

政治经济学课程思政建设与研究

张垒磊

平顶山学院经济管理学院, 河南平顶山

DOI: 10.62836/jer.v4n6.1151

摘要: 高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系, 必须将思想政治工作体系贯通其中, 抓好课程思政建设, 解决好专业教育和思政教育不协调的问题。马克思主义政治经济学是现实经济分析的理论基础, 更是马克思主义理论的重要组成部分, 本身具有思政属性。因此, 开展“政治经济学课程思政”建设与研究, 不仅是积极践行教育部印发的高等学校课程思政建设指导纲要的需要, 更是落实高等学校人才培养, 完善课程思政工作的要求。

关键词: 高等学校人才培养; 政治经济学; 课程思政理念

Construction and Research of Ideological and Political Education within the Course of Political Economy

Leilei Zhang

School of Economics and Management Pingdingshan University, Pingdingshan, Henan

Abstract: Talent cultivation in higher education institutions constitutes a unified process of fostering both moral integrity and professional competence. To establish a high-caliber talent cultivation system, it is imperative to integrate the ideological and political work system throughout, to diligently implement the construction of “Curriculum Ideology and Politics,” and to address the incongruity between specialized education and ideological and political education. As the theoretical foundation for analyzing concrete economic phenomena and a vital component of Marxist theory, Marxist Political Economy inherently possesses attributes of ideological and political education. Therefore, undertaking the construction and research of “Curriculum Ideology and Politics in the Political Economy course” is not only essential for actively implementing the Guiding Outline for Curriculum Ideology and Politics Construction in Higher Education Institutions issued by the Ministry of Education but also a requisite for fulfilling the mission of talent cultivation in higher education and advancing the work of curriculum ideology and politics.

Keywords: talent cultivation in higher education institutions; political economy; the concept of curriculum ideology and politics

*基金项目: 平顶山学院2022年度教学改革研究与实践项目《政治经济学课程思政育人效果提升研究与实践》。

作者简介: 张垒磊(1988-),男,汉族,河南平顶山人,博士,平顶山学院经济管理学院讲师,主要从事政治经济学教学改革研究。

1 引言

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部2020年6月印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容”[1]。高等学校须将思想政治工作体系贯穿人才培养全过程，推动专业教育与思政教育同向同行。

平顶山学院立足高水平应用型人才培养体系建设，以“政产学研协同，教学做创融通”为路径，在产教融合中强化课程思政的工作、教学与内容体系构建。经济管理学院依托新版人才培养方案，推进显性教育与隐性教育深度融合。马克思主义政治经济学兼具理论基石与思政属性，作为经管类专业必修课，其课程思政建设势在必行。因此，开展“政治经济学课程思政”建设与研究，不仅是积极践行教育部印发的高等学校课程思政建设指导纲要的需要，更是落实学校与学院完善课程思政工作的要求。

2 政治经济学课程思政现状分析

《政治经济学》是经济类与管理类专业的专业必修课。马克思主义政治经济学是以生产关系为研究对象，深入研究社会经济运动的一般规律，深刻分析资本主义再生产过程及其内在矛盾，科学论证社会主义必然代替资本主义的历史趋势，总结社会主义革命、建设和改革的基本经验，形成了中国特色社会主义经济理论。课程开设的目的是学生通过政治经济学学习，能够描述马克思主义政治经济学的基本概念、基本原理和方法，习近平新时代中国特色社会主义思想，社会主义市场经济理论的基本框架和主要内容，从而认识经济社会发展的规律，提高经济学直觉，树立正确的人生态度、政治素养、理想信念。

《政治经济学》课程思政主要面临着以下三个方面的问题：

（一）学生层面：学生对政治经济学的认识存在不足。

马克思主义政治经济学是马克思主义的重要组成部分，也是坚持和发展马克思主义的必修课。它深入研究社会经济运动的客观规律，深刻分析资本主义生产方式及其内在矛盾，科学论证了社会主义必然代替资本主义的历史趋势，阐明了社会主义经济发展的一般规律。尽管每学期的第一节课都会向学生阐述课程定位，但对于大一新生而言，在思维惯势的影响下，学生易形成“马克思主义政治经济学”属于思想政治理论课的认识误[2]。这是因为在高中阶段，学生已在政治课中简单学习过商品、货币等知识，很容易把政治经济学看作是政治课的延续；而且在高考的压力下，学生通过不断强化记忆，会将与马克思相关的知识都归为政治课的范畴。在这种思维定势下，仅靠一次政治经济学导论课难以实现学生思维的转变，要弥补学生的认识不足、打破思维惯式，就需要对课程进行再造设计。

