

西部地区民办应用型高校创新创业人才培养实证研究与优化策略

苏石磊, 彭博, 李瑶瑶

西安欧亚学院, 陕西西安

DOI: 10.62836/jer.v4n5.1160

摘要: 为破解西部地区民办应用型高校创新创业人才培养的现实困境, 本文以陕西省5所民办高校为研究样本, 采用问卷调查、深度访谈与案例分析等多元研究方法, 依托图表量化呈现培养实况, 系统剖析理念、课程、师资、平台等维度的现存问题。基于生态系统理论与三螺旋理论框架[1, 2], 结合国际比较结论, 提出“理念转型—体系重构—机制创新—平台升级”的优化策略, 为同类高校提供实践参考, 同时印证国际经验在本地场景的适配性。研究结果表明: 西部地区民办应用型高校创新创业教育存在“意愿强、能力弱”的结构性矛盾, 专职师资占比仅23.5%, 实践课时占比25.3%远低于国家标准[3], 校企合作深度不足。通过典型案例分析, 验证了德国双元制[4]、美国全生态孵化[5]、OBE理念[6]等国际化经验本土化改造的可行性。

关键词: 西部地区; 民办应用型高校; 创新创业人才; 实证研究; 优化策略

Empirical Research and Optimization Strategies on Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation in Private Application-Oriented Universities in Western China

Shilei Su, Bo Peng, Yaoyao Li

Eurasia University, Xi'an, Shaanxi

Abstract: To address the dilemma of innovation and entrepreneurship talent cultivation in private application-oriented universities in western China, including insufficient educational funds, solidified school-running concepts, vague school-running positioning, single evaluation standards, and weak faculty strength as summarized by relevant studies, this study selects five private universities in Shaanxi Province as research subjects, employing questionnaire surveys, in-depth interviews, etc. Meanwhile, the practical experience of collaborative education mechanism and innovative curriculum model explored by Changshu Institute of Technology to solve the problems of innovative talent cultivation in application-oriented universities can provide reference for this study. interviews, and case analysis methods. Combined with quantitative charts presenting the current cultivation status, this paper analyzes existing

*基金项目: 2025年西安欧亚学院高等教育教学改革研究校级重点项目《新文科视野下AI赋能高校通识写作课的改革思路与实践研究》(项目编号: 2025ZD015)。

作者简介: 苏石磊, 南宁师范大学课程与教学论硕士, 西安欧亚学院通识教育学院助教; 彭博, 西安交通大学哲学美学专业硕士, 西安欧亚学院通识教育学院讲师; 李瑶瑶, 西安欧亚学院信息工程学院电子信息工程专业学生。

problems in concepts, curriculum, faculty, and platforms. Specifically, in terms of concepts, there is a phenomenon of ‘valuing form over essence’ and ‘valuing things over people’, ignoring the subjective status of students and the connection between teaching and real life; in terms of curriculum, the lack of interdisciplinary integration restricts the comprehensive development of students; in terms of faculty, many teachers lack interdisciplinary knowledge background and cannot meet the diversified learning needs of students; in terms of platforms, there is a shortage of teaching facilities and experimental equipment in some local colleges and universities, and the resource allocation is uneven. Based on the ecosystem theory and triple helix theory framework, combined with international comparative conclusions such as Stanford University’s successful practice of creating Silicon Valley by relying on the triple helix model to promote the integration of university, industry and government, and Singapore’s experience of realizing education digital transformation through the collaborative interaction of government, schools and enterprises under the triple helix model, this study proposes an optimization strategy of “concept transformation - system reconstruction - mechanism innovation - platform upgrading” to provide practical references for similar universities and verify the adaptability of international experience in local contexts. The results indicate that innovation and entrepreneurship education in western private application-oriented universities faces structural contradictions of “strong willingness but weak capability”, where full-time faculty members make up a mere 23.5%, practical course hours account for only 25.3% (a figure far below national standards), and the depth of university-enterprise cooperation remains insufficient. Case analyses verify the Feasibility of Localizing International Experiences: Taking the German Dual System, American Full-Ecosystem Incubation, and OBE Concept as Examples.

