2 医学高校“第二课堂”与创新人才培养的内在逻辑

2.1 “第二课堂”的概念界定与功能定位

“第二课堂”是相对于第一课堂而言的教学活动概念。第一课堂是指依据教学计划和教学大纲、在规定教学时间内进行的课堂教学活动;而“第二课堂”则指在第一课堂之外,在学校统一管理下,在教师指导下开展的一切与学生教育相关的活动。这一概念的核心在于“补充性”与“拓展性”——它不是第一课堂的简单复制,而是以育人为宗旨,以培养学生基本技能和提高综合素质为重点,以丰

富资源和空间为载体展开的开放性教育活动。[3]从功能定位来看,“第二课堂”涵盖学术文化活动、学科竞赛、科研训练、社会工作、技能培训和社会实践等内容,兼具拓宽学生视野、激发学习兴趣、锻炼科研能力和提升综合素质等多重功能。

2.2 医学创新人才的内涵特征与素质要求

医学创新人才是指具有浓厚创新意识、高尚创新人格、丰富创新知识、饱满创新精神、活跃创新思维、高超创新能力和科学创新实践的复合型医学专门人才。[4]从素质结构来看,医学创新人才在认知层面需要具备扎实的专业基础、广博的知识结构和跨学科交叉能力,能够发现并提出临床实践中的真问题,运用创造性思维提出解决方案;在非认知层面,则需要具备深厚的责任感、强烈的好奇心、敢于质疑的探究精神和持之以恒的执着意志。在新医科建设背景下,新时代医学拔尖创新人才还需兼具跨学科知识、系统思维、创新能力、国际化视野与社会责任感,实现从“知识传承”向“能力生成”、从“单一深耕”向“跨界融合”、从“被动塑造”向“主动成长”的转向。

2.3 “第二课堂”培养医学创新人才的内在逻辑

“第二课堂”之所以能够成为培养医学创新人才的重要路径,源于其与创新人才成长规律的深度契合。第一,“第二课堂”弥补了课堂教学在实践性方面的不足。医学创新能力的形成需要在真实情境中反复锤炼,而“第二课堂”所提供的项目式学习、科研训练和社会实践,恰好为医

学生提供了“在做中学、在创中悟”的教育场景。第二，“第二课堂”为跨学科融合创造了条件。医学创新日益呈现“医学+X”的交叉特征，而“第二课堂”灵活的项目化组织形式和开放性的资源整合能力，能够有效打破学科壁垒，促进医学与工学、理学、信息科学等领域的跨界融通。第三，“第二课堂”为个性化发展提供了空间。创新人格的塑造需要差异化的成长路径，“第二课堂”丰富多元的活动选择和灵活自主的参与方式，能够满足不同学生的发展需求，激发其内在的创新潜能。

3 医学高校“第二课堂”培养创新人才的教学模式构建

3.1 模式设计的核心理念

本教学模式的设计始终秉持“以学生的发展为中心、把创新能力当作导向、将实践育人视为路径”这一核心理念。“以学生的发展为中心”，意味着关于“第二课堂”的设计、实施以及评价工作，都是围绕学生的成长需求来开展的，尊重学生之间存在的个体差异以及发展规律，去激发学生的主体性以及创造性；而“把创新能力当作导向”，则是强调要将创新意识、创新思维以及创新能力的培养工作，贯穿在“第二课堂”活动的整个过程当中，让创新教育从“锦上添花”转变为“应有之义”；至于“将实践育人视为路径”，则是突出“第二课堂”区别于第一课堂的那个根本特性——也就是让学生处于真实的问题情境以及实践活动当中，做到学以致用、实现知行合一，在解决实际问题的过程中去培育创新素养。这三大理念相互支撑且有机统一，共同构成这个教学模式设计所依据的价值基准。

3.2 模式构建的基本原则

在核心理念的指导下，模式构建应遵循以下基本原则：一是规范性原则，“第二课堂”虽说跟课堂教学不一样，但也得有必要的规范和标准，要参考第一课堂的教学模式，把教学大纲和教学内容制定出来，把教学过程规范好，把考核方式完善起来；二是融合性原则，要着重强调“第一课堂”

