

# 铸牢中华民族共同体意识教育与高校思政课深度耦合的价值意蕴与实践向度

陈永典，武子靖

黄冈师范学院湖北省铸牢中华民族共同体意识研究基地，湖北黄冈

DOI: 10.62836/jer.v4n7.1169

**摘要：**铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，亦是高校思政教育落实立德树人根本任务的核心政治遵循与育人内核。高校作为意识形态建设前沿阵地与青年人才培养核心载体，思政课承担着塑造大学生“五个认同”、厚植家国情怀与民族情感的铸魂育人职能，二者在政治立场、理论内核、实践导向层面具有坚实内生契合性与深度耦合逻辑。数字化时代多元思潮交织激荡，当代大学生思想认知特征与信息接收方式深刻转型，传统灌输式思政教学的适配性持续弱化，中华民族共同体意识教育融入思政课普遍存在表层叠加、碎片化推进、形式化落地等问题，育人供需错位、实效不足等瓶颈亟待破解。本文以立德树人为根本站位，遵循理论筑基、问题靶向、实践赋能的研究脉络，深度剖析二者深度耦合的核心价值，系统研判教学目标梯度缺失、内容体系脱节、教法创新不足、师资赋能薄弱等现实梗阻及深层成因，靶向构建四维协同的实践育人路径，推动共同体意识教育从表层融入转向内核深耕，引导青年树立正确的民族观与国家观，为民族团结稳固与民族复兴伟业夯实青年思想根基。

**关键词：**中华民族共同体意识；高校思政课；深度耦合；立德树人；协同育人；教学改革

## The Value Implication and Practical Dimensions of In-Depth Coupling Between the Education of Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation and Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Yongdian Chen, Zijing Wu

Hubei Research Base for Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation, Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei

\*基金项目：2024年度黄冈师范学院“统战理论与实践研究专项课题”“铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治理论课教学研究”（课题编号：202411504）；黄冈师范学院博士基金项目“铸牢中华民族共同体意识社会宣传教育路径研究”（课题编号：2024147）；黄冈市教育科学规划课题“大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设研究”（课题编号：2023JA01）等阶段性成果。

作者简介：陈永典（1974-），男，土家族，湖北巴东人，黄冈师范学院马克思主义学院院长助理，博士，副教授，硕士生导师，主要研究方向为经济伦理学、大别山红色文化以及铸牢中华民族共同体意识研究。武子靖（2000-），女，汉族，河南安阳人，黄冈师范学院马克思主义学院在读硕士研究生，主要研究方向为思想政治教育、中华民族共同体建设研究。

**Abstract:** Forging a strong sense of community for the Chinese Nation is the main line of the Party's ethnic work in the new era, and also the core political guideline and educational connotation for colleges and universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. As a frontier position for ideological construction and a core carrier for cultivating young talents, colleges and universities undertake the soul-cultivating and education-endowing function of shaping college students' Five Identities and fostering their profound feelings of family, country and nation through ideological and political courses. The two share solid internal compatibility and in-depth coupling logic in terms of political stance, theoretical connotation and practical orientation. In the digital era with the interplay and impact of diverse ideological trends, contemporary college students have witnessed profound changes in ideological cognition characteristics and information reception modes, and the adaptability of traditional indoctrination-based ideological and political teaching keeps weakening. The integration of the education of forging a strong sense of community for the Chinese Nation into ideological and political courses generally faces problems such as superficial superposition, fragmented advancement and formalistic implementation. Bottlenecks including the mismatch between educational supply and demand and insufficient educational effectiveness need to be solved urgently. Based on the fundamental standpoint of fostering virtue through education and following the research vein of theoretical foundation laying, problem targeting and practical empowerment, this paper profoundly analyzes the core value of their in-depth coupling, systematically explores practical obstacles such as the lack of gradient in teaching objectives, disconnection of content systems, insufficient innovation in teaching methods and weak teacher empowerment as well as their underlying causes. It constructs a four-dimensional collaborative practical education path in a targeted manner, promoting the transformation of community awareness education from superficial integration to in-depth internal cultivation, guiding young people to establish a correct view of nation and state, and consolidating the ideological foundation of young people for ethnic unity, stability and the great cause of national rejuvenation.