Keywords: western China; private application-oriented universities; innovation and entrepreneurship talent; empirical research; optimization strategy

1 引言

西部地区民办应用型高校是高等教育体系的重要组成部分，肩负着服务地方经济、培养应用型人才的使命。在创新驱动发展战略背景下，这类高校需通过创新创业教育提升人才培养质量，但受地理位置、资源禀赋、办学基础等因素制约，面临着较公办高校和东部高校更为突出的挑战。根据教育部统计数据，截至2025年，全国共有民办高校764所，其中西部地区占比约28%[7]，在促进区域教育公平和经济社会发展中发挥着不可替代的作用。

国际比较研究显示，美国斯坦福大学依托硅谷形成“产学研一体化”模式[5]，德国应用

科技大学延续“双元制”精神实现“学以致用、知行合一”[4]，英国高校注重通过跨学科合作培养创新思维[8]。这些经验为西部地区民办高校提供了重要借鉴，但需兼顾本土适配性。本文基于上述理论框架，通过实证调查与案例分析，聚焦西部地区民办应用型高校的具体困境，验证国际经验的实践价值，提出针对性优化策略，形成“国际理论—本土实证—实践对策”的呼应闭环。

2 研究设计与数据来源

2.1 研究对象

本研究采用分层抽样法，选取陕西省内5所具有代表性的民办应用型高校——西京学院（全国民

办高校排名第4位) [9]、西安外事学院、西安明德理工学院、陕西国际商贸学院、西安科技大学高新学院。样本覆盖综合类、理工类、商贸类等不同学科类型，可有效保障样本的代表性与研究的普适性。陕西省作为西部高等教育大省，截至2024年6月20日共有民办高校23所，其发展现状与面临的困境在西部地区具有典型性。

2.2 研究方法

本次研究采用定量与定性相结合的混合研究方法：其一为问卷调查法，累计发放问卷1200份，回收有效问卷1125份，有效回收率达93.75%，调查样本覆盖不同年级、不同专业的学生群体；其二为深度访谈法，访谈对象包括创新创业课程教师50名、在校学生30名及企业界代表20名，以挖掘现象背后的深层问题；其三为案例分析法，遴选3所高校的特色培养模式，提炼可推广、可复制的实践经验。问卷设计基于创新创业教育绩效评价指标体系[10,11]，包括课程体系、师资队伍、实践平台、校企合作、教学效果等维度，采用Likert 5点量表评分。经SPSS 25.0检验，问卷Cronbach's α 系数为0.892，KMO值为0.865，信效度良好。

3 西部地区民办应用型高校创新创业人才培养实证分析

3.1 学生创新创业意愿与能力现状

调查数据显示（见图1），在能力自评维度，学生在创新思维（3.21分/5分）、创业技能（2.89分）、市场分析能力（2.76分）等方面的评分均处于中等偏下水平，这进一步凸显了学生“意愿强、能力弱”的结构性矛盾。有高达78.5%的学生对创新创业抱有兴趣，65.2%的学生表现出明确的创业意愿，实际参与创业实践的学生比例仅为23.8%，呈现出“意愿强、行动弱”的显著特征。

3.2 师资队伍结构与能力分析

师资队伍存在“专职教师数量少、实践指导能力弱”的短板（见图2）。与美国斯坦福大学多元化的师资结构（教授可基于职务发明自由创业，学校仅保留1/3专利收益）[5]相比，西部地区民办高校“双师型”师资队伍建设明显滞后。专职创新创业教师仅占23.5%，其余76.5%由其他专业教师兼职转型而来；仅12.7%的教师具备创业或企业工作经历，85.3%的教师认为自身需提升案例教学与实践

