

计量经济学课程教学改革路径研究

李华, 闫卉宁

辽宁科技大学工商管理学院, 辽宁鞍山

DOI: 10.62836/jer.v4n5.1164

摘要: 计量经济学作为高等院校经管类专业核心必修课, 是衔接经济学理论与实证研究的关键课程。当前教学中普遍存在定位模糊、模式单一、重理论轻应用、思政融合不足等问题, 难以满足新时代复合型经济人才的培养需求。本文结合教学实践与行业发展趋势, 从教学内容优化、方法创新、评价体系改革、思政元素融入四个维度提出系统性改革路径, 旨在提升教学实效, 培养兼具定量分析能力与家国情怀的高素质经济人才。

关键词: 计量经济学; 方法创新; 体系改革

Research on the Teaching Reform Path of Econometrics Course

Hua Li, Huining Yan

School of Business Administration, University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning

Abstract: Econometrics, as a core compulsory course for management majors in higher education institutions, is a key course that connects economic theory with empirical research. There are common problems in current teaching, such as vague positioning, single mode, emphasis on theory over application, and insufficient integration of ideology and politics, which are difficult to meet the training needs of compound economic talents in the new era. This paper combines teaching practice and industry development trends to propose a systematic reform path from four dimensions: optimizing teaching content, innovating methods, reforming evaluation systems, and integrating ideological and political elements. The aim is to improve teaching effectiveness and cultivate high-quality economic talents who possess both quantitative analysis ability and patriotism.

Keywords: Econometrics; method innovation; system reform

*基金项目: 基于大语言模型的智能体自适应学习系统构建与教学实践 (JG2025Q02)。

作者简介: 李华, 辽宁科技大学工商管理学院教授; 闫卉宁, 辽宁科技大学博士。

1 引言

随着数字经济的快速发展，计量经济学的模型与方法已广泛渗透到经济、管理、社会等多个研究领域，其教学质量直接决定了经管类学生的实证研究能力与职业发展潜力。当前我国计量经济学教学与国际先进水平仍存在差距，学生普遍存在“会背公式但不会用模型、能通过考试但不能解决实际问题”的困境[1]。在“新文科”建设与“三全育人”的背景下，推进计量经济学教学模式改革，既是提升课程教学质量的内在要求，也是落实立德树人根本任务、培养适应新时代发展需求的经济人才的必然选择[2]。

因此，本文围绕计量经济学课程教学现存问题开展现状分析，系统梳理教学定位模糊、教学模式单一、考核方式僵化及思政融合不足等核心短板，并从教学内容优化、教学方法创新、评价体系改革、思政元素融入四个维度开展研究设计与实践探索，达成培养高素质复合型经济人才的改革目标。具体技术路线如图1所示。

2 计量经济学教学存在的核心问题

2.1 教学定位模糊，缺乏专业针对性

当前多数院校计量经济学课程的大纲、教材与教学案例设计过于泛化，未结合不同专业的培养目标进行差异化设置。例如信息管理、国际贸易等专业对定量分析要求较高，需侧重理论方法的深度讲解，而工商管理、市场营销等专业更偏重应用场景，应强化实操训练，但现有教学体系往往采用统一标准，导致不同专业的学生难以将计量方法与本专业的实际问题结合，反而降低了学习兴趣。同时课程内容与先行的数学、统计学、经济学课程衔接不足，部分基础薄弱的学生难以理解公式推导逻辑，容易产生畏难情绪。

2.2 教学模式单一，重理论轻实践

传统教学多以教师讲授为主，大量课时用于数学公式推导与理论证明，尽管部分院校引入了多媒体教学，但仍未改变“教师讲、学生听”的被动模式，学生参与度较低。实验教学环节占比普遍偏

