

医学生课程思政知行合一教育理念在新生儿教学中的应用研究

党晓平, 胡小剑*

西安医学院第二附属医院, 陕西西安

DOI: 10.62836/jer.v4n6.1210

摘要: 目的: 围绕“知行合一”的思想, 合理调整新生儿教学结构, 在新生儿医学课程中设计特色主题教育活动, 将新生儿医学与思政教育有效衔接、有机融合, 完善系统化的新生儿教学体系。方法: 以“课程思政”专项课题形式设立建设试点, 选择我院麻醉本科学生, 设立1个实验班和1个传统班, 每班50人。将2022级学生设为对照组, 该级学生已经学习了新生儿教学内容, 定为传统班。将2023级学生设为试验组, 即该级学生拟开展知行合一的教育教学课程, 定为实验班。采用闭卷考试及师生评分调查医学生教学成绩, 采用教学调查问卷调查医学生的临床综合整体能力, 由任课教师采用自评排行表调查学生对于医学生必备身心素质的排行表。结果: 实验班的教学成绩、临床综合整体能力、身心素质均胜于传统班 ($P < 0.05$)。结论: 在知行合一教育理念下, 将思政内容通过理论和实践方式融入新生儿教学中, 学生的整体素质有明显提升。

关键词: 知行合一; 思政元素; 新生儿教学; 思政教育理念

Application Research of the Unity of Knowledge and Practice in Ideological and Political Education for Medical Students in Neonatology Teaching

Xiaoping Dang, Xiaojian Hu*

Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi

Abstract: Objective: To rationally adjust the structure of neonatology teaching centering on the ideology of “the unity of knowledge and practice”, design thematic educational activities with distinctive features in the neonatology curriculum, effectively connect and organically integrate neonatology with ideological and political education, and improve the systematic teaching system of neonatology. Methods: A construction pilot was established in the form of a special project on “ideological and political education in curriculum”. Undergraduate anesthesiology students in our hospital were selected and divided into an experimental class and a traditional class, with 50 students in each class. The 2022 cohort was set as the control group, who had completed neonatology teaching and was designated as

*基金项目: 2025年国家级大学生创新创业训练计划项目(编号: 202511840016), 2025年国家级大学生创新创业训练计划项目(编号: 202511840012)。

通讯作者简介: 胡小剑(1986.05-), 男, 硕士研究生。

the traditional class. The 2023 cohort was set as the experimental group, who would receive the teaching curriculum based on the unity of knowledge and practice, and was designated as the experimental class. The academic performance of medical students was evaluated by closed-book examinations and teacher-student scoring. The overall clinical comprehensive ability of medical students was investigated using teaching questionnaires. The ranking of essential physical and mental qualities for medical students was surveyed by the teaching faculty using a self-assessment ranking scale. Results: The experimental class was superior to the traditional class in academic performance, overall clinical comprehensive ability, and physical and mental qualities ($P<0.05$). Conclusion: Integrating ideological and political content into neonatology teaching through theoretical and practical approaches under the educational concept of the unity of knowledge and practice significantly improves the overall quality of students.

Keywords: unity of knowledge and practice; ideological and political elements; neonatology teaching; ideological and political education concept

医学是关于人的科学，且新生儿处于生长发育时期，存在语言表达和交流障碍，属于特殊的患者群体，更强调医德的素养要求。这就要求从源头上进行重视，医学院校要求教师必须重视高尚医德和精湛医术的培养，不仅要教书，更要育人，将思政元素融入医学教学过程，落实立德树人、培养良好医德医风和职业形象的基础，引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观，强化大医精诚、救死扶伤的职业精神，培养出合格的医务人员。思政课程是将思想政治教育融入课程教学和改革的过程与环节中，是落实“立德树人”根本任务的重要举措。“知行合一”指学会知识并能够运用知识，提倡知和行之间是辩证统一的关系，知是基础、是前提，行是重点、是关键，必须以知促行、以行促知，做到知与行有机结合和贯通，思政课程教学实践正是“知行合一”的重要体现。医学高校教师基于专业的特殊性，专业课与思政课堂的融合过于形式及生硬化。本研究围绕“知行合一”的思想，将上述教学现状问题进行改进，合理调整新生儿教学结构，在新生儿课程中设计特色主题教育活动，将新生儿医学与思政教育有效衔接、有机融合，完善系统化的新生儿教学体

