

基于“产出导向法”的研究生英语写作课程思政 研究与应用

戴云, 曹晓蕾, 牛慧霞

北京化工大学文法学院, 北京

DOI: 10.62836/jer.v4n4.1142

摘要: 高等教育承担着“立德树人”这一核心教育职责, 研究生英语教学同样需要顺应时代要求, 主动承担育人使命。在英语课程实施过程中, 教育工作者不仅需向学生传递语言文化知识, 还应注重引导其形成积极的人生观、世界观及价值取向, 强化社会责任意识, 全面提升人文素质, 实现德育目标。本研究基于产出导向法, 聚焦研究生英语写作教学实践, 探索中国文化元素与英语教学实践的有机整合, 通过设计具有思政教育内涵的产出型任务作为教学驱动力, 精选适配的教学素材, 采用科学的教学策略, 深度融入思政教育要素, 指导学生运用英语向外“输出”中国文化, 并借助师生协作评估机制验证教学成效, 切实推进研究生英语课程思政育人功能的实现。

关键词: 英语写作; 课程思政; 产出导向法

Research and Application of Ideological and Political Education in Graduate English Writing Courses Based on “Production-Oriented Approach”

Yun Dai, Xiaolei Cao, Huixia Niu

School of Humanities and Law, Beijing University of Chemical Technology, Beijing

Abstract: Higher education assumes the core educational responsibility of “cultivating morality and educating people”, and graduate English teaching also needs to comply with the requirements of the times and take the initiative to undertake the mission of educating people. In the process of English curriculum implementation, educators not only need to convey language and cultural knowledge to students, but also should focus on guiding them to form a positive outlook on life, world outlook and value orientation, strengthen social responsibility awareness, comprehensively improve humanistic quality, and realize moral education goals. This study is based on the Production-Oriented Approach, focusing on the teaching practice of graduate students’ English writing, exploring the organic integration of Chinese cultural elements with English teaching practice, and designing output-

*基金项目: 北京化工大学 2024 年研究生教育教学改革项目“思政元素融入研究生英语教学探索与实践”, 项目编号: G-PT-202442。

通讯作者: 戴云(1967~), 女, 汉族, 山东枣庄人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 英语教学法、英汉翻译;

作者简介: 曹晓蕾(1978~), 女, 汉族, 山东黄县人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 二语习得、教学法;

牛慧霞(1980~), 女, 汉族, 河北石家庄人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 英语教学理论与实践、英汉翻译。

oriented tasks with ideological and political education connotation as teaching driving force, selecting appropriate teaching materials, adopting scientific teaching strategies, deeply integrating ideological and political education elements, guiding students to use English to "export" Chinese culture to the outside world, using the teacher-student collaborative evaluation to verify teaching results, and effectively promoting the realization of ideological and political education in graduate students' English courses.

Keywords: English writing; curriculum ideological and political; output-oriented approach

引言

2016年7月，在纪念中国共产党成立九十五周年的重要会议上，习近平总书记系统阐释了文化自信的重要性，“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。”[1]。这一论述使文化自信与原有的道路自信、理论自信、制度自信共同构成了中国特色社会主义理论体系的“四大支柱性自信”。2019年3月18日召开的全国学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记指出“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。”[2]。因此，“课程思政”的核心要义是将思想政治教育有机渗透到高校课程教学与改革的各个环节，通过潜移默化方式落实立德树人根本任务。

自习近平总书记提出课程思政教育理念以来，学界逐步深化对其战略价值的认识并开展教学实践探索。统计数据显示，CNKI平台收录课程思政与英语教学相结合的研究文献中，聚焦英语写作领域的思政研究论文多达百篇，而涉及研究生英语写作的论文仅有寥寥数篇：谢群[3]、窦文娜[4]分别以研究生学术写作与科技英语课程为载体，探讨课程思政视域下的教学改革路径；徐显静[5]则通过“英语学术论文写作”课程，论证研究生阶段实施课程思政的必要性。研究数据表明，课程思政在高校英语教

育领域已形成较为系统的实践成果，这为本研究提供了重要参考，但针对研究生英语写作教学的研究仍显薄弱。为此，本研究拟依托文秋芳教授“产出导向法”理论体系，探索构建研究生英语写作与课程思政协同育人机制，实现价值引领、知识建构与能力提升的三维统一，切实履行高等教育立德树人的核心职责。

1 “产出导向法”的理论体系

由北京外国语大学文秋芳教授于2014年提出的“产出导向法”(POA)，是针对国内教育体系长期存在的输入与输出失衡问题，融合实际教学需求发展而成的本土化创新教育理论体系。该理论框架由三个核心模块构成：教学理念、教学假设以及教学流程[6]。作为具有鲜明中国特色的教育方法论，POA的诞生源于对传统教学中过度强调知识输入而忽视实践应用现象的反思，其理论架构通过图1得以直观呈现。