**Keywords:** sense of community for the Chinese nation; college ideological and political courses; in-depth coupling; fostering virtue through education; collaborative education; teaching reform

党的十八大以来，党中央始终将民族工作高质量发展与高校思想政治教育铸魂育人工作摆在治国理政突出位置。习近平总书记明确指出：“要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制，纳入干部教育、党员教育、国民教育体系，搞好社会宣传教育”[1]。中央多次作出专项部署，强调必须把铸牢中华民族共同体意识贯穿国民教育全过程、各学段、各育人环节，依托各类教育阵地常态化培育各族群众尤其是青年一代的共同体归属感、民族凝聚力与国家向心力。高校作为衔接国家民族发展

战略落地与青年成长成才需求对接的核心枢纽，肩负为党育人、为国育才的初心使命；而思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键核心课程，更是意识形态引领、民族情怀培育、价值观念塑造的主渠道与主阵地，在引导新时代大学生系统认知中华民族多元一体历史演进格局、深刻把握民族团结时代核心价值、自觉厚植强国复兴责任担当方面具有不可替代的重要作用。铸牢中华民族共同体意识教育本质上是凝心聚力、固本培元的长期性思想铸魂工程，核心要义在于破除狭隘民族认知隔阂、

凝聚全社会民族发展共识、夯实国家统一永续发展精神根基，这与高校思政课塑造青年政治认同、思想认同、理论认同、情感认同的核心育人目标高度同源、深度契合，二者深度耦合既是新时代贯彻落实党的民族工作方针与思政教育工作部署的必然要求，也是高校破解思政育人同质化、浅表化顽疾，提升新时代思政育人针对性与实效性的迫切需要。

## 1 铸牢中华民族共同体意识教育与高校思政课深度耦合的多维价值意蕴

铸牢中华民族共同体意识教育与高校思政课虽分属新时代民族工作育人体系与高校思想政治教育两大细分研究领域，但二者坚守完全一致的政治育人立场，秉持同源同向的立德树人核心目标，契合同根同源的思想铸魂内核，在育人场域融合、育人功能互补、育人价值互通层面具备坚实理论基础与现实实践逻辑。其具有夯实高校立德树人育人根基、驱动思政教学模式深度革新、厚植民族团结发展底蕴、服务国家民族长远战略布局三重核心价值，也是回应新时代青年思想引领育人命题、培育民族复兴时代新人的理论旨归与实践必然。

### 1.1 固本培元：坚守立德树人初心，夯实高校思政育人核心根基

立德树人是新时代高校办学育人的根本法定任务，也是思政课建设的核心遵循，思政课所有教学改革、体系优化与队伍建设工作，都必须围绕这一核心任务稳步推进、久久为功。思政课绝非简单的理论宣讲与知识灌输，其核心价值在于以常态化价值浸润、系统化思想引领，引导青年学生认清时代大势、明晰民族使命、找准个人定位，不断深化对祖国、民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义的深度认同，夯实青年成长的政治底色与思想根基。铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，根植于中华民族数千年多元一体的历史演进、各民族共同繁荣的发展实践与民族复兴的时代要求，其育人内核与思政课立德树人根本任务高度契合，是新时代思政课提质增效、丰富育人

内涵的核心优质资源。

将中华民族共同体意识教育与高校思政课深度耦合，是实现双向赋能、协同育人的关键路径。一方面，共同体意识的深厚学理、历史脉络与实践案例，能够丰富思政课教学内容、强化学理支撑，破解课程内容碎片化、叙事空泛化问题；另一方面，思政课依托课堂主阵地、育人主渠道，可推动民族共同体情怀培育落地见效。“坚持在中国共产党领导下，增强‘五个认同’，增进民族情感，铸牢中华民族共同体意识，凝聚56个民族的精神力量，共同战胜实现中国梦过程中的各种艰难险阻。中国梦大到国家，小到人民，涉及方方面面，是当前每个民族共同的价值追求。”[2]中华民族在长期交往交流交融中形成多元一体、休戚与共的命运共同体格局，依托思政课堂开展常态化教育，能帮助青年学生打破地域、族群的认知局限，从历史、现实与时代三重维度把握中华民族血脉相通、文化相融、命运相依的整体性，深刻理解民族团结和国家统一是民族复兴的根本基石。这一育人模式有助于引导青年摒弃狭隘认知与错误历史观念，树立正确的中华民族历史观，持续增强民族自豪感、国家归属感与时代责任感，切实达成思政课铸魂育人的核心目标。