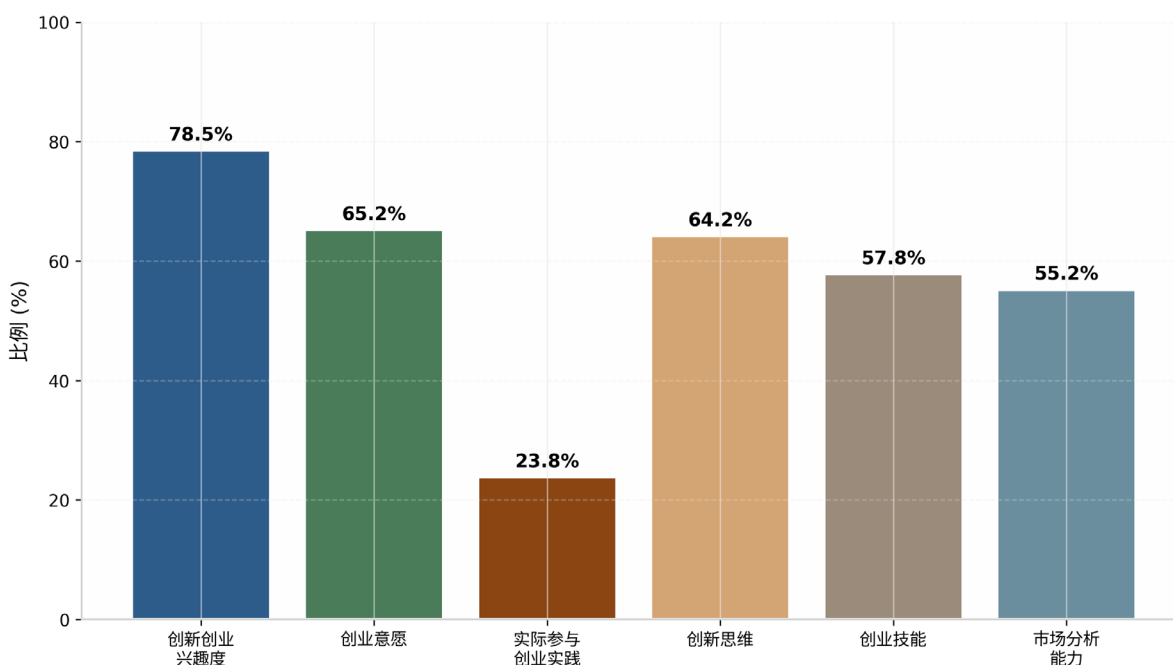


图1. 学生创新创业意愿与能力现状

指导能力。

3.3 课程体系与教学方法分析

课程设置呈现“课程内容单一、教学方法传统”的特征（见图3）。与欧洲高校的跨学科课程设置[8]、美国斯坦福大学的项目式教学理念相比，我国高校的课程体系改革任重道远。89.6%的高校仅开设2-3门创新创业基础课，缺乏跨学科课程与实

