

新时代研究型大学科研育人的现状与对策研究

程凯

浙江农林大学人事处，浙江杭州

DOI:10.62836/jer.v4n4.1110

摘要：在高等教育高质量发展与“双一流”建设背景下，科研育人是新时代研究型大学落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的核心路径。本文立足研究型大学学科优势与科研资源禀赋，分析高校科研育人的背景与形式，梳理国内外科研育人模式的先进类型和经验启示，剖析国内高校科研育人的存在问题，提出构建学校、教师、学生三位一体协同推进研究型大学科研育人体系，构建以价值引领、知识传授、能力培养、创新实践为一体的科研育人体系，为研究型大学深化科教融合、完善人才培养模式、培养拔尖创新人才提供理论参考与实践借鉴。

关键词：研究型大学；科研育人；人才培养

Research on the Current Situation and Countermeasures of Scientific Research Education in Research Universities in the New Era

Kai Cheng

Personnel Office, Zhejiang A&F University, Hangzhou, Zhejiang

Abstract: Against the background of high-quality development of higher education and the construction of the “Double First-Class” initiative, research-based education is the core path for research universities in the new era to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and improve the quality of talent training. Based on the disciplinary advantages and research resource endowments of research universities, this paper analyzes the background and forms of research-based education in universities, sorts out the advanced types and experience enlightenment of domestic and foreign research-based education models, and dissects the existing problems in research-based education in domestic universities. It proposes to build a collaborative research-based education system for research universities promoted by the trinity of universities, teachers and students, and to construct an integrated research-based education system featuring value guidance, knowledge instruction, ability cultivation and innovative practice. This study aims to provide theoretical references and practical implications for research universities to deepen the integration of science and education, improve the talent training model, and cultivate top

*基金项目：2025年浙江省教育厅一般科研项目“研究型大学科研育人的现状与对策研究——基于‘目标协同、产教适配、资源供给’三维协同视角”（编号：Y202559085）；2024年浙江农林大学学校科研发展基金项目“新时代研究型大学科研育人的现状与对策研究”（编号：2024LFR136）。

作者简介：程凯（1993.12-）男，汉族，浙江杭州人，硕士，讲师，研究方向：高校思想政治教育和高等教育研究。

innovative talents.

Keywords: research universities; research-based education; talent development

习近平总书记强调，建设教育强国，龙头是高等教育。高等教育对教育强国的建设关键依靠研究型大学，研究型大学，顾名思义就是将科学研究放在首位，致力于高水平科研成果产出和高素质人才培养的大学。高水平科研成果产出依靠高能级的科研平台、超一流的师资队伍、高投入的科研经费等方面共同打造；高素质人才培养主要包括科研能力的高素质及道德品质高素质两个方面。新时代研究型大学具备着为社会培养高水平科研创新和高素质思想道德人才的双重责任，因此，这就促使我国的研究型大学要牢牢把握社会主义办学方向，将学科发展前沿、符合国家发展战略的高水平科研成果转化为优质的教育教学资源，更好地支撑人才培养。为此，本文从高校科研育人的背景与形势、国内外高校科研育人的经验与启示、我国研究型大学科研育人的主要做法与存在问题、研究型大学科研育人路径探索四个方面进行论述。

1 高校科研育人的背景与形势

2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，在原有“三育人”（教书育人，管理育人，服务育人）的基础上，新增“科研育人”和“实践育人”，形成“五育人”的格局。这也是“科研育人”首次正式出现在了中央关于高等教育的重要指导文件中，且将人才培养始终贯穿其中。2016年，中共中央、国务院文件提出“七育人”，新增了“文化育人”和“组织育人”。2017年，教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提出提出实施“十大育人”体系，在原有的“七育人”体系中又加入了“网络育人”、“心理育人”和“资助育人”。2020年，教育部等八部门联合发文指出：应充分发挥高校科研优势，

做实科研育人，强调构建全过程、全方位、全覆盖的科研诚信体系。党的二十大报告，首次将教育、科技、人才作为一个整体来论述，提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”重要论断，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，研究型大学作为教育、科技、人才三位一体的结合点，肩负着落实立德树人的根本任务，也承担着我国基础研究主力军、重大科技突破策源地的责任使命[1]。

研究型大学现已成为科技创新的主阵地，也是我国高质量发展的重要引擎。在我国，研究型大学往往将科研水平提升放在学校发展战略的首位，在很多研究型大学，重科研、轻教学的现象时有发生。但事实上，课堂教学与科学研究，并不矛盾对立，二者互为补充，相互促进。科研育人，狭义上可以理解为高校在教学过程中充分引入科研活动，在学生的科研活动中培养科学素养和科研能力，广义上也可以理解为在科研活动中引入思政教育，注重培养学生的科学家精神，帮助学生塑造与新时代中国特色社会主义相适应相匹配的价值观、世界观和人生观。