### 1.2 提质赋能：驱动思政教学模式革新，破解传统育人适配性不足难题

新时代大学生成长于数字化、信息化与多元思潮交织的语境，思维开放活跃、价值诉求多元，更偏好碎片化、可视化的信息接收方式，对固化刻板的传统教学模式接受度较低。当前高校传统思政教学存在明显短板，部分课堂固守单向灌输、理论说教模式，教学思维固化、形式单一，普遍存在重理论条文宣讲、轻情感价值浸润，重书本知识传递、轻实践体验培育的倾向。教学内容脱离学生生活实际与社会发展现实，缺乏时代活力与情感温度，导致学生多以被动听课、应付学习的心态参与课堂，对思政理论的认同停留于表层，难以实现思想内化与行动践行，这也是思政课育人亲和力、感染力、实效性不足的核心症结。



中华民族共同体意识教育兼具理论与实践、历史与时代、情感与价值的双重属性，涵盖历史叙事、文化传承、基层实践、时代发展等丰富育人资源，是革新思政教学模式、提升育人质量的优质载体与重要切口。将其深度融入思政教学，可将抽象的共同体理论转化为民族团结鲜活故事、民族地区发展现实成果、文化交融共生生活场景，突破纯理论说教的教学桎梏。通过融合宏大时代叙事与学生日常见闻、理论逻辑阐释与真实实践案例、课堂静态讲授与课外沉浸式体验，让思政课堂贴近生活、贴合时代。同时依托智慧教学技术、互动研讨模式与校外实践平台，推动思政教学从教师单向输出转向师生双向互动，从静态理论讲授转向动态情感浸润，充分调动学生学习主动性与价值认同自觉性，全方位落实知识传授、思想引领、情感共鸣与价值塑造的育人目标，有效破解传统思政育人适配性不足、提质增效乏力的现实困境。

### 1.3 战略固本：厚植民族团结发展根基，服务国家民族长远战略布局

民族团结是国家长治久安、社会和谐稳定的根基，更是推进中华民族伟大复兴的核心前提。铸牢中华民族共同体意识，是凝聚民族情感、守护国家统一、维系民族团结永续发展的核心精神内核。当下，世界格局深刻变革，国内外意识形态斗争日趋复杂，历史虚无主义、狭隘民族主义等各类错误思潮不断向校园渗透，严重干扰青年学生正确民族观、国家观的养成，也为民族团结事业与校园意识形态安全埋下隐患。高校是意识形态工作的前沿阵地，也是各类思潮交汇传播的关键场域，青年大学生作为民族复兴的主力军、接班人，其民族认同、共同体意识与民族团结认知水平，直接关乎新时代民族工作质量，关乎国家稳定与民族复兴的长远大局。

依托高校思政课主阵地深化中华民族共同体意识教育，是国家着眼长远的战略部署，兼具校园维稳与立德树人双重价值。在校园育人层面，系统化思政教育能够打破各族学生地域与认知壁垒，搭建思想交流、情感交融、团结互助的沟通平台，促

进青年学生在学习交往中增进情谊、凝聚共识，营造和睦共生的校园氛围，筑牢校园意识形态安全防线。在国家战略层面，常态化共同体意识教育能够持续培育立场坚定、心怀家国的新时代青年，引导青年自觉担当维护民族团结、守护国家统一的时代使命，不断夯实民族事业发展的思想根基、人才根基与青年根基，为新时代党的民族工作高质量发展、中华民族伟大复兴提供持久坚实的保障。