践课程；实践课时占比仅为25.3%，远低于国家规定的50%标准[3]，78.9%的课程仍采用传统讲授式教学，案例教学、项目教学等新型方法应用不足。

3.4 校企合作与实践平台分析

校企合作层次较浅、深度不足，实践平台功能单一、服务薄弱（见图4）。企业参与的主要形式是提供实习岗位（占比67.8%），而参与课程开发

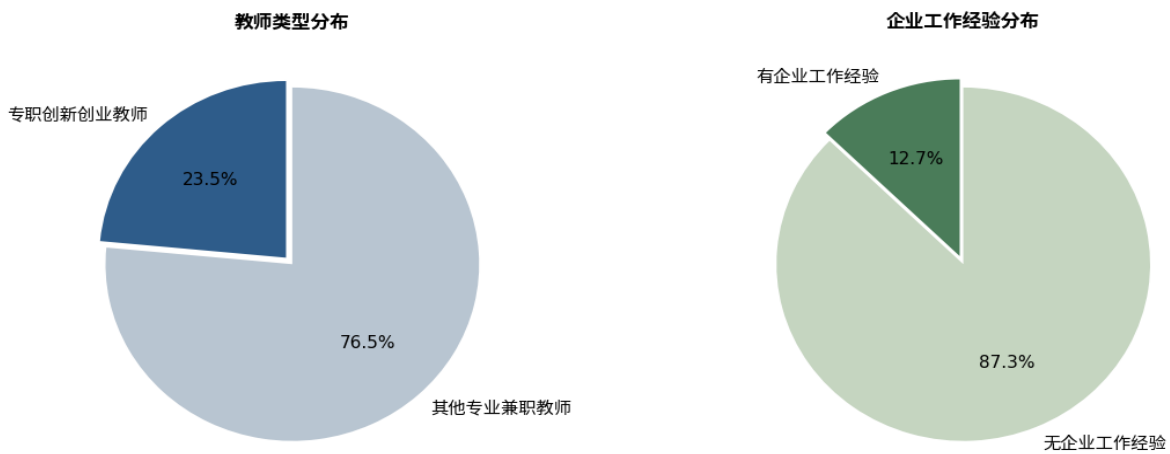


图2. 师资队伍结构分析

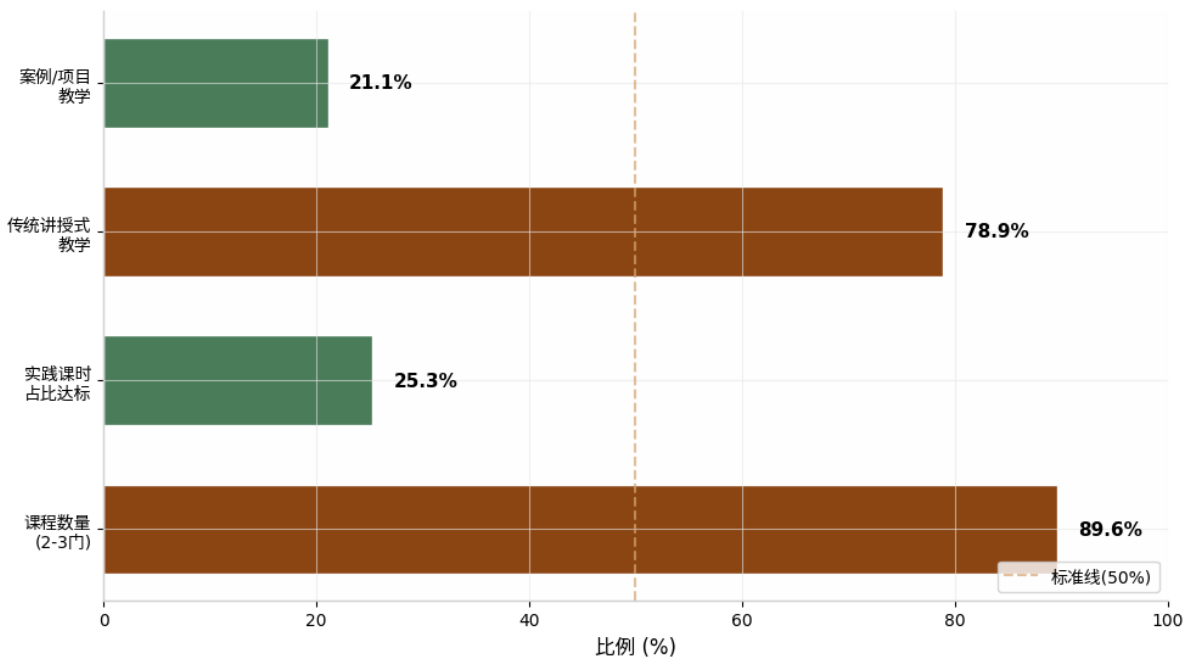


图3. 课程体系与教学方法现状

(8.5%)、兼职授课的比例则极低；85.2%的高校与企业建立了合作关系，但其中仅23.6%实现了深度合作（如共建课程、共导项目）；仅有35.7%的高校建有专门的创业孵化基地，且多数基地仅提供基础场地支持，缺乏孵化指导、资金对接等全链条配套服务。这与德国双元制“产教融合”的深度