（二）教师层面：政治经济学专业背景的教师相对匮乏。

马克思主义政治经济学是一门理论性和逻辑性都比较强的课程，要充分发挥教师的积极性、主动性和创造性，教师既需要贯通历史，又要面向未来；既需要联系社会现实，又要放眼世界；既需要阐释理论，更要触动学生灵魂。然而，当前教学过程中存在着政治经济学课程专业教师不足的现实情况，政治经济学在我国高校正面临着逐渐被边缘化的困境，一度面临开课范围缩小、课时减少的问题[3]以及政治经济学专业师资队伍“老龄化”[4]，以经济管理学院为例，2019年之前仅有一位教师承担整个学院的政治经济学课程，2020年增加到两位教师，2021-2025年为三位教师，但具有政治经济学专业背景的教师仅有一位，政治经济学课程缺乏稳定持久且具备专业背景的教师团队。

（三）课程层面：存在“结构性矛盾”与“资源短板”等问题。

政治经济学作为经济学和管理学专业的学科基

础理论课程，其理论内容通常较为深奥、艰涩，学生难以轻松理解与接受。目前所使用的马克思主义政治经济学概论教材共4篇18章，课程内容量大，但讲授时间仅有24课时。同时，课程缺乏完善的资料库，考核方式也侧重于结果性考核，这些因素共同导致课程教学效果不佳。同时存在认识偏差，将政治经济学被误认为是思想政治理论课、理论观点与西方主流经济学冲突和内容重复学习[5]。因此，在授课过程中，既要讲透理论，又要融入思政内容，还要激发学生的学习兴趣、引导学生深入思考，在多重目标的要求下，开展政治经济学课程思政建设势在必行。

3 政治经济学课程思政改革

3.1 改革内容

3.1.1 课程模式重构

以思政元素为引领，重构课程授课模式。课程重构以马克思主义政治经济学概论教材为基础，改变以往逐个章节讲授的模式，采用专题课程形式，将思政元素融入到每一个专题中。例如，以“四个自信”为主线，在教学内容中融入课程思政元素；批判西方效用价值论等的局限性，阐述劳动价值论是理解资本主义剥削和社会主义按劳分配的理论基石；联系中国高质量发展中尊重劳动、尊重创造的政策导向，凸显理论自信。深刻剖析资本主义生产以资本增殖为唯一目的，导致剥削加剧和社会对立；对比社会主义生产资料公有制为主体，决定了生产目的是“以人民为中心”，满足人民美好生活需要；结合中国脱贫攻坚、共同富裕政策实践，凸显制度自信。分析资本主义经济危机的深层次制度矛盾无法根除；对比中国社会主义市场经济体制的优势：有效市场与有为政府更好结合；阐述中国应对历次全球经济危机、进行宏观调控的成功实践（如2008金融危机），体现社会主义制度的优越性和国家治理效能，凸显制度自信。批判资本主义私有制导致财富高度集中和社会撕裂；对比中国基本经济制度既保障效率又促进公平的优越性；阐述中华优秀传统文化中“大同”“均富”思想与社会主义本质要求的契合性；分析中国在

发展中保障和改善民生的文化根基与实践。凸显文化自信。以新冠肺炎疫情为例，讲述中国始终秉持人类命运共同体理念，尽己所能向国际社会提供人道主义援助、支持全球抗击疫情等事例，使经济学课程与课程思政同向同行，实现显性教育和隐性教育的统一，形成协同效应，让学生通过学习，掌握事物发展规律，丰富学识，增长见识，塑造品格。

3.1.2 课时调整

开展课程学时调整。将原有的政治经济学24课时讲授、8课时实践，调整为32课时讲授，在授课过程中采用BOPPPS+翻转课堂的形式，实现生生之间、师生之间的充分互动交流。

3.1.3 考核方式改革

在课程考核评价方面进行改革。以往政治经济学课程重在结果性考核，教学改革拟提高过程性考核比例，形成过程性考核占比60%、结果性考核占比40%的考核模式。在资本主义部分专题结束后，开展富有思政元素的阶段性考核，对于学生在资本主义部分学习中存在的问题，在社会主义部分专题讲授中通过不同社会性质下的对比进行再次阐释。社会主义部分专题结束之后，同样开展具有思政元素的阶段性考核，对于学生在社会主义部分学习中仍存在的问题，进行集中的讲解答疑。期末，再进行富有思政元素的结果性考核。

3.2 改革目标

3.2.1 明确课程定位，提升知识目标

通过政治经济学专题教学，引导学生准确识记并系统阐释马克思主义政治经济学的核心概念、基本原理（如劳动价值论、剩余价值理论、资本积累理论等）及科学方法论。在此基础上，深入解读习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵与实践要求，全面把握社会主义市场经济理论的基本框架、运行逻辑与核心范畴。通过夯实理论根基，使学生建立起科学的思维框架，为后续专业课程的学习提供坚实的理论基础