系，实现德高医粹的医学生培养目标。

1 资料与方法

1.1 教学大纲

根据我校《新生儿医学》教学大纲，新生儿医学课程包括6个知识模块：新生儿及新生儿疾病、生长发育及出生缺陷与发育异常、儿童营养及营养障碍性疾病、传染病与感染性疾病、免疫及免疫异常疾病、危重症及基础生命支持，医学生应掌握以下内容：（1）掌握新生儿生长发育不同阶段的特点、理解新生儿生理、心理特征变化；（2）掌握新生儿营养与保健内容；（3）掌握新生儿科常见病的临床诊断的思维方法、检查手段和鉴别要点、治疗方法；（4）掌握新生儿急重症的病因、病理生理、临床表现、诊断、抢救方法；（5）掌握新生儿先天性疾病的病因、病理生理、临床表现、诊断和治疗方法；（6）掌握新生儿安全用药方法、急重症抢救方法；（7）了解新生儿科最新科研进展。

1.2 常规教学方法

传统班教师采用以往培养方案的教学，教学

方法包括传统多媒体教学、PBL教学、情景模拟教学、临床带教等。

(1) 传统多媒体教学：教师根据教学大纲制作PPT、视频、模拟动画等多媒体资料，根据多媒体资料讲解新生儿科学的相关理论知识。

(2) PBL教学：医学生自由分组，每次课堂前3天由教师准备2~3个PBL病例资料和相关问题发给医学生，指导医学生进行小组讨论，充分发挥医学生自主学习、团队协作能力，用解决病例实际问题的方式确定教学目标、让医学生把学习知识作为解决问题的自我需要，加深对理论知识的理解和实践技能的应用，每组选出1名代表发言，讨论结束后由教师进行总结归纳。

(3) 情景模拟教学：结合新生儿科典型病例提供情景模拟信息进行情景模拟教学。设置高仿真婴儿模型，可通过模型训练医学生的新生儿急重症抢救技能；设置新生儿复苏模型及复苏抢救台、复苏气囊、气管插管等新生儿复苏所需用品，可模拟临床工作场景。在机械通气设备上模拟新生儿机械通气操作，通过观察调整参数后模拟人肺的膨胀、收缩以及氧饱和度的改变，客观的感受参数的意义。

(4) 临床带教：安排临床带教教师指导医学生见习，参与至少5名新生儿的临床管理和日常监

护，重点学习对常见病（新生儿黄疸、新生儿肺炎、新生儿窒息等）进行资料收集和重点学习，选择2个病种进行病例分享。

1.3 课程思政教育方法

(1) 根据课程思政知行合一教育理念优化教学大纲：立足《儿科学》学科特点，从价值观引领、事物发展规律、专业意识、创新思维等方面遴选爱国情怀、社会责任、人文精神等新生儿课程思政知识点，将单个课程思政知识点与专业知识相结合，构建新生儿科课程的思政网络，使医学生在课堂活动中初步感知对应的思政要点，并在实践中不断提炼和整合，形成专业医学教学与思政课程紧密结合的新型教学育人格局，重点强调医学人文精神，培育医学生的家国情怀、职业道德、社会责任感、医者仁心精神和求真务实、积极创新的科学精神，为培养德才兼备的新儿科学医学人才奠定基础。

(2) 根据课程思政知行合一教育理念优化优化教学方式：基于“新生儿科学”课程的特点优势，创新教学手段和教学载体，综合应用多种教学方法将思政内容融入新生儿教学中。设计典型案例，专业知识与核心价值观相融合，培养高素质的应用型专业人才。新儿科学本身包含丰富的思政元素和案例，结合新生儿科历史、卓越任