从高校科研育人的新形势来看，全球科技创新正经历快速发展和转型，高校科研育人呈现许多新情况、新特点。一是百年未有之大变局愈发凸显科技创新在我国现代化建设全局中的核心地位，在高端芯片、生物种业等“卡脖子”核心关键技术领域我国还受制于人；二是大数据、人工智能等技术的快速发展，为科学研究和创新提供了新的机遇和挑战；三是面对日益复杂的国际形势，多元化的西方思潮不断冲击着我国高校的育人成效。由此来看，将科研育人理解为在科研活动中引入思政教育，注重培养学生的科学家精神，帮助学生塑造与新时代中国特色社会主义相适应相匹配的价值

观、世界观和人生观，这与我国当前面临的科研形势更加贴近。

2 国内外高校科研育人的经验与启示

2.1 以美国为代表的产学研协同育人模式

在市场经济和实用主义思潮影响下，美国大学逐渐建立起“科研-教学-产业”的联结体，形成以社会服务为导向、以项目研究为纽带、以成果转化为目的的产学研协同育人模式。美国实行导师制度和科研指导，如斯坦福大学的SIMR生物医学研究项目，面向年满16岁的美国高中生开放，涉及10个研究领域，在实验室里，导师为高中生提供“手把手”式的指导，鼓励大学生今后就读医学类专业。另一方面，美国高校还搭建交流平台，开展学术研讨会，如哈佛大学设立学术研究日，定期邀请世界顶尖专家，与本科生一起进行学术研讨和交流。同时还积极组织科研实习和实践，如麻省理工学院的UROPE项目，给予本科生独立自主的研究机会，与教授“一对一”搭档，在实验和实践操作中，拓展其知识的边界。他们还进行跨学科研究和教育，如罗格斯大学为学生提供了丰富的产学研实践机会。通过校内300多个研究中心，学生可以参与科研项目、工程项目、社区服务等，与来自各行各业的专业人士进行交流合作。

2.2 以英德为代表的科研跨领域合作育人模式

两百年前，洪堡在创建柏林大学、确立大学科研职能时，就提出了“由科学而达致修养”的科研育人观。其中，特别强调了科研要与教学相结合这一基本原则。如今，许多欧洲高校都鼓励学生参与科研项目，以培养学生的钻研和创新精神。如德国柏林自由大学的“START”项目、英国剑桥大学的导师制度等。此外，开展跨学科的研究与教育，也是欧洲研究型大学追求卓越的“秘密武器”。如荷兰莱顿大学的“Luris”项目，就是鼓励学生与其他学科领域的研究者合作，共同解决复杂问题。此外，欧洲高校还注重学术自由和开放的研究环境，鼓励基于学生兴趣的独立科学研究，这也进一步激发了学生的学术创新和科研成果的产生[2]。

2.3 我国为代表的具有国家特色的科研育人制度

由于东西方文化差异和国情差别，新中国成立后我们逐步形成了以国家政治导向为主的科研育人制度，主张以国家发展战略需求为指引，集中力量办大事，并将人才培养作为科学研究的重要保障。当前，围绕有组织的科研，各个高校也在不断探索科研育人的新模式。如清华大学通过成立“星火班”兴趣团队、实施大学生学术研究推进计划、“闯世界”本科生海外学术研修支持计划等项目，构建起了以学生全面发展为中心，以科研育人资源网络、师生互动关系为“两翼”的“一体两翼”科研育人体系。又比如，浙江大学实行高水平研究型大学的“学科思政”育人模式，旨在深入挖掘学科蕴含的精神价值和育人资源，全面创新“三全育人”落实机制，形成优秀的学科育人传统。导学团队是高校开展研究生教育培养的基本单元，浙江大学用“五好”导学团队的评建过程来探索新时代高校面向国家重大战略需求如何开展研究生培养这一问题。再比如，中国农业大学建立了科技小院特色育人模式：他们组织研究生和科技人员常驻生产一线，零距离、零门槛、零时差和零费用服务农户及生产组织，及时发现、研究和解决农业农村生产实践中的具体问题，促进农业科技成果有效转化，推动农业可持续发展。上述模式将人才培养、科学研究与社会服务有机统一，体现了知行合一的理念[3]。

综上所述，国内外高校在科研育人方面各具特色，对我们的启发是：一是要重视学科交叉融合、倡导学术自由、激发学生内生动力；二是要注重行业实践、鼓励学术交流、将“产学研”进行深度融合；三是要以国家战略为导向，注重思政培养，强调知行合一。

3 国内研究型大学科研育人现状

近年来，我校高校充分发挥学科专业特色优势，不断探索实践科研育人新模式。一是组织学生参与科研项目，提高学生实践能力和创新能力。通过参与科研项目，产生了很好的学术成果。二是组

