

# DMIS理论指导下英语专业 跨文化交际课程教学方法创新研究

邓杰

武汉体育学院国际教育学院，湖北武汉

DOI:10.62836/jer.v4n5.1166

**摘要：**本研究将国际学生融入到英语专业跨文化交际这门课程的课堂，调查了这一教学方法创新对英语专业本科生的学习兴趣和提高他们跨文化交际能力所产生的影响。经过一个学期的调研，结果显示参与研究的两组学生的跨文化交际能力都有所提升，但是加入了国际学生的1组学生能力提升更为明显。课程结束后的问卷调查显示，1组和2组的学生都对国际学生加入到跨文化交际的课堂持欢迎态度。其中，亲身经历了有国际学生加入的1组学生绝大多数都肯定了国际学生对他们跨文化交际学习的帮助。

**关键词：**DMIS理论；英语专业；跨文化交际课程；国际学生

---

## Research on an Innovative Teaching Method for the Intercultural Communication Course in English Majors Under the Guidance of DMIS Theory

Jie Deng

College of International Education, Wuhan Sports University, Wuhan, Hubei

**Abstract:** This study integrated international students into the intercultural communication course for English majors and investigated the impact of this innovative teaching method on undergraduates' learning interest and their intercultural communication skills. After a semester of research, results showed that both groups of students who participated in the study saw an improved intercultural communication competence. But Group 1, which included international students in the classroom, demonstrated more significant progress. In the post-course survey, students from both Group 1 and Group 2 expressed a welcoming attitude toward international students joining the intercultural communication classroom. Among them, the vast majority of students in Group 1, who had firsthand experience with international students, acknowledged the positive impact of international students' participation in the course on their intercultural communication learning.

**Keywords:** DMIS theory; English majors; intercultural communication course; international students

## 1 研究背景

在当今全球化时代下，中国与世界各国的联系越来越广泛和深入，这就要求现今中国的大学生具备较好的跨文化交际能力。目前国内高校的英语专业一般都设有跨文化交际这门课程，有的高校还把跨文化交际作为通识课程在全校范围内展开，其目的就是为了提高大学生的跨文化交际意识和能力。

目前，国内针对如何教好跨文化交际这门课程已经有了一定的研究。有研究者将翻转课堂教学模式运用到跨文化交际课程的教学中来，取得了良好的效果[1,2]。有研究者探讨了如何将课程思政有机地融合到跨文化交际的教学中以提高学生的文化认同和自信[3,4]。也有研究者通过案例教学法来提高学生的跨文化交际能力[5]。部分学校通过移动端构建了跨文化交际课程线上线下互动的教学模式[6]。这些研究对各个高校的跨文化交际课程教学具有借鉴意义，但是目前的研究中忽略了一个可以对跨文化交际学习起显著提高作用的资源，即在各个高校留学的外国学生。

美国著名的跨文化交际学者Milton Bennett[7]提出的跨文化交际能力发展模式(DMIS)指出一个人的跨文化交际能力可以分为两大阶段，即民族中心主义阶段和民族相对主义阶段。Bennett[7]指出，要想达到代表较好跨文化交际能力的民族相对主义阶段，一个人必须要有和外国文化直接且较为深入的接触。目前，在我国高校的跨文化交际课程教学中，大多数时候学生都没有能够直接和外国文化/人士接触。根据Bennett[7]的理论，在这种情况下学生对跨文化交际的学习效果就会打折扣，他们跨文化交际能力的提升也会很受限。而在欧美国家，很多和跨文化交际相关的学习都会给学生提供程度较深的和外国文化/人士接触交流的机会，从而试图帮助学生达到跨文化交际能力质的提高[8-10]。

## 2 研究目的

基于以上分析，本研究以Bennett[7]的理论为基础，以笔者所教授的英语专业跨文化交际这门课程及修习这门课程的学生为研究对象，在课程所使

用的常规教学方法上，加入了一个创新性的教学方法，即将本校的部分留学生融入到跨文化交际的课堂中，为学习此门课程的英语专业学生提供和来自不同国家和不同文化的人士直接沟通交流的机会。此外，本课程还通过设计让这种沟通和交流进入到较为深的层面，其目的是希望能够帮助英语专业的学生达到跨文化交际能力质的提高。同时，留学生也会在此教学研究项目中受益，他们的跨文化交际能力也能得到相应的提高。