和学理支撑。

3.2.2 强化思维训练，提升分析与解决现实经济问题的综合能力

坚持以马克思主义立场、观点和方法论为指导，培养学生运用政治经济学原理观察、剖析复杂经济现象（如收入分配、经济危机、高质量发展等）的能力。通过案例分析、专题研讨等形式，引导学生认识现代经济社会发展的客观规律，提升理论联系实际的能力、批判性思维能力以及敏锐的经济直觉。使学生具备在新时代背景下分析和解决实际经济问题的专业素养。

3.2.3 深化思政育人，塑造坚定的理想信念与家国情怀

充分发挥政治经济学课程的思政育人功能，将价值引导寓于知识传授之中。通过揭示资本主义生产方式的历史暂时性与社会主义取代历史必然性，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定中国特色社会主义共同理想。在教学过程中融入国情教育、法治意识与社会责任感培养，提升学生的政治素养与道德情操，激发其服务国家战略、助力民族复兴的使命感，全面落实立德树人的根本任务，助力学校构建高水平人才培养体系。

4 政治经济学课程思政改革路径

4.1 开展政治经济学思政元素研究，将思政元素融入课程

将“树立科学的世界观、人生观、价值观”“尊重劳动”“社会主义优越性”“中国梦”“四个自信”“习近平新时代中国特色社会主义思想关于经济、社会、生态、对外开放以及人类命运共同体等新思想”融入到九个专题中，同时，引导学生深刻认识到，马克思主义政治经济学是一门揭示社会经济运动客观规律的科学。中国共产党正是在革命、建设和改革的实践中，不断总结历史经验，创造性地运用和发展马克思主义政治经济学，形成了中国特色社会主义政治经济学。这一理论成果不仅为科学解析复杂经济现象提供了基本立场与方法，更奠

定了中国特色社会主义经济建设的理论基础，是中华民族实现从站起来、富起来到强起来伟大飞跃的科学指引。

4.2 以思政元素为引领，重构课程授课模式

依据马克思主义政治经济学概论教材，遵循政治经济学课程逻辑，将政治经济学课程重构为九个专题①学好用好发展好马克思主义政治经济学、②劳动价值论和当代现实、③马克思的劳动过程理论与创新、④马克思主义的剩余价值理论与分配、⑤资本主义流通与经济危机理论、⑥科学认识中国特色社会主义经济、⑦中国特色社会主义经济发展问题、⑧中国经济社会改革的政治经济学分析、⑨经济全球化与共建人类命运共同体。

4.3 加强课程资料库建设，丰富教学资源

围绕政治经济学课程思政建设目标，推进教学资源的系统化整理与数字化升级，为提升教学实效提供理论支撑与素材保障。夯实理论根基，系统收集、整理与马克思主义政治经济学及习近平新时代中国特色社会主义思想相关的经典著作、核心文献、前沿学术论文及权威政策解读，服务于教师教研深化与学生理论素养提升。强化现实关照，密切追踪国内外经济发展的典型案例、宏观经济形势、重大政策动向及社会热点问题，建立动态更新的案例素材库。通过将理论逻辑与现实素材有机融合，将“中国故事”与“时代命题”嵌入教学内容，切实增强课程的时代感、现实解释力与思想引领力。同时，依托现代教育技术手段，建设线上课程资源平台，集成教学视频、电子课件、习题库、拓展阅读等模块，打造“课内课外衔接、线上线下互补”的泛在学习环境，满足学生个性化、自主化的深度学习需求。

4.4 加大对政治经济学专业教师的培养和引进力度，打造一支高素质的教师队伍

紧扣课程思政建设需要，坚持“引育并举、教研相长”的原则，着力建设一支理论功底扎实、思政素养深厚、教学能力突出的高素质师资队伍。强

化系统培训，提升育人自觉。定期组织专业教师参加课程思政专题培训、马克思主义政治经济学理论研修班及学术交流活动，引导教师深刻理解课程思政的时代意蕴，增强将价值引导有机融入专业知识教学的政治自觉与教学能力。积极申报教研项目，鼓励教师围绕政治经济学课程思政的教学设计、案例开发、效果评价等开展深入研究，推动教学改革由经验型向研究型转变。构建协同机制，促进团队共进。建立健全集体备课、教学观摩、同行评议等教师教学互助机制，发挥骨干教师的示范引领作用，形成以老带新、优势互补、共同成长的良性生态，为课程的高质量建设和持续改革提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2]崔占峰.论政治经济学的传承与发展：基于我国高校政治经济学教学的思考[J].经济问题,2009,357(5):4-7.
- [3]周佳雯,桑瑞聪.马克思主义政治经济学课程实践教学改革的探索[J].大学教育,2023,(01):59-62.
- [4]龚晓莺,蔡豪,康睿.新时代马克思主义政治经济学的教学创新探析[J].现代商贸工业,2019,40(27):157-159.
- [5]吴永求,吴欣.“马克思主义政治经济学”专业课程教学改革探索[J].教育教学论坛,2025,(11):49-52.