## 2 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的的现实阻滞与深层归因

尽管铸牢中华民族共同体意识教育与高校思政课深度耦合具备坚实理论学理基础与迫切现实实践需求，且全国各地各类高校已陆续开展各类融入实践探索与教学改革尝试，但从当前全国高校整体育人实践成效与教学落地现状来看，二者深度协同育人仍处于浅层融合、初步探索、形式推进的阶段，尚未形成系统化、常态化、长效化、标准化的耦合育人体系。[3]受教学目标定位精准偏差、教学内容体系割裂碎片化、教学方法手段创新滞后、师资育人转化能力短板等多重现实因素叠加制约，二者协同育人存在明显供需适配张力与多重融合壁垒，育人实践表层化、碎片化、形式化等突出问题亟待破解，育人靶向性不足、实效性不强、落地性不够的短板愈发凸显。立足当前高校思政课育人教学实际，精准梳理二者深度耦合协同育人的四大现实阻滞，深挖各类困境背后的深层生成成因，是后续优化实践路径、破除融合壁垒、实现深度耦合育人提质增效的必要前提与基础保障。

### 2.1 教学目标精准定位缺失，梯度化分层育人设计严重滞后

教学目标是高校思政课有序开展、育人成效落地的核心，直接决定铸牢中华民族共同体意识教育的育人方向与教学质量。想要让这项教育工作精准落地、取得实效，必须贴合大学生的认知规律、成长需求和学段特点，搭建分层递进、梯度衔接的教学目标体系。但目前国内多数高校在相关教学目标设计上仍存在明显短板，整体育人站位不高、精准

定位模糊、分层设计缺失、贴合学情不足，未能结合不同年级、学科、生源学生的认知基础与思想特质来制定差异化育人目标，导致共同体意识教育陷入“大水漫灌”的粗放模式，难以实现因材施教的育人初衷。

从学段育人规律来看，大学生的思想成长呈现循序渐进特征。低年级学生对中华民族多元一体格局、民族团结等理论认知较为浅显，育人核心应聚焦常识普及、情感培育和初步认同塑造。高年级学生经过长期思政学习与校园历练，思辨能力与理论素养显著提升，育人重点应转向理论深耕、风险辨析与实践担当培育。当前多数高校忽视“感性认知—理性思辨—实践践行”的成长规律，高低年级教学目标同质化严重，低年级讲授深奥理论脱离学情，高年级停留于浅层科普，造成育人断层，适配性极差。同时，教学目标未兼顾学生个体差异：文史类学生理论接受能力更强，理工类学生更侧重实操，理论理解偏弱；民族地区生源具备民族生活积淀，内地生源民族认知相对薄弱。单一固化的育人模式，让基础薄弱学生难以跟进、优势学生得不到提升，育人靶向性严重不足，极大制约了共同体意识思政育人的实际成效。

## 2.2 教学内容体系碎片化，时代性、系统性深度融合严重不足

教学内容是铸牢中华民族共同体意识教育与高校思政课深度耦合的核心载体，系统化、科学化的内容体系是推动二者由形式叠加转向价值深耕的关键支撑。当前高校相关教学内容建设存在明显短板，一是内容体系碎片化、逻辑架构不完整。部分教师对中华民族共同体历史脉络、理论体系、政策演进与实践成果缺乏整体把控，授课仅拆解教材零散知识点开展浅层讲解，未围绕多元一体格局、“四个与共”“五个认同”等核心要义搭建“历史溯源—理论阐释—政策解读—现实实践—风险辨析”的完整教学逻辑，核心知识点相互割裂、不成体系。这导致学生难以构建整体性认知，无法厘清民族发展的历史逻辑与理论关联，对共同体意识的理解停留在表层。

二是教学内容脱离时代、脱离现实、脱离学生。部分教师固守教材文本，以照本宣科的方式讲授抽象理论与宏观政策，忽视鲜活育人素材的融入，课堂缺少新时代民族团结典型事迹、民族地区发展实践、中华优秀传统文化创新成果及校园各族师生互助共生的真实案例，宏大民族叙事与学生日常生活脱节，缺乏情感共情支撑。同时，教学内容更新迭代滞后，未能根据新时代民族工作新形势、青年思想认知新变化进行动态调整，陈旧固化内容既无法贴合时代语境，也难以契合当代大学生成长需求，导致理论知识难以转化为情感认同与行动自觉，削弱思政课铸魂育人实际成效。

