

多模态教学对体育英语词汇习得的影响研究

李意

武汉体育学院国际教育学院，湖北武汉

DOI:10.62836/jer.v4n4.1116

摘要: 随着国际体育运动的蓬勃发展，各类体育赛事日益增多这推动了体育英语教学的发展与应用。然而，学习方法和语言环境仍是制约学生词汇习得的主要因素，这些因素在很大程度上对体育专业学生的词汇积累产生了负面影响。英语学习者往往难以在特定语境中准确理解词汇含义。因此，教师需要采用更有效的教学方法来提升教学效率，促进词汇习得。本研究将60名大学生根据英语水平平均分为控制组（CG）和实验组（EG）。控制组采用单模态教材，实验组则采用多模态教学法。经过两周实验后，所有四个组别立即进行测试。一周后，再分别进行了延迟后测。t检验结果显示，实验组在两次后测中的平均分均高于控制组，不同水平的学生表现出不同的学习效果。研究结果表明，从ESP教学视角来看，多模态教学对体育英语词汇习得具有促进作用。

关键词: 多模态教学；体育英语；词汇习得；ESP

Research on the Effect of Multimodal Instruction on the Sports English Vocabulary Acquisition

Yi Li

International Education College, Wuhan Sports University, Wuhan, Hubei

Abstract: With the development of international sports, various sports events are also increasing, which has led to the development and application of sports English. However, the learning methods and language environment are the main factors that limit students' vocabulary learning. These factors have a negative impact on the vocabulary acquisition of PE students to a large extent. It is difficult for EFL learners to fully comprehend the exact meaning in a specific context. Therefore, teachers should offer the students a better way of teaching to improve efficiency and facilitate vocabulary acquisition. 60 university students were divided into two grades based on their different proficiency levels in English. They were further divided into a control group (CG) and an experimental group (EG), respectively. During the experiment, the CGs were taught with mono-modal materials, while the EGs received multimodal instruction. After two weeks of experiment, all the four groups were given a test immediately. Meanwhile, a questionnaire about students' feedback on multimodal teaching was handed out to the EGs. One week later, a delayed post-test was carried out on the CGs and EGs. The t-test results indicate that the average score of EGs is higher than the CGs in both the two post-tests, and students of different proficiency levels reflect different learning effects. The findings provide evidence that multimodal instruction would benefit sports English vocabulary

acquisition from the perspective of ESP teaching.

Keywords: multimodal instruction; sports English; vocabulary acquisition; ESP

1 引言

随着中国体育产业的蓬勃发展, 体育英语的需求也随之激增。体育英语属于ESP(特定用途英语)范畴, 其专业术语涵盖体育领域日常用语, 尤其在竞技体育中应用广泛。这一学科的发展不仅丰富了大众的精神文化, 更为日常生活增添了趣味性。作为专业领域的重要英语词汇, 体育英语涵盖赛事动态、技术动作、裁判术语等多元内容。掌握这些专业术语的精髓, 将助力我国体育事业更好地接轨国际标准, 推动体育产业持续繁荣发展。

然而当前体育英语词汇教学仍存在明显短板, 主要依赖教科书的逐字讲解方式。若英语教师沿用传统词汇教学模式, 容易导致学生产生词汇混淆, 教学效果大打折扣。体育英语词汇兼具固定性与灵活性的双重特性, 如何激发学生学习兴趣、构建科学合理的教学模式, 已成为现代英语教师亟待解决的课题。多模态教学法正契合体育英语的独特需求。本研究旨在探索适合不同水平学生的教学方法, 激发学习兴趣, 帮助学生更好理解体育英语词汇, 从而提升词汇习得效率。

2 文献综述

上世纪90年代之前, 词汇教学方法单一, 教学设计主要依赖语义分析, 导致学生词汇习得效果存在明显局限。自90年代以来, 众多学者开始关注词汇教学改革。Nation(1990)系统梳理了相关理论与实践发展, 阐明了词汇学习的目标、意义及策略[1]。Natasha与Judith(2007)提出通过图片教学法实现课堂英语词汇习得的有效途径[2]。Gunday(2016)则建议, 在词汇教学中应引导语言学习者积极参与社交活动[3]。

多模态教学是一种通过课堂中运用多种教

学资源来充分激活学生感知、促进知识获取、迁移与接受的教学方法。多模态教学是指在课堂中构建和解读不同符号意义的过程。多模态教学模式意味着教师在多模态环境中整合语言、图像、声音、动作等建构形式, 形成最有效的意义表达, 并引导学生运用多模态方法构建意义并与人交流[4]。1994年, O'Toole首次将多模态应用于教学领域, 提出“多元读写”理念, 主张利用图像吸引学生注意力并加深其印象[5]。Royce(2002)聚焦于第二语言教学, 主要探究不同教学模式间的关联。研究者注意到多模态教学模式对学生学习态度具有重要影响[6]。近年来, 多模态教学已广泛应用于英语教学的多个领域, 但多数研究仅针对英语水平相近的受试者, 而本研究则尝试探索不同英语水平的学生群体。此外, 鲜有学者关注该教学法在体育英语词汇习得中的实践应用。