和“第二课堂”的协同联动，防止出现两张皮的情况，让课内的知识传授跟课外的实践训练能形成互补共促的良性循环；三是层次性原则，要依据学生的年级阶段以及发展水平，去设计差异化的“第二课堂”内容与形式，从启蒙引导到能力提升，再到成果孵化，来实现阶梯式的递进；四是开放性原则，“第二课堂”得积极去整合校内外的资源，把育人的空间拓展好，形成学校、医院、企业、社会多方协同的育人格局，这四项原则分别从规范建设、课内联动、发展梯度以及资源整合这四个维度，来保障教学模式的系统性和有效性。

3.3 模式的基本架构

在上述理念与原则的指引下，本文提出“课程化—项目化—平台化—协同化”四位一体的基本架构。具体而言，将第二课堂活动按课程化思路系统设计，建立涵盖创新启蒙、科研训练、交叉拓展等功能的模块体系；以项目为驱动，通过自由选题、导师命题等方式引导学生开展研究性学习；建设校级公共平台、院级专业平台等多层级载体，提供场地、设备和导师指导等软硬件支撑；同时打通校内部门壁垒和校外资源边界，形成学校、医院、企业多方协同的育人格局。四者相互嵌套，共同构成第二课堂培养创新人才的整体框架。

4 医学高校“第二课堂”培养创新人才的实践探索

理论模式的构建需要实践检验，广西医科大学作为一所地方医学院校，近年来在“第二课堂”建设方面进行了持续探索，积累了较为丰富的实践经验，为上述教学模式的有效性提供了实证支撑。

4.1 优化“第二课堂”课程化设计，强化创新思维启蒙

广西医科大学较早认识到“第二课堂”在创新人才培养中的独特价值，将“第二课堂”纳入人才培养的整体框架之中。学校以“思专创”三位一体为核心理念，将思想政治教育、专业教育与创新创业教育紧密结合，融入第一课堂（课程）、第二课

堂（校园）和第三课堂（社会），创建了具有鲜明地方医学院校特色的育人体系。

在课程化设计方面，学校从制度建设着手，把第二课堂的活动都归入到人才培养方案里，以此来规范课程化的管理以及学分的认定工作，药学专业是第一个进行探索的，借助修订人才培养方案、健全课程体系以及建设优质课程资源等一系列手段，构建起包含理论课程体系、实践课程体系以及师资能力培养体系在内的“三位一体”特色人才培养体系。《药学创新创业社会实践》这门课成功获批首批国家级一流本科课程，这为“第二课堂”的课程化建设树立了一个标杆和示范。在创新思维启蒙这个层面上，学校依托“青年马克思主义者培养工程”、学术讲座、创新创业论坛等平台，面向所有学生开展培育创新意识的相关活动，对于低年级的医学生来说，“早期接触专业、早期接触科研、早期接触社会实践”的“三早教育”，能够帮助他们建立起初步的学科认知和创新意识。这些举措有效地推动“第二课堂”从零散的活动向系统的课程转型，为学生的创新能力早期启蒙打下坚实的基础。

4.2 搭建分层分类的科创训练体系，提升科研创新能力

在开展创新思维启蒙工作的基础上，广西医科大学致力于搭建一个分层分类的科创训练体系，以便为处于不同发展阶段的医学生提供具有差异化的科研实践机会。

就项目驱动层面而言，学校积极组织学生参与大学生创新创业训练计划。药学专业在这方面的表现尤为突出，曾获得第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛的金奖，这也印证了“第二课堂”科创训练在提高学生创新能力方面所取得的显著成效。在分层培养方面，学校探索实施分层分类的教学机制，针对不同年级以及不同基础的学生来设计差异化的训练内容和形式，对于低年级学生，主要侧重于科研兴趣的激发以及基础技能的训练。而对于高年级学生，则聚焦于科研实践能力的提升和成果的孵化转化。在导师指导方面，