合作模式[4]形成鲜明对比。

3.5 核心问题总结

结合实证数据，西部地区民办应用型高校在创新创业人才培养方面面临四大挑战：首先，教育理念滞后，将创新创业教育简化为“创业培训”，

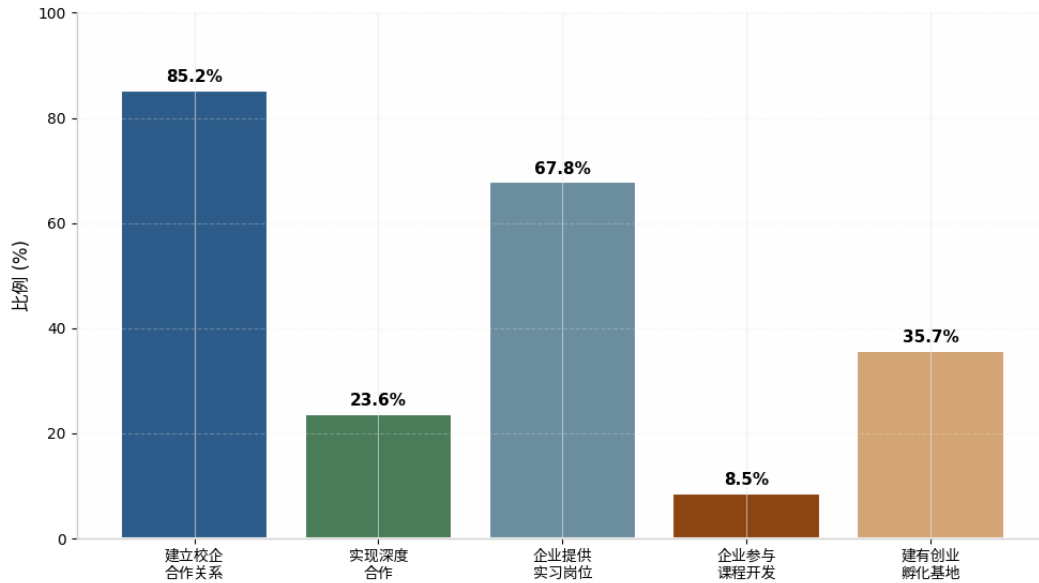


图4. 校企合作与实践平台建设现状

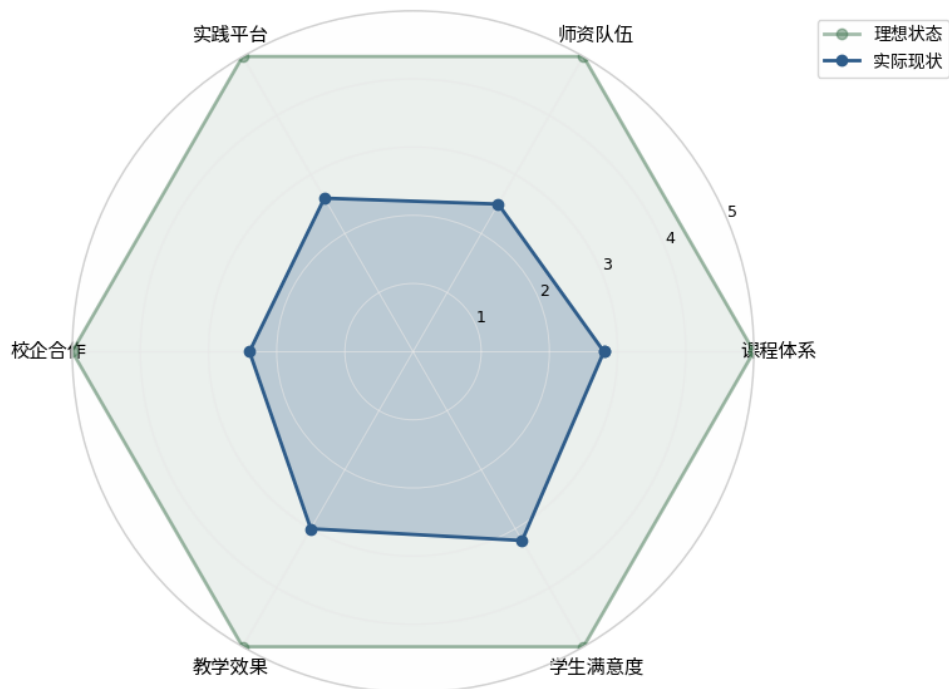


图5. 创新创业教育各维度评价对比 (5分制)