3 研究设计

本研究选取了某体育院校的60名大学生作为受试者。根据他们在大学入学考试及入学后立即进行的分级测试中的表现, 将学生分为A级(GA, 成绩高于平均分)和B级(GB, 成绩低于平均分)两个等级。A级和B级学生再分别被平均分为控制组(CG)和实验组(EG), 最终形成四个研究组: A级控制组(GACG)、A级实验组(GAEG)、B级控制组(GBCG)和B级实验组(GBEG), 每小组各15人。在教学开始前, 所有学生均接受了预测试, 以确保他们对教学中使用的词汇和表达方式完全陌生。由于部分学生可能对热门体育赛事的术语有所了解, 因此未选择这些赛事作为研究对象, 最终选定高尔夫和花样滑冰两项运动。受试者需从这两项运动相关的100个词汇和表达中选出从未接触过的词汇, 最终筛选出30个词汇用于后续教学。

在控制组和实验组中，学生都采用相同的教师 and 教学材料，但教学方法有所不同。控制组使用传统单模态教学法，而实验组则采用视频、图片、电影片段等多媒体教学法。经过两周教学后，立即对四个研究组进行后测。目标词汇和表达被列出，要求四组学生在规定时间内写下各自的理解。一周后，对这四个组进行延迟后测。随后数周内收集并分析所有数据。

本研究旨在通过对比不同英语水平的学生，分别探究多模态教学法对体育英语词汇习得的影响。研究问题如下：

多模态教学对体育英语词汇习得有影响吗？它比单模态教学方法更有效吗？

多模态教学对不同英语水平的学生会产生什么影响？如果有的话，这些影响之间有什么区别？

4 数据结果及分析

采用Shapiro-Wilk方法检测数据的正态性，输出结果的Sig值为0.238，大于0.05，表明即时后测的数据呈正态分布。即时后测中，每位参与者需在10分钟内完成十道单词和表达题的测试。GACG组的平均得分为7.13。而GAEG组的平均得分为8.46，且组内差异最小。同样，GBCG组的平均得分为5.88，而GBEG组仅为5.71，成绩最低，且组内差异最大。因此，无论是控制组还是实验组，GA的平均得分都明显高于GB。

而延时后测输出的Sig值为0.191，大于0.05，表明延时后测的分数满足正态分布。延时后测中，每位受试者需在10分钟内完成10个单词的测试。GACG组的平均分为5.74，相比即时后测下降明显，而GAEG组的平均分为6.92，与即时后测相比，也呈现下降趋势。GB组同样出现下滑，其中GBCG组平均分为2.97，GBEG组为3.12。值得注意的是，在延时后测中，无论是控制组还是实验组，GA组的平均分仍高于GB组。

本研究的核心目标在于探究多模态教学对体育英语词汇习得的积极影响，以及其相较于单一模态教学方法是否更具优势。通过对比实验组与控制组的测试成绩发现，无论是在高分组还是低

分组群体中，多模态教学模式对体育英语词汇学习的促进作用均显著优于单一模态教学。这一结论与多数既有研究结果相吻合。其次，本研究试图验证不同英语熟练度水平的学生在多模态教学效果上是否存在差异。两次后测结果显示，多模态教学对高分组学生的效果明显优于低分组学生。通过对实验组参与者对多模态教学方法态度的分析可知，高分组学生在英语学习中更具自信心且基础扎实，因此在运用多模态教学方法时，他们能够更全面地理解词汇含义。然而，对于词汇储备不足、语法掌握零散且听力能力薄弱的低水平学生而言，即便课堂上使用了图片、视频等教学手段，他们仍难以完全理解单词含义。测试结果显示，一周后学生的词汇习得水平显著下降约20%。这表明由于体育英语词汇在日常生活中不常出现，导致遗忘率居高不下。学生的知识基础、学习动机、学习风格、态度、习惯、策略乃至学习信念都会影响其学习成效。仅依赖有限的课堂教学远远不够，因此需要大幅提升学生的自主学习能力及综合英语水平，包括听力、阅读等技能。此外，教师也是影响学生体育英语词汇学习的重要因素。一方面，体育院校的英语教师虽具备扎实的英语语言功底，但对专业体育知识及体育行业背景了解相对有限；另一方面，许多女性英语教师体育运动参与度不高、兴趣不足，缺乏体育相关知识储备。再者，多数学生仅接受过基础英语教学，理解词汇含义成为主要学习障碍。由此可见，要实现理想的学习效果，师生双方需要通力合作。

5 总结

总体而言，本研究的发现进一步证实了多模态教学法在体育英语词汇习得中的积极作用，并反映出不同水平学生之间的差异。然而，由于时间限制，本研究可能存在若干局限性。首先，评分标准不够完善，因为学生在这些考试中的表现可能无法完全反映其英语实际水平。其次，实验周期过短，对词汇习得的影响可能不够显著。第三，针对受试者对于多模态教学方法的态度未进行深入分析

和后续访谈。希望本研究结果能为英语ESP词汇教学与学习提供参考价值。

参考文献

- [1] Nation, I.S.P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. Newbury House, New York.
- [2] Natasha, T., & Judith, K. (2007). Number of meanings and concreteness: Consequences of ambiguity within and across languages. *Language and Cognitive Processes*, 22(5), 727–779.
- [3] Gunday, R., Atmaca, H., & Rifat, G. (2016). Vocabulary teaching in action-oriented approach. *Participatory Educational Research*, 4(1), 112–121.
- [4] 张德禄,王璐.多模态话语模态的协同及在外语教学中的体现[J].*外语学刊*,2010(2):97-102.
- [5] O' Toole, M. (1994). *The Language of Displayed Art*. 2nd Edition, Routledge, London and New York.
- [6] Royce, T. (2002). Multimodality in the TESOL classroom: Exploring visual-verbal synergy. *TESOL Quarterly*, 36(2), 191–205.