本研究主要探讨了以下几个问题：1.引入留学生到英专本科跨文化交际的课堂是否能够提高英专学生的跨文化交际能力？2.如果能够提高，效果将会如何？3.英专学生对引入留学生到他们的跨文化交际课程课堂持什么样的态度？基于这些问题，本研究设计了相关的测评手段和对对照组来进行检测和调研。

## 3 研究方法和过程

本研究以英语专业两个班级的学生为研究对象。这些学生在大三上学期修习跨文化交际这门课程。他们在入校时是被随机分到1组和2组的，完整参与到此次研究的1组学生为24人，2组为22人。在大一和大二两个学年里，这两组学生所修习的课程都是一样的。因此，这两组学生基本上达到了随机取样的标准。在国际学生方面，共有4名本校的国际学生参与到此次研究。研究者让这4名国际学生加入到英专1组的班级，然后用2组作为对照组。

数据收集跨越一个学期。在课程开始前，研究者对1组和2组的学生进行了跨文化交际能力测试。测试包含50道选择题，每题2分，共100分。测试题是根据Bennett[7]的DMIS跨文化交际能力发展模式设计的，目的是测试学生在选修本课程之初的跨文化交际能力处于何水平。在期末最后一周又进行了一次跨文化交际能力测试，测试的题型和内容 and 第一次测试一样，其目的是检测通过一个学期的学习，1组学生和2组学生的跨文化交际能力是否有所提高，同时检测1组学生和2组学生的跨文化交际能力经过加入了国际学生这个变量后有无产生差异。最后，对1组和2组的学生进行了全员的问卷调查，

调查内容包含了他们对跨文化交际这门课程的想法,对这学期在这门课程中所学习和经历的和跨文化交际相关内容的感受,对有无留学生加入课堂对他们学习各方面的影响的想法等。

## 4 研究发现

### 4.1 跨文化交际能力测试分析

在刚开学时的跨文化交际能力测试中,1组学生的平均分为54.25分,2组学生的平均分为56.27分。根据设计的试题,差距在5分之内的可视作跨文化交际能力差别不明显。由此可见,两组学生在开学之初时的跨文化交际能力是基本上没有差别的。在一个学期的学习之后,对两组学生再次进行了同样的跨文化交际能力测试,结果区别比较明显。在课程结束时的测试中,1组学生的平均分为62.25分,2组学生的平均分为59.36分。和他们的初始分数相比较,1组学生提高了8分,2组学生提高了3.09分。很明显1组学生的分数提高得比2组学生的分数要多,也更具有质的改变。

1组学生提高的分数说明他们的跨文化交际能力有了比较显著的提高,虽然整体还没有达到一个质变,但是已经产生了有意义的朝更具备跨文化交际意识和能力这个方向的变化。相比之下,2组学生的变化不太明显,因为他们整体的平均分提高少于5分。其次,在这个测试中,每一个10分段都对应了一个阶段的跨文化交际能力,1组学生的平均分从50-59分段提高进入了60-69分段,也说明了他们的跨文化交际能力从仅仅只是被动接受文化间的不同进入了主动接受并且开始主动思考跨文化的不同意义这个阶段。相比之下,2组学生还在同一个跨文化能力阶段。

### 4.2 跨文化交际课程问卷调查分析

在课程结束后进行的问卷调查也证实了国际学生的加入对本国学生学习跨文化交际是一个积极正面的影响因素。虽然2组的学生在该学期的学习中并没有国际学生加入他们的课堂,但是因为他们知道1组的课堂有国际学生,也知晓他们在此教学研究项目中是对比组,所以他们参与了问卷第1个问

题的调查。

1组有24个学生参与了此次问卷调查。问卷调查的第1个问题是:国际学生的加入对自己本学期跨文化交际的学习有无帮助?其中绝大部分学生(21人)都认为国际学生的加入对他们跨文化交际学习是有帮助的,并且认为帮助的力度较大。在类似的问题上,虽然2组学生没有实际感受到国际学生加入到他们的课堂,但是他们对国际学生的加入能否对他们学习的产生正面影响普遍呈肯定态度。2组问卷调查共有22个学生参与,其问题是:在上了一个学期的课程后,根据你对这门课程的理解,从提高跨文化交际能力和学习效果的角度来看,你觉得将国际学生融入到英语跨文化交际这门课程对你的学习会有帮助吗?其中22名的学生都认为国际学生的加入会对他们跨文化交际的学习产生有帮助。

