

# “中药饮片检验技术”课程思政案例设计与实施

王新雨, 严亦舒, 马珊珊, 田浩丽, 单雅慧

海南科技职业大学医药学院, 海南海口

DOI:10.62836/jer.v4n4.1107

**摘要:** 目的: 探索《中药饮片检验技术》专业课程与思想政治教育深度融合的有效路径, 提升技术技能人才培养的德育实效。方法: 基于中药饮片检验岗位核心素养要求, 系统挖掘法治规范、质量责任、诚信职业、文化自信与科学精神五大思政维度, 结合道地药材资源与企业真实项目, 设计并实施贯穿于性状鉴别、显微鉴别、安全性检测等关键教学环节的系列思政教学案例。结果: 构建了“知识—技能—价值”三位一体的教学模式, 形成了可落地、可推广的课程思政案例库与实施路径, 有效增强了学生的职业规范意识、质量责任担当、诚信守法和文化自信。结论: 将思政元素有机融入专业教学全过程, 能实现德技并修的育人目标, 为同类专业课程的思政建设提供实践参考。

**关键词:** 中药饮片检验技术; 课程思政; 案例设计; 道地药材

---

## Ideological and Political Education Case Design and Implementation of “Traditional Chinese Medicine Decoction Pieces Inspection Technology” Course

Xinyu Wang, Yishu Yan, Shanshan Ma, Haoli Tian, Yahui Shan

School of Medicine, Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan

**Abstract:** Objective: To explore effective pathways for the deep integration of the “Traditional Chinese Medicine Decoction Pieces Inspection Technology” professional course with ideological and political education, and enhance the moral education effectiveness of technical skills personnel training. Methods: Based on the core competence requirements of traditional Chinese medicine decoction pieces inspection positions, we systematically excavated five ideological and political dimensions: rule of law, quality responsibility, integrity professionalism, cultural confidence, and scientific spirit. Combining genuine medicinal materials resources and real enterprise projects, we designed and implemented a series of ideological and political teaching cases throughout key teaching links such as macroscopic identification, microscopic identification, and safety testing. Results: We constructed a trinity teaching model of “knowledge-skill-value”, formed a practical and promotable ideological and political case database and implementation path for the course, effectively enhancing students’ awareness of professional norms, quality responsibility, integrity in law compliance, and cultural confidence. Conclusion: Organically integrating ideological and political elements into the entire professional teaching process can achieve the educational goal

---

\*基金项目: 海南省教育科学规划课题, 信息技术赋能下“中药饮片检验技术”校本课程开发研究, (QJY202512047)。

作者简介: 王新雨(1986—), 女, 汉族, 安徽宿州人, 博士, 教授, 研究方向: 职业院校技能型人才培养路径。

of cultivating both morality and skills, providing practical reference for ideological and political construction of similar professional courses.

**Keywords:** Traditional Chinese Medicine Decoction Pieces Inspection Technology; ideological and political education in courses; case design; genuine medicinal materials

## 1 引言

在全面推进职业教育课程思政建设的时代背景下，立德树人已成为专业教学的核心目标，更是中药类专业落实育人使命的根本遵循[1]。中药饮片检验技术作为中药制药类专业的核心课程，直接服务于药品生产、经营、检验及监管一线，是保障中药质量安全、守护公众用药安全的关键环节，其课程价值与思政育人要求高度契合[2]。该课程内容紧扣《中国药典》标准、行业规范与岗位操作规程，兼具科学性、严谨性、实践性与职业性，天然承载着规范意识、责任意识、诚信意识与中医药文化传承使命。作为衔接中医药生产与使用的关键课程，其自身的职业属性与人文价值，为课程思政融入提供了天然载体。当前部分院校在该课程教学中仍存在重技能操作、轻价值引领，思政融入生硬、与专业内容脱节，案例缺乏行业针对性等问题，难以实现润物细无声的育人效果。基于此，本文以中药饮片检验全流程教学为依托，结合特色药用资源与真实检验任务，借鉴相关课程思政研究成果[3,4]，开展系统化课程思政案例设计与融入路径研究，推动专业教育与思政教育同向同行，培养德技并修的高素质中药检验技术技能人才。

## 2 课程思政融入的核心依据与设计原则

### 2.1 课程思政融入的必要性

中药饮片检验是药品质量链条中的关键环节，检验人员的职业道德、责任意识、规范素养直接关系到药品安全与民生健康。推进课程思政融入，既是落实医药行业“诚信为本、质量为先”职业准则的

要求，也是提升人才培养质量、传承中医药文化、服务中医药产业高质量发展的现实需要。通过思政元素精准嵌入，能够引导学生树立正确的职业观、价值观与责任观，实现从“技术操作者”向“质量守护者”的角色转变[5]。

### 2.2 课程思政案例设计基本原则

#### 2.2.1 精准适配性原则

教学中，思政元素要与教学内容、操作技能、岗位任务紧密结合。要精准融入教学内容，与知识体系深度融合；要与操作技能培养交织，提升操作能力同时开展思政教育；要与岗位任务紧密关联，让学生在岗位任务中体会思政价值。这样可杜绝思政教育与教学、技能培养、岗位实践“两张皮”现象，避免相互脱节、各自为政，使它们形成有机整体，促进学生全面发展。

#### 2.2.2 职业导向性原则

本次设计将紧紧围绕检验岗位所特有的“规范、严谨、诚信、责任”这四项核心素养来进行全面而系统的展开。以检验岗位的工作实际为基本出发点，深入剖析“规范、严谨、诚信、责任”这几个关键要素在具体工作流程和业务操作中的重要体现与实际意义。全方位地将这些核心素养融入到设计的每一个细节当中，确保设计成果能够准确、有力地彰显出检验岗位的内在特性与价值追求。