未能与专业教育有效结合；其次，课程体系缺乏跨学科整合和动态更新，实践环节比重不足，影响了教育质量；第三，师资队伍结构薄弱，缺乏专职化和“双师型”教师，难以提供实战指导；最后，校企合作机制不健全，实践平台功能单一，缺乏协同育人环境。图5的雷达图直观展示了各维度实际得分与理想状态之间的差距。

4 国际比较与典型案例分析

4.1 国际创新创业教育模式比较

通过对美国、德国、英国三国创新创业教育模式的系统性比较分析（见图6），不难发现不同国家在课程体系、师资结构、实践平台、校企合作、政策支持等核心维度各具鲜明特色。美国斯坦福大学以“实用”为建校理念，强调“学以致用、学以致用”，通过商学院和工学院的双中心模式推动创新创业教育[5,12]；德国应用科技大学延续双元制核心精神，教授往往来自行业一线，课堂内容紧贴企业真实案例[4]；英国高校强调跨学科合作，培养学生的创新思维和团队协作能力[8]。相比之下，中国西部民办高校在各维度均存在明显差距，亟须借鉴国际经验进行本土化改造。

4.2 典型案例分析

案例一：西安外事学院“产业融合”模式

该校以“产业能力集群驱动”为核心，推行“入学即定岗”定制化培养，植入企业实战课程；构建“项目式教学+学生社团+学科竞赛”三位一体模式，实验室24小时开放为“创新工坊”；与企业共建孵化基地，累计孵化项目85个，2025届毕业生自主创业率6.2%，高于全省平均水平[13]。其经验印证了德国双元制“产教融合”理念的本土化适配性。

案例二：西京学院“全链条”培养模式

该校构建“基础—专业—实践—孵化”四层课程体系，建立“导师+项目+资金+场地”四位一体服务体系，设立500万元创业基金，2025年参与科创项目学生较上年增长700余人，45个项目实现产业化[9]。其经验体现了美国“全生态孵化”理念的本土化应用。作为全国民办排名第4位的高校，西京学院在产教融合方面形成了可复制的经验。