1组问卷调查的第2个问题是:如果国际学生的加入对你跨文化交际学习的帮助不大或者不够大,主要原因是什么?这是一个多选题,主要是探索有哪些因素阻碍了国际学生和本国学生在课堂上的融合探讨,提高他们的协同学习效应。从学生的选择结果来看,选择最多的是“C.对于说英语的国际学生,由于我的英语听力水平还不够好,导致不能很好的理解他们所说的东西”,有14人次学生(63%)选择。紧随其后的是“B.对于说英语的国际学生,由于他们说英语时有口音,影响了我的理解”和“A.班级里的国际学生人数太少导致能够和他们沟通交流的机会有限”两个选项,分别有13学生人次(54%)和12学生人次(50%)选择。1组问卷调查的第3个问题是:以下哪些和国际学生相关的措施你觉得更能帮助你的跨文化交际的学习?选择最多的是“C.希望能有数量更多的国际学生,这样每个学生得到的跨文化交际机会也会更多”和“D.希望能有更多的小组讨论的机会和时间,这样面对面和国际学生直接进行跨文化交际的机会和时间会更多”,均是有15人次学生(63%)选择。

这几个选项主要指向两个方面的问题:一是学生自己的英语语言水平有限,在跨文化交际时,有时候需要表达一些复杂的内容、思想和观点,在这

个时候他们往往就会觉得有表达困难。此外参与此次研究的国际学生大部分都不是来自母语是英语的国家,所以英语对他们来说也是第二语言或外语,他们在说英语的时候往往也带得有口音,在表达复杂的内容、思想和观点时也往往存在困难。二者相互作用就让在课堂上进行的交流和讨论变得不那么顺畅。二是由于本校国际学生课程设置的原因,国际学生中能参与到本国学生课堂中来的人数比较有限,这一点本国学生也注意到了。正是因为他们感受到了国际学生的加入对他们跨文化交际的学习带来的积极的影响,他们在才指出了国际学生人数和上课次数和他们跨文化能力的提高是相关的。

## 5 小结和讨论

通过以上分析,研究之初的设想得到了验证:将国际学生融入到跨文化交际的课堂,对英语专业本科生学习和提高跨文化交际的知识和技能会有积极正面的影响。经过一个学期的学习,两组学生的跨文化交际能力都有所提升,加入了国际学生的1组学生能力提升更为明显。同时两组学生都对国际学生加入到跨文化交际课堂持欢迎的态度。其中,亲身经历了有国际学生加入的1组学生中的绝大多数都肯定了国际学生对他们跨文化交际学习的帮助。

此研究仍有不足的地方需进一步改进。一方面是在研究所使用的跨文化交际能力测试。因研究经费所限,作者未能使用国际上运用广泛且其有效性得到了验证的Intercultural Development Index (IDI)来进行测试,在接下来的研究中,如能使用IDI进行跨文化交际能力的测试,得到的结果会更加准确。另一方面就是没有招募到理想数量的国际学生。由于各种原因,一共只有4个国际学生参与了此研究,这个对课堂设计和学习效果还产生了一定的影

响。在接下来的研究中,研究者可着眼于从这两方面进行改进。

## 参考文献

- [1]申慧丽.基于翻转课堂的混合式教学在跨文化交际课程中的实证研究[J].当代外语教育,2022,(00):50-56.
- [2]吕春媚,范丽雅.《跨文化交际》课程翻转课堂教学模式构建研究[J].高教学刊,2019(12):67-69.
- [3]杜娟.课程思政视域下外语跨文化交际教学的提升路径研究[J].海外英语,2026,(02):85-87.
- [4]刘贻伟.国家意识建构与国际视野融合——大学英语跨文化交际课程教学的内涵式发展研究[J].海外英语,2026,(02):114-118.
- [5]范茹敏,张朝阳.基于多模态的案例教学法在课程思政教学改革中的应用模式[J].长春师范大学学报,2021,40(03):176-181.
- [6]祝钰.“跨文化交际”课程线上线下混合式教学实践研究[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(01):100-103.
- [7]Bennett, M. (1993). Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity. In R. M. Paige (Ed.), *Education for the Intercultural Experience* (pp. 21-71). Yarmouth, ME: Intercultural Press.
- [8]Daly, A., & Barker, M. (2010). Australian universities' strategic goals of student exchange and participation rates in outbound exchange programs. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 32(4), 333-342.
- [9]Ellenwood, A. E., & Snyders, F. J. A. (2010). Virtual journey coupled with face-to-face exchange: Enhancing the cultural sensitivity and competence of graduate students. *Journal of Intercultural Education*, 21(6), 549-566.
- [10]Jackson, J. (2009). Intercultural learning on short-term sojourns. *Journal of Intercultural Education*, 20(S1-2), S59-71.