表1. 理论知识思政课程教学

课程内容	融入事例	思政元素
绪论	第七次全国人口普查数据结果、各国新生儿出生率趋势、我国“三胎政策”	家国情怀；新生儿群体对于国家、人口的意义（社会责任感）；激发民族自豪感、文化自信
新生儿及新生儿疾病	新生儿医学记录电影《东方朝阳》视频导入、新闻素材、名人事迹、名著	感悟生命的意义、尊重生命热爱生命，激发救死扶伤的专业责任感
生长发育及出生缺陷与发育异常	国际新生儿筛查日来由、人间世第7集《新生》、叶恭邵教授为儿童医疗事业奉献一生的事例	感悟健康新生儿的出生及正常生长发育的不易，坚定理想信念、大无畏的奉献精神
儿童营养及营养障碍性疾病	母乳喂养历程、我国儿童营养现状、肥胖报告等流行病学调查数据以及中国儿童营养特护计划	感悟新生儿是健康中国的未来，体会家国情怀
新生儿传染病与感染性疾病	新冠疫情中的新生儿事件、雾化吸入式疫苗、乙肝、结核病等案例	增强医疗卫生事业自信与责任感，强化医德教育，深入挖掘抗疫精神的内涵
危重症及基础生命支持	原发性免疫缺陷病诊疗历史进程、世界肾脏日来由等事件和先天性心脏病等经典危重症的救助示例	体会医学和爱让生命复苏

务介绍融入专业使命故事、中国赶超故事，培养新生儿科情怀和爱国情怀；结合校史校情，融入身边榜样故事，培养高尚情操；结合临床真实情景，融入职业底线故事、医患故事，培养医者仁心精神等。在授课时对思政素材进行讲解诠释，挖掘其中深意，树立社会医学生的学科自信、职业认同感，激发学生投入新生儿科行业的信心以及使命感。

（3）构建新生儿科学+课程思政知行合一教育模式：在教育中，新生儿科专业教育、人文素质培养、思想政治教育三位一体进行教学，融入职业价值观的引导，引导医学生讨论医学伦理、医患关系、医学法律法规、医学与科技进步、医生职业态度等问题，提升社会医学生的职业素养与社会责任，营造积极正向的风气，形成思想与技能双向促进的良性循环。①理论知识：根据理论课程知识板块内容，通过案例教学法、视频教学法、事故警告法等多种教学形式，将思政教育有机融入专业教学过程中，见表1。

②课外体验式实践活动：将课程思政融入课堂，不仅体现在第一课堂，也要利用好第二课堂。在新生儿学课程中设计包含新生儿医学背景的主题教育活动，激发医学生的兴趣，在多样化的教学活动开展中实现价值引领，巧妙融入思政元素，让学生主动探索相关医学人文知识，在实践中培养人文

素养，放大思政教育的效果，同时无形之中帮助社会医学生树立正确的人生观、培养其社会责任感。最终能够引导学生走出校门，向公众科普宣传教育，见表2。

（4）完善考核评价和激励体系：改变传统的课程考评方式，纳入思政品德、人文素质等内容建立科学的考核评价体系，采用师生共同参与的定性评价与定量评价相结合的评价机制考核学生成绩，学生期末考试成绩按60%比例计入教学成绩，实践活动成绩按40%比例计入教学成绩，考核时加入人文关怀、社会责任、医患沟通、志愿服务、社会实践、专业认同等评分点，将职业伦理与专业技能相互融合，既应考查社会医学生对《新生儿科学》基础理论知识的理解和掌握程度，也应考查医学生对相关思政内容的领会和应用情况。对于实践活动中表现优秀的小组均进行表彰，提高医学生思政实践的积极性。

1.4 观察指标

（1）比较教学成绩：由新生儿医学责任教师共同出卷，医学生通过闭卷考试获得新生儿医学课程的期末考试成绩（60%），对5项实践活动记为实践活动成绩（40%），期末考试成绩与实践活动成绩总分即为医学生的新生儿医学课程的教学成绩；（2）比较临床综合整体能力（每项10