## 2.3 教学手段模式同质化，数字化沉浸式创新育人动能严重匮乏

教学方法与教学手段是激活思政课堂活力、深化学生价值认同的重要抓手，是推动中华民族共同体意识教育入脑入心的关键支撑。适配学情、多元创新的教学模式，能够让抽象的民族理论、共同体理念转化为学生可感知、可共情的思想认知。现阶段高校相关教学普遍存在方法固化、形式单一、创新不足的问题，多数课堂仍依赖教师单向讲授传统模式，案例研讨、情境模拟、小组研学、社会实践等互动式、体验式教学方法运用较少，即便开展亦多流于形式，难以调动学生主动性与参与性。同时，数字化教学赋能严重不足，VR、AR、智慧课堂等现代技术手段未能有效融入教学，难以打造具象化、沉浸式的育人场景，传统教学模式早已不符合新时代青年学生的信息接收习惯与学习特点。

中华民族共同体意识教育兼具深厚历史底蕴、鲜明实践价值与浓郁情感温度，需要依托沉浸式、互动式教学实现润物无声的思想浸润。单一枯燥的讲授模式仅能完成基础理论知识的机械传递，无法生动展现各民族千年交往交流交融的历史脉络、新时代民族团结鲜活实践与共同体建设丰硕成果。固化教学方式导致课堂氛围沉闷，学生缺乏真实体验与情感共鸣，多以应试记忆为学习目的，难以把握共同体意识的精神内核与时代价值。此外，部分教师固守传统教学思维，创新意愿与数字化教学能力

不足,进一步加剧教学模式同质化问题,致使共同体意识教育停留在表层,无法触及学生思想与情感深处,大幅削弱思政课铸魂育人实效。

## 2.4 师资育人转化能力薄弱,跨学科教学教研支撑体系长期缺失

师资队伍是推动中华民族共同体意识与高校思政课深度耦合的核心力量,教师的理论素养、跨学科储备与教学转化能力,直接决定育人工作的落地质量与长效成效。当前高校思政课师资建设存在多重短板,成为制约协同育人高质量发展的核心瓶颈。多数思政课教师深耕马克思主义理论、思政教育领域,缺乏民族学、历史学、社会学等跨学科系统知识支撑,对中华民族共同体意识的历史渊源、理论体系、政策内涵与实践要义钻研不深,仅能开展表层字面解读,难以精准阐释其深层学理逻辑与时代价值,无法为高质量育人筑牢理论根基。

在教学实践层面,部分教师存在理论与教学转化脱节问题,虽掌握基础理论知识,却难以将抽象的共同体理论转化为贴合学生认知、贴近生活实际的课堂内容,不善于以鲜活民族团结故事拆解深奥理论,课堂以概念解读、政策宣读为主,缺乏感染力与说服力。同时,高校普遍缺失共同体意识育人专项培训、集体备课与跨学科研讨的常态化机制,优质教学资源、实践经验难以共建共享,教师教学能力提升缺乏有效载体。此外,部分教师育人认知站位不足,将共同体意识教育视作附加任务,育人主动性、创新性欠缺,课堂教学流于形式,最终导致价值引领、思想铸魂的育人目标难以落地,严重制约二者融合育人的深度与实效。

## 3 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课深度耦合的深耕实践路径

高校思想政治工作教师要立足本土,挖掘各民族共享的中华文化符号,做到“把教书育人和自我修养结合起来,以德立身、以德立学、以德施教”[4],加强思想政治引领和凝聚服务工作,引导学生理性看待民族问题。新时代高校思政课融入中华民族共同体意识教育,核心要义是实现二者