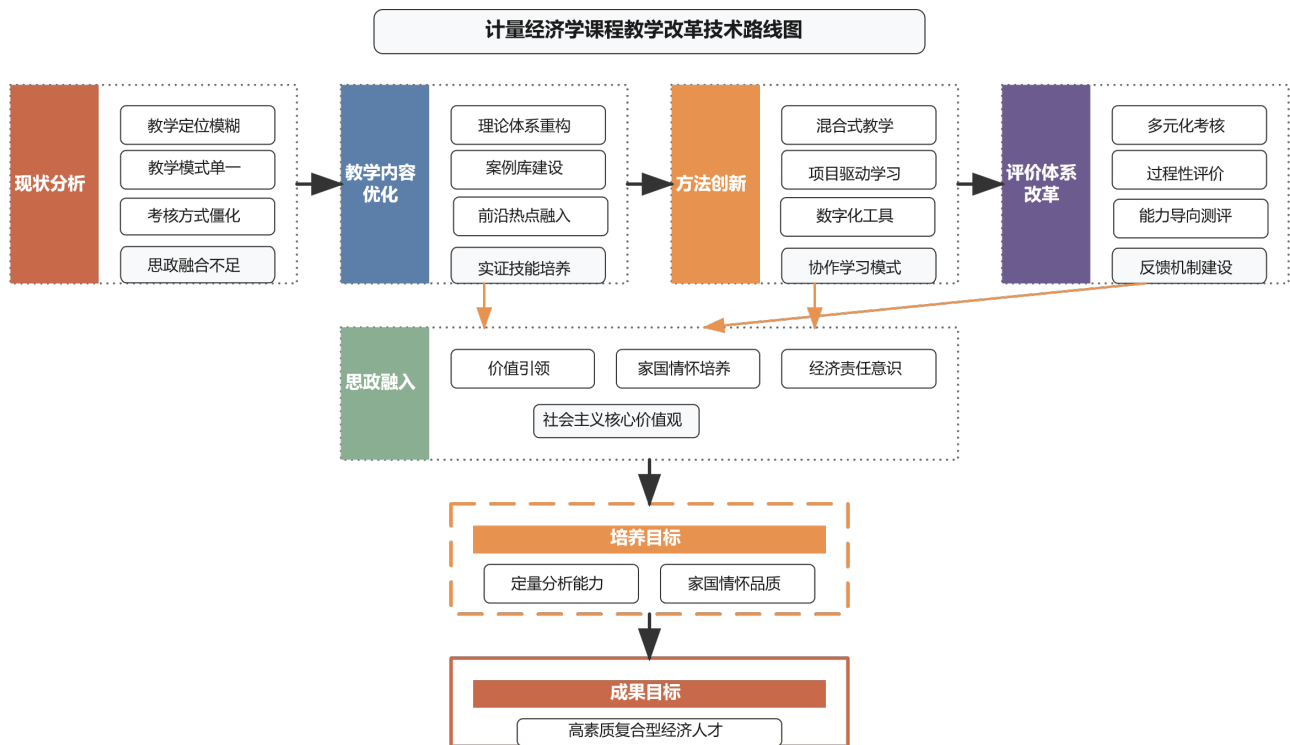


图1. 技术路线图

低，且内容多为验证性操作，缺乏与现实经济问题结合的设计性、综合性实验，导致学生虽然掌握了理论知识，却无法独立完成从现实问题提炼、模型构建到数据分析的完整研究流程。此外案例数据陈旧、缺乏行业针对性，学生难以感受到计量方法的实用价值，进一步削弱了学习动力。

2.3 考核方式僵化，能力导向不足

现有考核多以期末闭卷考试为主，重点考察公式记忆与理论知识点，对软件操作、模型应用、论文写作等实践能力的考察占比不足。这种考核方式引导学生偏向“死记硬背”，反而忽略了计量经济学“学以致用”的核心目标。部分院校虽引入了课程论文考核，但缺乏明确的评价标准与过程指导，容易出现学生抄袭、拼凑数据等问题，难以真实反映学生的实际应用能力。

2.4 思政融合不足，价值引领薄弱

当前计量经济学教学多聚焦专业知识传授，课程思政元素挖掘不深、融入生硬，存在“重智育、轻德育”的倾向[3]。教学中较少结合我国经济发展实践与重大战略开展案例分析，未能将实证研究的严谨性、学术诚信、经济责任与家国情怀等价值内涵自然嵌入课堂，易出现专业教育与思政教育“两张皮”现象，难以实现知识传授与价值引领的有机统一，不符合新时代“三全育人”与新文科建设的育人要求。

3 计量经济学教学模式改革的实施路径

3.1 分层优化教学内容，匹配专业培养需求

首先需明确不同专业、不同层次的教学定位，针对本科生、研究生以及不同专业方向设计差异化的教学大纲，构建理论体系。对于低年级本科生可适当降低数学推导难度，侧重基础模型的应用场景讲解与软件操作训练；对于研究生与定量研究需求较高的专业，可适当拓展前沿计量方法。同时要建立教学内容动态更新机制，跟踪国内外学科最新研究成果与精品课程经验，及时将新方法、新案例和前沿热点融入教学，确保内容的前沿性与