表2. 课外体验式实践活动

主题	活动形式	思政目标
《东方朝阳》观后感展示活动	观影结束后写作观后感，表达自己观影结束后对新生儿医学的思考与感悟	引导医学生意识到学习新生儿医学意识与实践技能的意义
新生儿科医疗事件讲述	以小组为单位，每周教学课前进行1次小组展示，通过PPT、剧本演绎、动画/视频制作等形式讲述新生儿科医疗事件	分析医疗事件中体现的社会问题、法律问题等
专题人物介绍	以小组为单位，每月通过绘画、板报、视频等各种艺术形式围绕医学与爱国、医学与哲学、医学与强国等主题集中展示专题人物事迹	展现红色之旅中的医者仁心、家国情怀、责任担当精神
“思政杯”辩论赛	围绕医患关系、循证医疗、医术与医德等问题分组开展辩论	使医学知识和思政课程理论知识得到不同角度的呼应和强化，调动了医学生学习马克思主义理论课的积极性和主动性
“家乡改革发展史、医疗卫生发展史”、“家乡医疗抗疫事件”社会调查活动	利用寒暑假时间开展社会调查	感受到中国医疗卫生和人民健康事业的变化，弘扬抗疫精神、传递正能量，增强医学生实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命感和责任感

分)：由任课教师采用教学调查问卷调查医学生的临床综合整体能力，调查内容包括学习兴趣、学习主动性和积极性、信息评估能力、语言组织和表达能力、实践操作能力、团队协作意识、批判性思维、临床思维能力；(3) 比较身心素质：由任课教师采用自评排行表调查学生对于医学生必备身心素质的排行表。

1.5 统计学处理

采用SPSS20.0统计学软件进行数据分析，计量资料采用($\bar{x} \pm s$)表示，差异性比较采用t检验；计数资料采用率表示，差异性比较采用 χ^2 检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 教学成绩效果评价

实验班较传统班在教学成绩统计上差异有统计学意义($P < 0.05$)，见表3。

2.2 临床综合能力效果评价

实验班较传统班在临床综合能力效果评价上差异有统计学意义($P < 0.05$)，见表4及表5。

3 讨论

新生儿医学是儿科学的一个重要组成部分，专业性、技术性和实践性均较强，其知识更加的细化且难于理解，对医学生的临床思维能力、实践能力、沟通技巧、职业素养等具有更高的要求，因此，新生儿医学一直是临床医学教育中的难点[1,2]。高等学历继续教育是高等教育的重要组成部分，指面向已离开正规教育体系的社会人员。新生儿医学是一门实践性极强的学科，课程密集、学时紧张，实践类课程比重大，对学生的知识技能要求高，学生面临的学业挑战度高，因此，医学生往往更关注自身专业知识和专业技能水平，加之临床实际中部分医院坚持利益至上原则，使医学生极易忽视职业素养，专业思想不稳固，难以意识到自己今后从医在岗的责任和义务[3,4]。而医学是关于人的科学，且新生儿处于生长发育时期，存在语言表达和交流阻碍，属于特殊的患者群体，更强调医德的素养要求[5]。这就要求现实中从源头上进行重视，医学院校必须重视高尚医德和精湛医术的培养，不仅要教书，更要育人，将思政教育融入医学教学过程，落实立德树人、培养良好医

表3. 实验班及传统班在教学成绩上的差异对比分析

分组	期末考试成绩(满分100分)	实践1(8分)	实践2(8分)	实践3(8分)	实践4(8分)	实践5(8分)
传统班(分值)	81	5	5	4	6	5
实验班(分值)	90	7	8	6	7	7
P值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表4. 实验班及传统班在临床综合能力上的差异对比分析

分组	学习兴趣	学习积极和主动性	信息评估能力	语言组织表达能力
传统班(分值)	6	5	6	5
实验班(分值)	8	8	8	7
P值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表5. 实验班及传统班在临床综合能力上的差异对比分析

分组	实践操作能力	团队协作意识	批判性思维	临床思维能力
传统班(分值)	5	6	6	5
实验班(分值)	7	9	7	8
P值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

德医风和职业形象的基础,引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观,强化大医精诚、救死扶伤的职业精神,培养出合格的医务人员[6]。