案例三：西安欧亚学院“OBE导向+国际化融合”模式

作为陕西省一流学院培育单位，西安欧亚学院以“国际化、应用型、新体验”为核心定位，依托

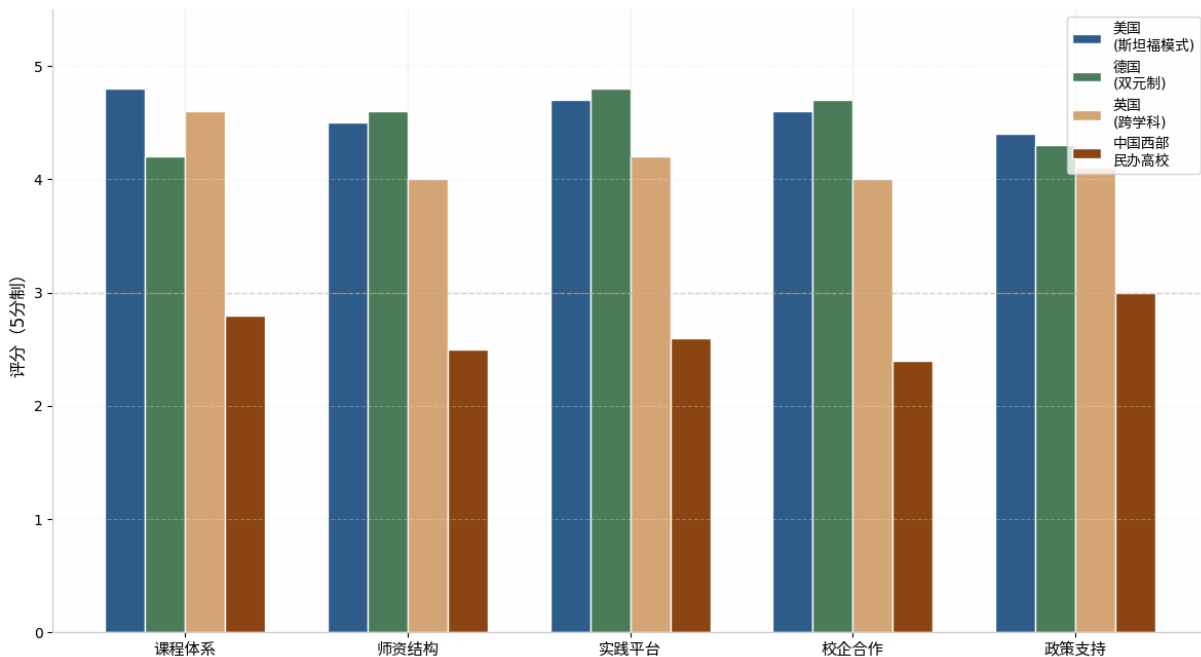


图6. 国际创新创业教育模式多维度比较

OBE（成果导向教育）理念构建创新创业人才培养体系[14]。具体实践中，以OBE理念修订2024版人才培养方案，推行“项目—实习—毕业设计”一体化设计，将创新创业能力纳入毕业核心能力指标；深化产教融合，依托专业“大练兵”活动探索校企协同新模式，与行业企业共建实训基地；拓展国际化资源，营造在地国际化学习氛围。该校成效显著，依托2024版创新本科人才培养方案，开设了创新思维与创业实践等创新创业类核心课程，课程覆盖全校各专业，学生学习满意度达92%以上；同时在人才培养中强化创新创业能力培育，毕业生自主创业项目中，跨境电商、数字服务类项目占比达35%。

4.3 案例启示

三个案例的成功共性在于：一是立足应用型定位，深度对接地方产业需求，实现创新创业教育与区域发展的同频共振；二是构建系统化培养体系，从课程、师资、平台多维度形成支撑，弥补民办高校资源不足短板；三是精准借鉴国际经验并本土化改造，外事学院呼应德国二元制、西京学院对标美国全生态孵化、欧亚学院践行OBE理念，避免盲

目复制。这为同类高校提供了“理念对接—模式适配—资源整合”的多元实践路径。

5 基于经验与实证的优化策略

基于前文的实证分析与国际比较结论，本文提出“理念转型—体系重构—机制创新—平台升级”四位一体的优化策略框架（见图7），为西部地区民办应用型高校的创新创业教育改革提供系统性解决方案。

5.1 理念转型：确立“全人格+本土化”培养理念

突破“功利化创业”认知，借鉴美国全人格教育理念[5]，将创新创业教育融入人才培养全过程；结合西部能源、文旅、数字经济等产业特色，聚焦“专业+创新”融合，避免同质化培养，实现国际理念与本土需求的适配。

5.2 体系重构：构建“跨学科+递进式”课程体系

借鉴英国跨学科理念[8]与德国分层培养经



图7. 西部地区民办应用型高校创新创业人才培养优化策略框架

验[4],构建“基础课程(创新意识)—专业融合课程(专创融合)—实践课程(实战能力)—孵化课程(项目转化)”四层课程体系;将实践课时占比提升至40%以上,引入企业真实项目,形成“教学—实践—转化”的完整闭环。