学校推行本科生导师制，组建包括“专业教师—本科生导师—行业导师”的多元导师团队，对学生的科研项目进行全程跟踪和针对性地指导，学校通过举办“药苑论坛”创新创业讲座、开展“未来企业家”培养计划等形式，为学生提供持续的学术交流和实践训练机会，构建了“项目驱动—分层培养—导师引领”融为一体的科创训练体系，以提升学生独立从事科研创新的综合能力。

4.3 拓展校内外协同育人平台，促进“医学+X”交叉融合

创新人才的培养需要开放多元的育人空间。广西医科大学积极拓展校内外协同育人平台，推动“第二课堂”从校园走向社会，促进医学与多学科的交叉融合。

在校内平台建设方面，学校依托药学创新创业产学研基地、未来企业家工作室等载体，为学生提供实践实训的实体空间。人文社会科学学院社工系则立足专业特色，以高质量“第二课堂”积极拓展课外实践内容，打造大学生暑期“三下乡”社会实践、“互联网+”青年红色筑梦之旅、疫情防控志愿服务三大品牌，使学生在社会课堂中受教育、长才干、做贡献。在校外协同方面，学校积极推动产教融合，与企业共同打造“全能医药班”“连锁药店管理班”等合作培养项目，将医药行业的技术、标准、规则引入第二课堂。关爱地贫儿童综合联动平台的建设和“地贫专属血液银行”的运营，更是整合了高校、血液中心、社会志愿者等多方力量，使学生在真实的公益服务中锻炼综合素养。这些平台建设有力推动了“医学+社会工作”“医学+公益服务”“医学+产业实践”等交叉融合，拓宽了医学生的学术视野和实践能力。

4.4 构建全过程评价与保障机制，推动模式持续优化

教学模式的持续运行需要评价和保障机制的有力支撑。广西医科大学在推进“第二课堂”建设的过程中，同步构建了全过程评价与保障体系。

在制度保障方面，学校较早建立了“第二课

成绩单”制度，将第二课堂活动纳入学分管理框架，推动第二课堂从“软要求”走向“硬约束”。在组织保障方面，学校构建了“机构—人员—经费—场地”四位一体的工作指导机制，多方筹措创新创业工作经费近百万元，力争使学生百分之百接受创新创业指导实践。在评价机制方面，学校探索实施多元化的考核方式，注重过程评价与结果评价相结合、定量评价与定性评价相结合。教师能力建设也被纳入保障体系，专业教师获得全国优秀教师、全国优秀辅导员、国家级创新创业导师等多项荣誉，为“第二课堂”的持续优化提供了坚实的人力支撑。通过制度、组织、评价、师资四位一体的保障体系建设，学校逐步形成了“第二课堂”育人模式的自我完善机制，为持续提升育人实效奠定了制度基础。

5 结语

“第二课堂”是医学高校培养创新人才的重要途径，其价值不仅在于补充课堂教学的不足，更在

于为医学生的创新意识激发、创新能力培养和创新人格塑造提供了独特的教育空间。本文从学理层面揭示了“第二课堂”与创新人才培养的内在逻辑，构建了“课程化—项目化—平台化—协同化”四位一体的教学模式，并通过广西医科大学的实践探索呈现了模式落地的具体路径。未来研究可进一步关注“第二课堂”育人成效的量化评价，以及数字技术赋能“第二课堂”模式创新的可能方向。

参考文献

- [1]李世祥.“新医科”导向的复合型医学人才培养模式研究[N].安徽科技报,2026-04-01(012).
- [2]黄海鹏.高等中医药院校拔尖创新人才培养模式研究[D].东北师范大学,2023:10.
- [3]龚晓琴,伏怡丹.高校第一课堂与第二课堂一体化建设的研究——基于“五育融合”赋能的视角[J].创新创业理论研究与实践,2026,9(03):143-146.
- [4]高铃铃,张岩,杨巍等.基础医学研究型创新人才培养的探索与实践[J].中国高等医学教育,2026,(02):7-9+21.