课程思政是将思想政治教育融入课程教学和改革的过程与环节中,是落实“立德树人”根本任务的重要举措,要求医学院在制定知识传授和价值引领的双重目标时,还要充分挖掘专业课程中的思想政治教育资源,引领医学生拥有好的职业素养品质[7]。“知行合一”指学会知识并能够运用知识,提倡知和行之间是辩证统一的关系,知是基础、是前提,行是重点、是关键,必须以知促行、以行促知,做到知与行有机结合和贯通,课程思政教学实践正是“知行合一”的重要体现[8,9]。但目前医学院校对医学生的课程思政教育难以达到知行合一的预期效果,一是课程思政教学理念没有及时更新[10];二是缺乏课程设计,课程思政仍停留于传统思想政治课程教育上,通常以填鸭式理论灌输的第一课堂为主,而以实践为主的第二课堂没有充分展开,在执行过程中常将实践教学与社会调查活动混在一起,流于形式化、程式化,使得理论教学与实践教学割裂的倾向明显,且与当前实事热点结合不紧密[11,12];三是课程思政教育开展还不能充分把握医学教育发展的规律,不同医学科的特点,忽视了不同学科不同学段学生的特点[13,14];因此,当前课程思政存在缺位、不到位,很难达到知行合一、提高医学生实践能力的教学目的。2014年,卫计委、教育部等部门发布《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》[15],强调要进一步加强医学生的职业素养培养。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议[16]上指出,“要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。这就要求医学院充分发挥课程育人主渠道作用,加强对医学生各类课程与课程思政的协同发展,坚持知识传授与价值引领相结合、理论和实践相结合,引导医学生学思悟践、知行合一,进一步丰富思政课程的新内涵和新实践。

因此,基于当前社会对医学生的职业素养教

育的迫切要求和医学院思政教育与专业教育尚未有效融合的现状,我校在新生儿教学中围绕“知行合一”理念开展思政课实践教学,将思政课程转变为课程思政,有效的将知识传授和道德育人融为一体,以期达成德高医粹的医学生培养目标。本研究在教学工作中发现将思政课润物细无声的融入至课堂中可取得较好的教学效果。

参考文献

- [1] 蒋思远,周文浩.基于协作网与质量改进的新生儿医学高质量发展[J].中华儿科杂志,2024,62(1):2-4.
- [2] 郑方圆,曾超美.思维导图在八年制医学生新生儿疾病教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2023,43(1):15-18.
- [3] 金贞爱.关于儿科学发展融入叙事医学理念的思考[J].中国当代儿科杂志,2024,26(04):325-330.
- [4] 冯琪.充满挑战并任重道远的新生儿医学[J].中华新生儿科杂志,2019,34(01):1-2.
- [5] 杨萍,尹向云,马丽丽,等.叙事医学在新生儿医学人文教育方面的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(3):168-171.
- [6] 孙胜男,韩雪,刘一鸣.医学专业课程融入思政教育元素探讨[J].中国防痨杂志,2024,46(11):1427.
- [7] 祁文博.高校思政课程与课程思政融合发展的医学之维[J].江苏高教,2024,(12):146-150.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2024.12.023.
- [8] 石岩,王学俭.新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J].教学与研究,2021(9):91-99.
- [9] 孔庆磊,魏红艳,史飞,等.健康中国视域下医学生医德教育目标优化研究[J].中国医学伦理学,2019,032(011):1451-1455.
- [10] 于帆.疫情防控常态化背景下医学院课程思政整体性建设探析[J].中国医学伦理学,2022,35(1):117-122.
- [11] 陈第华,张忠.医学类专业课程思政与思政课程协同育人研究[J].中国卫生事业管理,2022,39(8):606-608,616.
- [12] 隆娟,温臣婷,王茜.临床医学专业课程思政教学案例库建设的思考[J].中华医学教育杂志,2022,42(1):16-19.
- [13] 刘嵘,崔鹏飞,孙海英,等.临床医学课程思政改革实践研究[J].中国社会医学杂志,2025,42(05):545-548.
- [14] 顿琳,徐婷婷,徐娜,等.医学院校思政课程创新实践研究[J].教育实践与研究,2023(18):39-42.

- [15] 教育部, 国家卫生计生委, 国家中医药管理局, 等. 教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见[EB/OL]. (2014-06-30)[2016-05-02]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7065/201411/178832.html>.
- [16] 范妤欣, 谢晶美, 麻少辉, 等. 基于线上线下混合式教学探索医学影像课程思想政治建设与实践[J]. 实用放射学杂志, 2022, 38(3): 507-508, 511.