织创新竞赛，激发学生创新精神和创业热情。以创新创业训练计划、新苗人才计划等项目为抓手，以各类学科竞赛为途径，优化学科竞赛结构，为学生提供参赛机会，增强了专业认同感，激发了学生学习热情。三是依托创新平台，激活学生创新意识和内生动力。比如，建立基于生态文明研究的多学科交叉融合的学术研究团队；设立“生态育人”思政专项课题，鼓励各方协同开展生态创业、生态伦理、生态美育等领域研究；引导学生开展生态领域科学研究，培养学生科研兴趣。

对照新时代科研育人的新形势新要求，我国高等院校科研育人还存在一些客观不足：从学校层面看，科研育人理念有待加强；科研育人考核评价有待改进；科研育人全校合力有待形成等。从教师层面看，科研育人的思想认识不深，需进一步将科研优势转化为育人效能；科研育人的投入动力不足，需持续完善和优化育人项目建设；科研育人的方式创新不够，需探索可转化、易操作的一体化育人模式。从学生层面看，参与意愿不强，需进一步激发内生动力；参与深度不够，需重点关注学生成长体验和能发展；参与人员有限，需进一步畅通信息渠道等。

4 研究型大学科研育人路径探索

构建科研育人生态体系可以从学校、教师和学生三个层面来开展工作。

学校层面，应构建协同式的科研育人体系。一是组织协同。应充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的核心作用，有效运用各业务部门的资源优势，深入各思政部门的育人前线，推动育人工作从认识到实践的协同统一、互联互通，促进科研育人融合融通，逐步形成“一张网”的“大思政”格局。二是队伍协作。要加强导师与专任教师、班主任、辅导员之间的协作，强化科研育人与其他育人方式的协同配合，形成既各司其职又相辅相成的协作队伍，形成科研育人的履责链条。三是政策协调。推动科研回归育人本位，重视科研过程的育人价值，优化科研绩效评价体系，在适宜的外部评价基础上，分层分类，推动评价的多元化、科学化；

在学生评奖评优方面，适当优先考虑科研志趣和创新意识，重点培养学生敢为人先的科学精神和严谨求实的科研作风。

从教师层面而言，要打造融入式的科研育人环境。一是融入团队。营造浓厚的科研育人团队氛围，实现科研团队与育人团队相统一、教学相长与师生互动相统一；开展科研创新团队培育计划，实施科教融合、产学研融合协同育人，引导学生加入创新团队。二是进入项目。围绕国家重大需求和国际科技前沿，以高水平科研项目为载体，探索“项目牵引+贯通应用”科研育人新模式；建立前沿科研项目、科研成果向科创竞赛、实习实训资源转化机制；带领学生到田间地头开展田野调查、乡村实践等，增强对农业农村的实践感知；以实验激发兴趣、以实践增强担当、以实训培养志趣，促进拔尖人才本硕博贯通培养。三是嵌入平台。充分利用国家级创新平台，发挥其对科研实践活动的引导和推动作用；同时，继续加强与国内外名校、科研院所、行业企业、政府单位等深入合作，充分发挥产学研合作作用，深化“专业-行业-产业”协同育人模式。

从学生层面而言，要建立“内驱外推”的科研育人动力机制。一是内在驱动力。从入学到毕业，全过程持续发掘学生学术抱负内在动力，如开展新生研讨课，推动国字号人才上讲台、青年专家进班级，让知识传授与价值引领同频共振，引导学生主动参与科研训练，坚定学生科研志向；做好毕业生教育，引导学生发挥学科专业特色与优势，实现高质量就业。二是外在牵引力。强化政策引导，如第二课堂思政学分、创新创业学分、评奖评优等非课程因素评价有效纳入人才培养方案，同时将趣味性、展示度高的科研课题融入本科教学环节，充分激发学生潜能。同时，通过研本互助、朋辈帮扶等形式，从贴近学生生活的应用场景和技术需求出发唤起学生好奇心，培养系统性思维、批判性思维和创新思维。三是文化凝聚力。营造可持续文化氛围：如开展科学家精神宣讲、科研诚信教育等，将科学家的报国精神、重大成果研发的创新精神、科研团队的协作攻关精神传递给学生；选树身边典

型，以传帮带的优势和可迁移的能力让学生建立学术自信和价值认同。

总之，充分发挥科研育人功能，需要内外因素共同推动，建构内涵式发展结构。以学生全面发展为中心，关注学生在科研过程中的成长体验和能力的提升；以教师潜心投入为关键，将科研育人扩展渗透到学生培养的各个环节；以学校教育教学改革为导向，探索特色育人模式和机制。最终，通过以上三维联动的方式构建科研育人生态体系，从而培养

出社会发展急需的高素质创新人才。

参考文献

- [1]李雪梅,邹杉.“双一流”建设背景下的高校科研育人创新模式研究[J].高教学刊,2022,8(03):22-25.
- [2]唐青,李佑新.高校科研育人的价值机理与完善路径[J].大学教育科学,2022,(04):85-92+127.
- [3]卜尚聪,陆一,孙迟瑶.共学同道抑或竞争对手:拔尖创新人才的同伴关系及其影响研究[J].高等教育研究,2023,44(05):70-80.