实用性[4]。此外需加强与先行课程的衔接，课前通过摸底测试、知识点回顾等方式帮助学生补齐数学、经济学基础短板，降低学习门槛。

3.2 创新教学方法，强化实践能力培养

构建“理论教学+案例教学+实验教学”三位一体的教学模式：

第一，推行案例驱动教学，融入项目驱动学习理念，结合不同专业的行业场景设计项目式案例，同时加强与科研机构的合作，获取最新的现实经济数据，提升案例的时效性与代入感。讲解过程中引导学生主动参与问题讨论、模型设计与结果解读，培养学生用计量思维分析现实问题的能力，同时通过小组分工、任务拆解推进协作学习模式，让学生在项目协作中完成观点碰撞与能力互补。

第二，完善实验教学体系，提升实验课时占比，实验内容从验证性操作向综合性、设计性实验过渡。要求学生结合本专业的现实问题自主完成选题、数据收集、建模分析与报告撰写的全流程，熟练掌握EViews、Stata等常用计量软件的操作。教学过程中引入数字化工具辅助教学，借助在线平台、虚拟课堂等信息技术手段，开放软件操作教程、实验指导视频等资源，方便学生课后反复练习。

第三，推进混合式教学改革，灵活结合传统板书与多媒体教学优势，公式推导等基础内容采用板书逐步推演，帮助学生理解逻辑；案例分析、软件操作等内容采用多媒体展示，提升教学效率。同时搭建线上学习社区，方便学生随时提问、共享学习资源，培养自主学习能力。

3.3 改革考核评价体系，突出能力导向

建立“过程性考核+终结性考核”结合的多元评价体系，推动评价从知识导向向能力导向测评转变，并配套完善反馈机制建设。降低期末闭卷考试的占比，提升实践能力的考核权重。强化能力导向测评，实验考核重点考察学生软件操作的熟练度与模型应用的准确性，课程论文要求学生独立完成完整的实证研究，严格把控选题创新性、数据真实性、方法适用性与逻辑严谨性，从根源上引导学生

重视应用能力的培养。同时完善反馈机制建设，可推行教考分离制度，统一考核标准，更真实地反映教学效果与学生的掌握情况。

3.4 融入课程思政元素，落实立德树人目标

深化课程思政融入建设，以社会主义核心价值观为根本遵循，实现知识传授与价值引领的有机融合，着力培养学生的家国情怀与经济责任意识[5]。例如在案例选择中融入我国经济发展的现实数据，通过对共同富裕、乡村振兴、数字经济发展等现实议题的计量分析，让学生直观感受我国经济建设的成就，理解经济政策的制定逻辑，增强家国情怀与社会责任。同时，在讲解模型局限性、数据真实性等内容时，强证实证研究的科学性与严谨性，培养学生立足现实、服务社会的经济责任意识。

4 改革的保障机制

首先要加强教学团队建设，鼓励教师参与进修学习、学术研讨，跟踪学科前沿动态，提升教学能力与案例开发水平。其次要完善教学资源配套，加大实验室建设投入，开放计量软件、数据库资源，为实验教学与学生自主研究提供支持。最后要建立教学反馈与动态调整机制，定期收集学生的学习反馈与行业的人才需求变化，及时调整教学内容与方

法，确保改革的实效性。

5 结语

计量经济学教学模式改革是一项系统性工程，需要以学生能力培养为核心，从内容、方法、评价、保障等多个维度协同推进。通过改革不仅能有效提升课程教学质量，帮助学生掌握定量分析的实用技能，更能实现思政教育与专业教育的有机融合，为社会培养兼具专业能力与家国情怀的高素质复合型经济人才，服务于我国经济高质量发展的需求。

参考文献

- [1]王许,王锋.“双碳”背景下高级计量经济学课程教学现状及对策[J].西部素质教育,2026,12(06):1-4.
- [2]封福育,万春,万建香.新文科背景下基于OBE理念的《计量经济学》课程改革与实践研究[J].金融教育研究,2026,39(01):74-80.
- [3]赵继志.计量经济学课程思政教学改革路径探究[J].现代商贸工业,2025,(14):133-136.
- [4]娄锋,章兹梁.任务驱动型案例教学法在本科“计量经济学”课程教学中的应用[J].科技风,2025,(33):111-114.
- [5]王立勇.“计量经济学”课程思政的设计与实践[J].中国大学教学,2023,(05):48-52.

