

# 教育家精神驱动下的高校师德师风建设

张欣雨

武汉华夏理工学院，湖北武汉  
DOI:10.62836/jer.v4n5.1163

**摘要:** 习近平总书记于2023年9月针对师德师风建设提出，要大力弘扬教育家精神，将教育家精神融入师德师风建设。文章从习近平总书记所阐释的教育家精神入手，深入分析其在高校师德师风建设的引领作用，探讨其中的内在逻辑、历史渊源及实践价值，指出教育家精神根植于马克思主义教育理念，以中华优秀传统文化为养分，不仅有助于提升高校教师立德树人的能力，也为实现教育强国的目标提供了理论支持和实践指引，并结合时代背景，指明新时代高校教师需在教育家精神长效机制的保障下，将立德树人作为教育的根本任务，加强社会主义核心价值观的学习，从而推动高校教师队伍的师德师风建设。

**关键词:** 教育家精神；师德师风建设；立德树人；教育强国

---

## The Construction of University Teachers' Morality and Conduct Driven by the Spirit of Educators

Xinyu Zhang

Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei

**Abstract:** In September 2023, General Secretary Xi Jinping proposed that we should vigorously promote the spirit of educators and integrate it into the construction of teachers' ethics and conduct in universities. Starting with the spirit of educators elaborated by General Secretary Xi Jinping, this article analyzes its guiding role, internal logic, historical origins and practical value, points out that it is rooted in Marxist educational philosophy and nourished by China's fine traditional culture, and clarifies that university teachers in the new era should take fostering virtue through education as the fundamental task and strengthen the study of core socialist values under the guarantee of a long-term mechanism to promote the construction of teachers' ethics and conduct.

**Keywords:** the spirit of educators; construction of teachers' ethics; foster virtue and cultivate talent; leading country in education

---

\*作者简介：张欣雨（1998.10），女，汉族，福建省三明市，武汉华夏理工学院，助教，硕士研究生，马克思主义中国化。

十年树木，百年树人，教育是国家发展之大计，是新时代国家发展的基石。师德是教师素质的核心，体现着教师的思想境界，高校教师作为培育大学生的中坚力量，其所具备的职业道德以及教育理念，将直接影响着教书育人的质量，进而影响国家教育事业的长远发展。因此，高校教师应让自己先成为受教育者，努力做到言传与身教相统一，加强师德师风建设，承担起立德树人的责任，把成为“四有”好老师，做学生品格锤炼、知识提升的引路人作为教师职业生涯目标。

## 1 教育家精神融入高校师德师风建设的三重逻辑

2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神”[1]。习近平总书记这一讲话指明了新时代教师不仅仅是知识的传授者，更是学生成长道路上的精神引领者，其在教学过程中所展现出的崇高理想、道德品格、人格魅力，是教育家精神的深刻体现，更是建设教育强国的必然要求。

### 1.1 理论逻辑

恩格斯曾谈道：“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得滚瓜烂熟并机械地加以重复的教条”[2]。“教育家精神”的相关阐释，是习近平教育观念最新理论成果，也是马克思主义教育理论同我国教育实际需要相结合产生的重要成果。马克思主义教育理论强调教育的实践性、社会性与导向性，这就要求高校教师在传授知识的同时，不断提升自身的职业道德感及社会责任感。教育家精神映射在教育实践性上，体现了马克思主义理论与实践相结合这一真理，这就要求教师在教学过程中注重理论的实用性，提升课堂的教学质量。马克思

主义社会性与导向性蕴含在教育家精神中的无私大爱、乐教爱生和胸怀天下上，要求教师坚持以“以德为先”为职业理念，明确自身所肩负的责任，将教育家精神内行于心，外化于行，从而推动高校教师师德师风总体向好。

### 1.2 历史逻辑

教育家精神不仅以马克思主义教育理念为根，更以中华优秀传统文化为养分。从古至今，我国就有尊师重道的文化传统。无论是孔子所提倡的“有教无类”，还是王阳明践行一生的“知行合一”，都体现着尊师重道、教书育人的精神内核。陶行知、孟子等等教育学家都向我们展示了他们崇高的教育理念以及坚定的教育信念，教育家精神正是以这些优秀教育家思想为养分，是中华优秀教育文化的历史沉淀，更是中国传统教育理念的精髓所在。纵观古代的私塾教育到如今的现代化教育，教师都是教育体系中的关键一环，是国家与民族现代化发展的“灵魂工程师”。教育家精神的提倡不仅是对“灵魂工程师”的思想改造，更是顺应时代要求，培育新时代教师的需要。新时代以来，党中央提出要大力弘扬教育家精神，深化教师队伍建设，推进高校教师师德师风建设，这不仅是对中华优秀传统文化思想的继承与发展，更是对当代教育体系的创新与深化。

### 1.3 实践逻辑

理论最终要回归实践，教育家精神不仅仅是精神引领，更是师德师风建设的强大实践推动力。教育家精神来源于一批批优秀教育者的教育实践，又反过来服务于教育实践，教师的职业生涯不仅是传道解惑的过程，更是人格塑造和道德培育的过程，在这一过程中，教育家精神为高校教师人格塑造、道德培育提供了内在动力与实践指导。教师是人类灵魂的工程师，承担着培养德才兼备学生的责任，因此，高校应采取多元化措施，增强教育家精神融入高校教师师德师风建设的实践性，帮助高校教师树立正确的职业理想与社会责任感，培养一批批高素质教师队伍。