POA理论体系以“教学理念”为指导思想，其框架由“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”三大原则共同支撑。其中，“学习中心说”突破传统“学生中心论”的局限，强调教师在有限课时内需优化教学设计，通过精选教学活动实现知识传递效率最大化，确保教学目标的有效达成；“学用一体说”针对传统教学中输入与输出脱节的问题，主张将课堂任务设计与实际交际需求紧密结合，构建知识吸收与实践应用的双向通道，实现语言学习与功能运用的动态平衡；而“全人教育

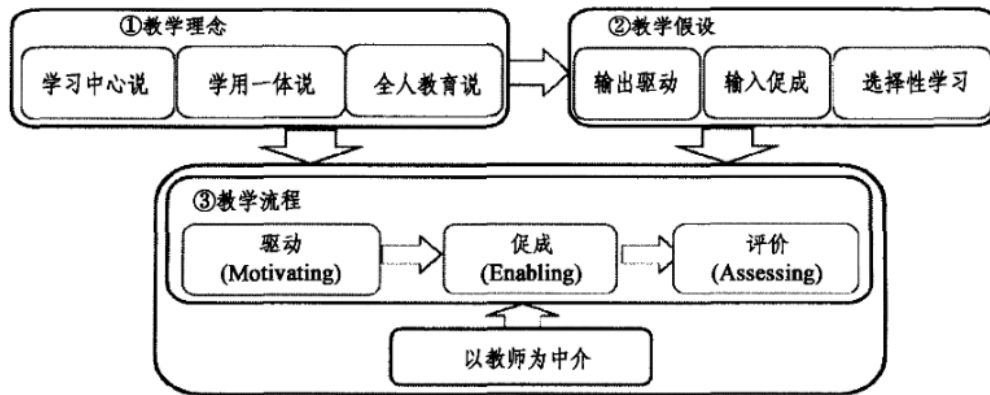


图1. POA理论体系

说”则依据教育部高等教育司[7]提出的外语课程双重属性要求，在坚持工具性目标的同时强化人文素养培育，致力于通过语言教育促进学习者认知能力、价值观念和人格特质的整体发展，形成区别于单一技能训练的新型教育范式。

POA理论体系以Swain[8]提出的“输出假设”为轴心，整合了Willis[9]“任务型教学”范式，同时创造性地融入了Krashen[10]“输入假设”与交际能力学说，形成“输出驱动—输入促成—选择性学习”的假设框架。正如Swain所强调的，语言产出不只是实现学习目标的手段，更是检验语言假设、增强元语言认知的关键途径。POA还与中国传统哲学中的“知行合一”理念形成呼应，将认知建构（输入）与实践应用（输出）视为动态关联的整体，而非单纯的线性递进关系。这种跨文化理论的协同整合构建了“输出驱动-输入促成-选择性学习”的三维理论模型，有效突破了单一理论视角的认知局限。

研究生群体在语言实践过程中普遍存在“知识内化不足”与“应用能力滞后”的割裂现象，POA教育理论体系恰好针对性应对这种能力断层问题，有效衔接学生写作能力培养与实际语言应用需求。该理论倡导的“全人教育”理念，在引导学生形成科学意识形态、构建健康价值观念层面展现出显著优势，这与课程思政强调的育人目标高度契合——即以价值引领为核心，统筹知识建构、技能发展与素质培育的协同机制。课程思政建设强调以人格培

育为导向，将知识传递、技能训练与素养发展相统一，通过多维整合实现“三全育人”（全人教育）的根本任务[11]。POA理论框架中的驱动、促成、评价三阶段教学模型，为探索课程思政与研究生英语写作教学的融合路径奠定了扎实的学理支撑和实践依据。

2 基于“产出导向法”的研究生英语写作课程思政教学实践

本研究依托POA，聚焦研究生英语写作课程，构建科学合理的教学模型。该模型由“驱动、促成、评价”三阶段构成教学闭环，重点解析研究生英语写作课程中思政教育的实施模式与操作流程，系统论述其教学环节的具体设计，为课程思政在英语写作教学中的实践应用提供可操作性方案。

2.1 教学目标

为应对研究生群体在国际学术交流的新需求，北京化工大学对研究生英语课程进行改革，其教学体系围绕三大核心维度展开：首先是认知维度，要求研究生系统掌握从词汇选择到篇章构建的知识体系，熟悉修辞手法、段落拓展及文本架构的等基本原理；其次是技能维度，通过强化写作技能的训练与实践，着重培养学生的自主探究能力和国际沟通交流能力；最后是价值维度，构建以立德树人为核心的教育体系--通过课程思政元素的有机渗透，激发学习动力，强化团队协作理念，塑造正确的价值