深度耦合、铸魂育人。当前协同育人面临育人目标定位模糊、梯度分层缺失,教学内容体系碎片化、学理衔接脱节,教学方式同质化固化、育人场景单一,师资专业储备不足、理论教学转化能力薄弱等问题,难以适配青年学生的成长成才规律。立足精准育人、系统提质核心原则,需从四大维度重构育人体系,通过梯度重构育人目标、系统搭建教学内容、创新打造育人场景、专业锻造师资队伍,构建多维协同的长效育人机制,推动二者从表层形式融入转向深层内核耦合,破解粗放式育人难题,切实筑牢青年学生的中华民族共同体思想根基。

### 3.1 锚定因材施教核心原则,构建梯度化精准育人目标体系

破解教学目标定位模糊、梯度设计缺失、育人靶向不足的核心现实困境。首要前提是坚守立德树人根本任务,紧扣青年学生认知成长客观规律、学段年级梯度差异、文理学科区别、生源背景不同,构建分层分类、梯度递进、精准适配、靶向发力的系统化育人目标体系,严格落实因材施教、精准育人核心要求,保障耦合育人靶向发力、精准落地、实效凸显。努力“将中华民族共同体意识、社会主义核心价值观以及实现中华民族伟大复兴的理想和责任融入课程思政教育教学全过程,力求将‘育人’与‘育才’深度融合”[5]。高校需彻底摒弃一刀切、同质化的粗放式育人目标设定陈旧模式,统筹低年级感性启蒙、高年级理性深耕的学段递进育人需求,兼顾文理学科、不同生源学生认知基础客观差异,构建“认知启蒙—情感培育—思辨深化—实践践行”四级梯度化育人目标框架,层层递进、螺旋上升推动共同体意识入脑入心、扎根铸魂。

针对大学低年级新生群体,聚焦感性认知启蒙与基础情感培育核心目标,弱化复杂理论深度宣讲与学理探究,重点围绕中华民族基础常识、多元一体基本发展格局、民族团结基础内涵、共同体基本概念等基础内容开展教学,引导大一新生初步认知中华民族发展基本历史脉络,消除固有民族认知隔阂,培育基础民族情感与朴素共同体归属感,筑牢思想认知基础根基。针对大学高年级学生群体,聚



焦理性思辨深化与实践责任践行核心目标，强化中华民族共同体理论学理深度阐释、新时代民族政策精准深度解读、各类意识形态风险辨析研判、民族复兴时代责任使命培育，引导高年级学生深度剖析民族发展深层逻辑、理性辨析各类错误民族思潮、自觉践行民族团结实践要求，实现从感性情感认同向理性政治信仰、从思想理论认知向日常行动自觉的有效转变。针对文史类与理工类不同学科学生，差异化调整教学侧重方向，文史类学生强化理论深度研讨、历史文化溯源、学理逻辑剖析，理工类学生强化实践案例教学、实操体验培育、责任实践引导；针对民族地区与内地不同生源学生，针对性开展差异化辅导教学，精准补齐认知短板、强化思想情感交融，切实提升育人目标适配性与靶向性，保障不同类型学生均能在耦合育人中学有所获、思有所悟、行有所依。

### 3.2 紧扣系统与时代双重维度，编织科学化育人知识内容图谱

破解教学内容碎片化、逻辑体系松散、脱离时代语境、贴合生活不足的突出问题，需立足系统性与时代性双重核心维度，统筹历史发展脉络、核心理论逻辑、国家政策实践、现实鲜活素材四大核心板块，重构系统化、结构化、时代化、生活化的教学内容知识图谱，筑牢深度耦合育人坚实内容根基。一方面，坚守理论系统性核心底线，系统梳理中华民族多元一体格局形成发展的千年历史脉络、铸牢中华民族共同体意识的核心理论逻辑、新时代党的民族工作系列政策实践沿革，彻底打破教材知识点零散割裂的局限，构建“历史溯源筑基—理论内核阐释—政策实践解读—风险思潮辨析”的完整教学内容逻辑链条。“在融入过程中，课堂教学作为主渠道、主阵地，必须坚持科学理论指导、坚持政治性和学理性相统一、坚持循序渐进和螺旋上升原则、坚持和加强党的全面领导，以此确保其更合理、更充分、更有效”[6]。发挥“课程思政渗透作用，在基础课、专业课中融入铸牢中华民族共同体意识宣传教育，将“五个认同”培育、“四个与共”建设、民族团结进步创建等核心内容全面融入