5.3 机制创新:建立“政产学研”协同育人机制

建立区域高校联盟,推动资源共享。三螺旋理论强调大学、产业与政府三方协同[2],西部地区民办高校应积极争取地方政府政策支持,与龙头企业建立战略合作关系,形成“人才共育、过程共管、成果共享”的长效机制。依托政府政策支持[15,16],深化校企合作,共建产业学院,组建由1名校内导师与1名企业导师构成的双导师队伍;借鉴美国多元化师资模式,从企业及创业成功者中聘请兼职教师,强化师资实战能力。

5.4 平台升级:打造“全链条+智慧化”实践生态

借助数字化技术开发线上创业课程与模拟平台,弥补线下资源短板。同时,应充分利用人工智能、大数据等技术,建设智慧化创新创业服务平台,实现项目智能匹配、资源精准对接与过程全程跟踪[17]。整合校内资源,构建兼具培训、孵化与展示功能的创业平台,提供资金对接、技术支持等一站式服务;拓展校外稳定实践基地,通过产学研项目推动学生与市场接轨。

6 结论

实证研究表明,西部地区民办应用型高校在创新创业人才培养方面面临理念、课程、师资、平台四大困境。学生群体呈现“意愿强、能力弱”的结构性矛盾,师资队伍专业化程度较低、实践指导能力不足,课程体系缺乏跨学科整合,校企合作深度不够等问题。

本文提出通过确立“全人格+本土化”培养理念、构建“跨学科+递进式”课程体系、建立“政产学研”协同育人机制、打造“全链条+智慧化”实践生态,可有效摆脱当前困境,培养兼具国际视

野与西部特色的创新创业人才。

通过对西安外事学院、西京学院、西安欧亚学院的案例分析,验证了德国双元制[4]、美国全生态孵化[5]、OBE理念[6]等国际化经验在西部民办高校本土化改造的可行性。

本研究的不足在于样本集中于陕西省,后续可扩大西部省份样本范围,进一步验证策略的普适性。未来研究可进一步探索数字化转型背景下民办高校创新创业教育的新模式、新路径,为教育强国建设贡献智慧。

参考文献

- [1]高伟,李国辉.高校创新创业教育体系建设探析——基于创新生态系统理论[J].创新与创业教育,2020(4):32-39.
- [2] Etkowitz H, Leydesdorff L. The dynamics of innovation: from National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university-industry-government relations[J]. Research Policy, 2000, 29(2): 109-123.
- [3]国务院办公厅.关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[Z].国办发(2021)35号,2021.
- [4] European Commission. Entrepreneurship Education: A Guide for Higher Education Institutions[R]. Brussels: European Commission, 2022.
- [5] Stanford University. Stanford Technology Ventures Program [EB/OL]. <https://stvp.stanford.edu/> 2024.
- [6]张宏远,李丽.OBE理念下民办高校专创融合课程体系构建[J].教育理论与实践,2024(9):36-38.
- [7]教育部.2024年全国教育事业统计公报[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/2025>.
- [8]李军靠,张紫薇.西部地区民办应用型高校创新创业教育的困境与突破[J].高等教育研究,2023(4):76-83.
- [9]武书连.2025中国民办大学排名[EB/OL].<https://www.wushulian.net/> 2025.
- [10]熊志坚,李凯,周骏.高校创新创业教学绩效评价指标体系构建及其应用[J].创新与创业教育,2019(1):5-10.
- [11]卓泽林,任钰欣,李梦花,等.创新创业教育绩效评价体系建设[J].中国电化教育,2020(8):48-55.
- [12] Dunn K. The Entrepreneurship Ecosystem: MIT and the Regional Economy[R]. Massachusetts Institute of

- Technology, 2005. (2023-2025)[Z].2023.
- [13]西安外事学院.创新创业教育工作年度报告[R].2025. [16]国务院办公厅.关于深化产教融合的若干意见[Z].国办发(2017)95号,2017.
- [14]阳小芳.以OBE理念为导向创新人才培养模式[N].新华日报,2024-09-19. [17]马永霞,窦亚飞.能力导向下高校创业教育生态系统的关键要素与构建策略[J].教育发展研究,2022,42(1):68-76.
- [15]陕西省教育厅.陕西省民办高校创新创业教育行动计划