观念, 培育兼具本土文化底蕴与全球胜任力的复合型人才。

2.2 教学理念

在构建POA教学框架时, 始终贯彻“学生发展为核心”的教育方针, 重点探索思政教育与英语课程的融合路径。通过将教学主导权交还学生, 立足学生的认知发展规律, 从学生视角重构教学方案: 采用文献检索指导、案例情境创设、研讨式探究、项目化竞赛及线上测评等多样化策略, 有效贯通课前课中课后教学环节。整个教学体系通过精心设计的思政嵌入机制, 以学生为中心组织课堂教学, 显著增强了教学活动的感染力与实效性, 切实推进了全人教育理念的落地实施。

2.3 教学流程

1. 输出驱动。POA教学框架下的教育实践要求教师预先规划产出任务, 以此调动学生的探究热情。本教学模块聚焦“中华文化”, 要求学生在规定时限内撰写150到180字的英语说明文, 并提交至班级学习群进行互动研讨与多维评估。学生在完成任务的过程中常遭遇词汇储备不足与语篇组织能力欠缺的困境, 这种困境可以有效激活学生在知识渴求状态下的主动学习机制。

2. 输入促成。在研究生阶段的英语写作教学中, 教师需突破教材框架, 在依托教材基础上进行教学创新, 协助学生实现英语专业知识与思政元素的有机融合。

(1) 内容促成。围绕“中华文明”单元核心, 预习任务为预习视频《你好, 中国29-中医》[12], 使学生在感受中医这一传统文化瑰宝的过程中, 实现理论与实践的结合, 运用中医养生智慧调节身心状态, 进而构建浸润式文化教学场景。该课程的教学内容源自化学工业出版社2019年10月发行的《高级英语精编教程》(专业学位硕士)[13]第五单元*Chinese Culture*的课文A。这篇说明文包括三部分: 开篇部分(第1-2段)确立论述核心——中国各地的风俗与传统呈现出显著区别; 主体部分(第3-11段)系统阐述了中国文化的多元面貌; 结论部

分(第12段)强化核心论点——中国特色传统文化体系, 实属世界文化遗产中不可替代的珍贵组成部分。

(2) 语言形式促成。以课文*Chinese Culture*中的最后一段为例: As one of the Four Ancient Civilizations, according to Chinese scholar Liang Qichao (1900), China boasts a vast and varied geographic expanse, 3,600 years of written history, as well as a rich and profound culture. Chinese culture is diverse and unique, yet harmoniously blended--an invaluable asset to the world. 学生通过教师引导和分析鉴赏领悟到: 1)作者通过boasts一词的使用, 民族自豪感油然而生; 2) a vast and varied geographic expanse, 3,600 years of written history, as well as a rich and profound culture三个英语平行结构, 生动描绘了中国幅员辽阔, 地域多样, 3600年的文字历史, 以及丰富而深刻的文化, 充分展现了中国人民和中华民族的伟大智慧和雄厚实力; 3)作者通过三个并列的形容词diverse, unique, and blended说明了中国文化的特点, 再次激发学生强烈的民族自豪感和爱国情怀。

(3) 话语结构促成。话语结构涉及句子与段落之间的组织原则。作为典型的形合语言, 英语通过形式化手段实现语法成分的衔接。根据胡壮麟[14]的界定, 衔接机制主要包括指称关系、结构关联、逻辑衔接及词汇呼应四个方面。再以短文*Chinese Culture*的结尾段为例。该段落仅包含两个句子, 但通过多样化的衔接手段, 不仅在句间建立紧密联系, 甚至在句内也实现了逻辑贯通, 最终形成结构严谨、脉络分明的整体。1) As one of the Four Ancient Civilizations, according to Chinese scholar Liang Qichao (1900), China boasts a vast and varied geographic expanse, 3,600 years of written history, as well as (词汇衔接) a rich and profound culture. 2) Chinese culture is diverse and unique, yet (逻辑衔接) harmoniously blended--an invaluable asset to the world. 在探讨文章段落衔接方法的教学过程中, 教师引导学生深度思考与系统性学习, 共同构建英语说明文写作的语篇框架模型(详见图2)。