思政课各门课程专属教学模块，实现各类教学内容有机衔接、深度融合、系统全覆盖，让学生形成完整系统、逻辑严密的中华民族共同体整体认知体系。

另一方面，深耕时代性与生活化育人鲜活素材，吸纳社会现实“活水”丰富教学内容体系，彻底打破教学授课与社会现实、学生生活脱节的育人壁垒。积极挖掘新时代民族团结进步模范个人先进感人事迹、民族地区乡村振兴与高质量发展鲜活实践案例、各族群众守望相助共克时艰真实故事、中华优秀传统文化各民族交融共生创造性转化实践成果等接地气、有温度、有感染力的现实育人素材，将宏大民族复兴国家叙事与学生校园生活、身边见闻、成长实践有机深度结合。例如，在思政课教学中融入新疆特色产业高质量发展、西藏基础教育提质升级、各民族携手抗击自然灾害、高校各族学生结对互助共建等鲜活典型案例，让学生在真实可感的现实情境中直观感受中华民族共同体的强大凝聚力与向心力。同时，紧跟时代发展步伐，及时动态更新教学内容，精准融入新时代民族工作新部署、意识形态安全新要求、青年育人新任务，剔除陈旧过时教学内容，让思政课教学内容始终贴合时代脉搏、贴近学生生活、贴近育人实际，推动学生将外在理论知识内化于心、外化于行。

### 3.3 聚焦互动沉浸育人实效，打造多元化智慧化教学育人场景

破解教学手段同质化、创新动能不足、学生体验感不强、课堂参与度不高的现实困境，需彻底摒弃传统单向讲授固化教学模式，聚焦互动性、沉浸式、智慧化育人核心发展方向，创新多元新型教学方法、升级数字化智慧教学载体、统筹线上线下一体化教学场景，打造动静结合、虚实相融、学用一体的现代化教学育人场景，全面激活课堂育人活力、增强育人感染力与学生体验感。其一，推广研究式、体验式、研讨式教学，缩减单向讲授时长，增加案例研讨、专题辩论、情境模拟、小组研学、校外社会实践等互动环节。围绕“中华民族多元一体历史必然性”“新时代民族团结实践路径”“青

年践行共同体责任路径”等议题开展专题研讨,引导学生交流碰撞、深化认知。常态化开展民族团结主题校外社会实践活动,组织学生走进民族地区乡村振兴一线、民族团结进步教育基地、民俗文化展馆实地研学调研,近距离直观感受各民族交往交流交融鲜活实践,实现知行合一育人核心目标。

其二,深化数字化教学技术赋能,打造沉浸式智慧育人课堂。充分依托虚拟现实VR、增强现实AR等前沿数字化教学技术,打造中华民族历史发展、民族文化交融、民族团结实践沉浸式专属教学场景,让学生“穿越时空”直观感受中华民族千年交融发展历程、各民族文化共生鲜活场景,强化视觉听觉全方位沉浸式体验,让抽象理论具象化、历史场景可视化、枯燥内容生动化。同时,依托智慧教学平台搭建线上线下融合育人体系,建设线上优质教学资源专属库,整合微课视频、典型案例、理论深度解读、研学实践资料等优质教学资源,满足学生泛在化、个性化、自主化学习需求,实现线下课堂深度教学、线上课后自主研学双向互补、同频发力。通过多元化教学方法与数字化教学场景深度融合,彻底改变传统课堂沉闷氛围,有效提升学生课堂参与度、学习体验感与育人认同感,让共同体意识教育在潜移默化、浸润熏陶中走心入脑、落地生根。