## 2 教育家精神指引高校师德师风建设的价值意蕴

### 2.1 助力实现建设社会主义教育强国目标

实现中华民族伟大复兴，全面建设社会主义现代化强国，是党和人民共同的梦想，教育强国是现代化强国的重要组成部分。“我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段”[3]。在新时代教育强国建设过程中，我国的教育正朝着更加现代化、更加高质量的方向发展，而教师师德师风的建设则是教育领域发展的基础。教育家精神为教师的道德标准、行为规范及教育理念提供了重要的引领作用，帮助教师树立正确的职业理念，并激发其为我国教育事业甘愿奉献的使命感与荣誉感，从而推动我国教育质量的整体提升，由此为教育体制改革奠定坚定地实践基础，满足国家对于教育高质量发展、建设教育强国的现实需要。

### 2.2 提升新时代高校教师立德树人能力

习近平总书记曾强调：“坚持党对教育事业的全局领导，坚持把立德树人作为根本任务”[4]。由此可知，立德树人这一任务贯穿教师职业生涯始终，是这一任务的实施者与执行者，因此，教师立德树人的能力就显得尤为重要。教育家精神通过对教师道德品质的高标准要求，驱使教师不仅要进行专业素养的提升，更要具备崇高的职业道德，使教师意识到自身的教育理念、行为举止以及人格魅力，都会成为影响学生成长道路精神世界形成的重要影响因素，这就要求教师需要更加关注学生的精神世界，注重学生的身心健康、思想政治教育以及道德指引。教育家精神的大力提倡可以为高校教师师德师风建设指引方向，有效提升教师立德树人的能力，从而推动我国教育事业朝着高质量方向发展。

### 2.3 培养新时代教育家型教师

新时代教师队伍，不仅需要具备优秀的教学能力、科研学术能力，更要具备高尚的职业道德。教育家精神为新时代高校教师师德师风的建设提供了精神动力与道德标杆，这一精神不仅仅要求教师具

备正确的教育理念、树立远大的教育理想，还要求教师能够在实际的教学过程中一一践行，展现独特的教育风格与道德风范，避免理想脱离实际的情况发生，致力于培养具有高尚品德、实践创新能力及社会责任感的好学生。

## 3 教育家精神推进高校师德师风建设的实践路径

### 3.1 坚持立德树人作为教育的根本任务

新时代坚持以立德树人作为教育的根本任务，具有鲜明的时代特征。习近平总书记多次强调，教师职业道德建设的重要性，指出教师决不能只做传授书本知识的教书匠，要成为塑造学生品格、德行的“大先生”。这就要求高校教师要坚持落实立德树人的根本任务，发展素质教育。立德树人反映了教育的本质，是新时代党和国家有关于教育认识的最新论断；实现了在学校中道德教育的重要性，强调关注学生精神世界，促进其道德情操的养成，同时指明了道德与专业素养的辩证关系，强调将学生的道德培育居于专业知识培育之上，展示了党和国家对于当下教育领域规律的深化认识。对此，习近平总书记指出，教育领域必须坚持立德树人，其中加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作[5]。高校作为国家高等教育的主要阵地，高校教师作为高等教育的主力军，理应将立德树人的教育理念及教育家精神深刻于心，贯穿于职业生涯的方方面面。

### 3.2 强化高校教师社会主义核心价值观教育

教育家加里认为应对培养人加强培养，提升其培养能力，培养人自身能力的提高是提升教育质量的前提。因此，高校教师作为培育大学生的主要培养人，其自身的培养能力至关重要，有关于加高校教师师德师风建设，提升教师自身的培养能力这一方面，将社会主义核心价值观内化于高校教师的教学日常，从心出发来提升高校教师的师德师风。

社会主义核心价值观中个人层面提出了爱岗敬业的根本要求，对于一名教师而言，爱岗敬业是其成为一名好教师的基本要求。一名教师在职业

发展初期,是最具备热情的时期,也是其养成崇高职业道德的重要时期,而只有做到爱岗敬业,真正做到热爱教师这一职业,才能够发自内心的提升自身的专业素养,同时对自己在师德师风方面有较高的要求。对此,高校作为教师培育大学生的主要阵地,理应采取有效地措施加强高校教师社会主义核心价值观的培育与内化,如采用理论讲座、案例讲解分析、情景实践活动等方式引导教师形成正确的、主流的社会主义核心价值观。值得一提的是,高校教师作为受过良好高等教育的群体,大多数具有进行自我思考的能力与意识,因此对于这一类群体的引导应具有针对性,了解其特有的需求,顺应其内心想法的同时给予一定帮助,从根本上增强高校教师树立崇高职业道德及理想的自觉性,使其将社会主义核心价值观内化于心,外化于教学实践中。

### 3.3 推动构建教育家精神融入师德师风建设的长效机制

高校作为国家高等教育发展的主要阵地,应更加注重高校教师师德师风培育,坚持将教育家精神更好的融入高校师德师风建设,加快推进教育家精神融合高校教师师德师风建设的体系化、制度化建设。对此,高校应关注教师的职业生涯发展,依

据实际情况将教师们的职业生涯规划进高校师德师风建设体系中,自教师进校起,就重视教师师德师风的形成,将这一建设贯穿于教师职业生涯的全过程,推动高校教师师德师风建设长效机制的构建,同时更加注重构建与之相匹配的保障机制,为高校教师师德师风的培育提供切实的保障。如在高校教师年终考核时,增加师德师风建设的比重,使教师能够从中师德师风建设中收获应有的物质奖励以及精神奖励,也可全校设置师德师风模范,并加大模范宣传,利用榜样力量,营造良好的校园环境,以此从高校内部来加快推动高校教师师德师风建设的进程。

### 参考文献

- [1]大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报,2023-09-10(001).
- [2]马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012:588.
- [3]习近平.扎实推动教育强国建设[J].求是,2023(18).
- [4]习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].党建,2018(10):4-6.
- [5]加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(001).