3. 多元评价--实现有准度、有效度的课程思政教

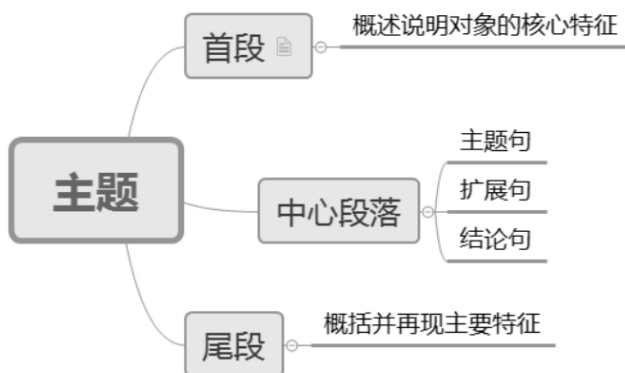


图2. 英语说明文语篇结构模型

学评价。(1) 形成性评价与终结性评价。形成性评价与终结性评价在教育评估体系中具有不同功能定位。前者贯穿于教学实施过程,常借助课堂观察、学生作业分析及阶段性测验等多元化手段实现。而终结性评价作为教学周期末端的总结性评定,常见手段包括期末考核、标准化测评等。北京化工大学研究生英语写作最终成绩包括50%平时成绩的形成性评价与50%期末卷面测试成绩的终结性评价。形成性评价涵盖课堂参与度、写作任务完成与修改、团队汇报展示、在线课程学习,以及团队与个人英语演讲活动。总结性考核聚焦学术写作规范测试,具体检测学生对学术性文本特征的掌握程度,包括限定词选用、介词搭配、模糊语应用、动词时态准确性、名词化表达、句子结构重组等核心技能,并设置限时完成150到180字短文的实践环节。(2) 师生评价、学生自评与生生互评。在指导学生日常写作训练时,教师首先筛选出两到三篇不同层次的短文,组织学生共同分析这些文本。通过分析这些短文在篇章结构、主题表达和语言运用等方面的优势与不足,教师给出相应的修改意见。结合大学英语六级考试作文的评分标准,制定出更为详细的评分指标。学生依据这些标准,独立完成作文并开展自我评估和同伴互评活动,教师结合上述活动,进行评定并给出成绩。通过多元化的评价实践,学生不仅能够端正学习态度,更能培养问题分析能力、批判性思维以及正确的价值判断能力。

3 结语

英语教育的核心属性在于人文导向,其育人模式强调认知发展、学科素养与品德培育的有机整合。课程思政作为教育改革的重要实践,着力于挖掘不同学科教学环节的思想教育要素,实现知识体系与价值体系的深度融合,显性教育与隐性教育的统一发展[15]。在外语教学领域,POA作为本土化创新成果,为研究生英语写作教学注入新范式。该理论框架下的课程设计突破传统写作教学中机械复刻过时文本内容的局限,通过整合多元化数字资源提升教学素材的时效性与交互性,达成知识内化、技能培养与价值塑造的三维统一。当前教育转型背景下,课程思政的实施路径仍需深度探索,特别是在创新思维培养机制、三维目标协同优化方面亟待完善,从而更有效地实现育人过程中价值引领的浸润式传播与认知发展的同向同行。

参考文献

- [1]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J].求是,2021(8):4-20.
- [2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会.[EB/OL](2019-03-18).https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.
- [3]谢群,刘辉.“双进”背景下研究生学术写作能力培养与课程思政融合路径研究[J].语言与文化研究,2022,25(04):51-54.

- [4] 窦文娜. 课程思政视角下研究生英语课程改革与实践[J]. 中国建设教育, 2022, (03): 78-84.
- [5] 徐显静. 论研究生课程思政的必要性——以“英语学术论文写作”课程为例[J]. 英语教师, 2024, 24(11): 57-59.
- [6] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547-558+640.
- [7] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [8] Swain. M. Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development[A]. In Gass S, Madden C (eds.) *Input in Second Language Acquisition*. MA.: Newbury House, 1985: 165-179.
- [9] Willis, J. *A Framework for Task--based Learning*[M]. London: Longman Press, 1996: 52.
- [10] Krashen, S. *The Input Hypothesis: Issues and Implications* [M]. London: Longman Press. 1985: 60-78.
- [11] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020, 43(05): 21-29.
- [12] 【100集全】宝藏英文纪录片Hello China《你好中国》中英文字幕[EB/OL]. [2024-01-19]. https://www.bilibili.com/video/BV1Za4y1C7V5?p=29&spm_id_from=333.788.videopod.episodes.
- [13] 戴云, 樊玲. 高级英语精编教程(专业学位硕士)[M]. 北京: 化学工业出版社, 2019: 114-115.
- [14] 胡壮麟. 有关语篇衔接理论多层次模式的思考[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 1996, (01): 1-8.
- [15] 洪岗. 对外语院校课程思政建设的思考[J]. 外语电化教学, 2020, (06): 23-26+31.