### 3.4 强化专业复合育人导向,锻造高水平专业化教学师资团队

破解师资理论素养薄弱、教学转化能力不足、跨学科教研支撑缺失的核心短板,需坚持教师核心关键的育人导向。以系统化专项培训、常态化教研备课、跨学科交叉融合、共建共享资源化为核心抓手,锻造政治过硬、理论精深、教学精湛、跨界融合的专业化复合型思政课教学师资团队,筑牢深度耦合育人人才核心支撑。一是开展师资系统化专项培训,聚焦铸牢中华民族共同体意识理论内涵、千年历史脉络、国家政策要求、教学实操方法四大核心板块,定期组织思政课教师参与国家级、省级、校级专项育人培训、专家专题讲座和学术交流研讨活动,持续提升教师理论认知深度与政治育人站

位,夯实师资理论根基,确保教师精准把握育人核心要义,避免教学表层化、偏差化问题。

二是建立常态化集体备课与教学研讨机制,搭建思政课教师常态化交流协作优质平台。定期开展共同体意识育人专题集体备课、教学磨课、教学设计研讨、教学经验交流活动,组织教师共建共享优质教学案例、精品课件、教学设计、研学实践资源,破解教师单打独斗、教学资源匮乏、转化能力不足的现实难题。三是推动跨学科交叉融合教研,打破马克思主义理论、民族学、社会学、教育学、历史学等学科固有壁垒,鼓励思政课教师开展跨学科科研课题研究,与教学联合攻关活动,吸纳多学科理论知识丰富教学内涵,提升教师综合知识储备与跨界教学实操能力。四是搭建教学能力提升竞技展示平台,定期开展共同体意识育人教学竞赛、公开课展演、教学名师示范引领活动。以赛促教、以研促改、以典带学,持续提升教师理论教学转化能力、课堂创新设计能力、育人实践实操能力,引导教师自觉扛起育人核心责任,主动创新优化教学模式,以高水平师资育人能力保障二者深度耦合育人高质量推进、提质增效。

## 4 结束语

铸牢中华民族共同体意识教育与高校思政课深度耦合,这是新时代高校落实立德树人根本任务、推进思政课教学改革提质增效的内在必然要求,是夯实民族团结发展根基、维护国家长治久安、助推中华民族伟大复兴伟业的时代战略刚需。兼具深厚理论学术价值、现实育人价值与长远战略价值。当前在二者协同育人进程中,受教学目标梯度缺失、教学内容体系碎片化、教学手段创新不足、师资育人能力薄弱等多重现实因素制约,深度耦合育人仍面临诸多现实阻滞与融合壁垒,育人实效尚未充分彰显,育人潜力未能有效释放。新时代高校必须坚守政治育人核心站位,紧扣立德树人初心使命,聚焦育人现实突出问题,以梯度化育人目标精准锚定育人方向,以系统化时代化教学内容夯实育人根基,以多元化智慧化教学场景激活育人活力,以专业化复合型师资团队筑牢育人支撑,全方位推



动铸牢中华民族共同体意识教育与高校思政课深度耦合、同频共振、协同发力。“新时代中国梦的实现，需要集体主义精神的支撑和各民族的共同参与”[7]，持续引导新时代青年大学生铸牢中华民族共同体意识，厚植民族团结深厚情怀，强化强国复兴责任担当，培育一代代拥护民族团结、维护国家统一、矢志报国奉献的新时代合格青年人才，为新时代党的民族工作高质量发展、高校思政育人事业提质升级、中华民族伟大复兴中国梦永续推进筑牢坚实思想根基与人才保障。

## 参考文献

[1]习近平谈治国理政:第四卷[M].北京:外文出版社,2022:247.

[2]陈永典,于丽娜.铸牢中华民族共同体意识的理论渊源与科学内涵[J].中学政治教学参考,2024,(07):6-10.

[3]岳凤兰,赵曾臻.铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学的价值耦合与实践路径[J].民族教育研究,2023,34(02):92-99.

[4]习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017:379.

[5]苏茜.如何将铸牢中华民族共同体意识融入课程思政[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2023,43(12):56-62+206.

[6]何虎生,张林.铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学研究[J].民族教育研究,2023,34(04):5-10.

[7]陈永典,于丽娜.铸牢中华民族共同体意识视域下集体主义精神的伦理价值研究[J].民族论坛,2022,(01):13-20.