#### 2.2.3 实践落地性原则

以那些切切实实、真真切切存在的实际项目，以及一环紧扣一环、紧密相连的真实流程当作行之

有效的载体。这些载体所提供出来的案例具备着极高的实用性，它们能够毫无阻碍且直接地应用到课堂教学的整个过程当中去。

### 2.2.4 价值引领性原则

以真挚且饱含深刻内涵与强烈情感的共鸣，用生动震撼的案例警示，借富含历史人文底蕴的文化浸润。从全方位视角，挖掘背后因素；从多层次维度，涵盖物质与精神层面，切实精准有力地塑造价值，使其在各层面稳固构建。

## 3 课程思政元素体系构建

在开展课程教学的过程中，充分结合课程的具体内容、相关岗位的实际要求以及行业所具有的特色，对思政元素进行深度挖掘和精心提炼，将其归纳为五大核心维度，进而形成一个完整且全面的育人框架，以更好地实现课程思政的教育目标，促进学生的全面发展。

### 3.1 法治规范素养

在医药相关课程的学习与实践过程中，要始终保持对药典的敬畏之心，严格遵守各项标准规范，认真执行标准操作规程（SOP）。通过这样的方式，让学生们深刻认识到规则的重要性，从而树立起强烈的规则意识与法治意识，确保在未来的职业活动中能够依法依规开展工作。

### 3.2 质量责任素养

在医药行业，质量是至关重要的。学生们要坚守质量底线，时刻牢记生命至上、安全第一的理念。这不仅是对患者负责，更是对整个社会的责任担当。通过强化这种社会责任意识，让学生们在工作中始终保持严谨的态度，确保药品质量，保障人民群众的生命健康安全。

### 3.3 诚信职业素养

在医药工作中，数据的真实性和记录的规范性是至关重要的。学生们要严格做到数据真实、记录规范，坚决恪守医药行业的诚信底线。只有这样，

才能保证医药研究和生产的可靠性，维护行业的信誉和形象，赢得患者和社会的信任。

### 3.4 文化自信素养

中医药文化源远流长，蕴含着丰富的民族医药智慧。在课程教学中，要注重传承中医药文化与民族医药智慧，让学生们深入了解和感受其独特魅力。通过这种方式，增强学生们对本民族文化的认同，提升他们的职业自豪感，激励他们为传承和发展中医药事业贡献自己的力量。

### 3.5 科学工匠精神

科学工匠精神是医药行业所必需的品质。学生们要培养严谨细致的工作态度，对待每一个环节都要一丝不苟；追求精益求精的工作标准，不断提高工作质量；秉持求真务实的工作作风，不弄虚作假；坚持守正创新的工作理念，在继承传统的基础上不断探索创新[6]。只有具备这些品质，才能成为一名优秀的医药工作者。

## 4 课程思政典型案例设计与融入实施

本文以中药饮片检验真实任务为载体，选取课程核心教学模块，设计可直接应用于课堂的思政融入案例。

### 4.1 案例1：道地药材性状鉴别——文化传承与工匠精神

教学内容：槟榔、益智、裸花紫珠、牛大力等道地饮片性状鉴别。

思政融入点：中医药文化自信、黎苗医药特色、传统医药传承、工匠精神、职业情怀。

实施过程：在讲解性状特征、真伪鉴别要点时，同步引入道地药材历史渊源、传统用药经验与文化内涵，通过实物对照、真伪对比、口尝手摸等方式，让学生体会传统“辨状论质”的科学价值与实践智慧。引导学生认识道地药材背后的文化底蕴、产业价值，增强对中医药资源的认同感与保护意识[7]。

思政升华：每一味药材都是文化的载体，每一

次鉴别都是匠心的体现，作为医药从业者，要以敬畏之心传承文化，以精益之心守护品质。

## 4.2 案例2：特色药材显微鉴别——严谨求实与科学态度

教学内容：特色药材显微结构观察与特征描述。

思政融入点：严谨细致、求真务实、科学精神、规范操作。

实施过程：强调显微鉴别“差之毫厘，谬以千里”，要求学生严格按照操作规范制片、观察、记录，不臆断特征、不简化步骤、不编造结果。结合因操作不规范导致鉴别错误、影响用药安全的行业案例，强化科学严谨的重要性，在观察记录中培养学生耐心、细心、专心的职业品质。

思政升华：检验工作无小事，细节决定质量，严谨守护安全，求实成就专业。

## 4.3 案例3：饮片安全性检测——责任担当与生命至上

教学内容：重金属、有害元素、黄曲霉毒素、农残等安全性指标检验。

思政融入点：质量安全、社会责任、生命至上、行业底线。

实施过程：以饮片安全性检验为任务，讲解药典限度标准与检验流程，结合药品安全典型案例开展警示教育，让学生理解检验岗位是“饮片质量守门人”。明确不合格饮片流入市场将直接危害群众健康，引导学生树立“安全第一、质量为王”的职业信念[8]。

思政升华：手握检验标尺，心怀民生重托，坚守安全底线，就是守护生命健康。

## 4.4 案例4：检验记录与报告书写——诚信守法与职业底线

教学内容：原始记录填写、数据修约、结果判定、检验报告出具。

思政融入点：诚实守信、职业道德、法治意

识、责任意识。

实施过程：采用企业真实检验记录表格，强调“实时记录、清晰准确、不得涂改掩盖、严禁数据造假”，结合药品飞行检查、数据造假处罚等典型案例开展警示教育，让学生明确伪造记录属于违法行为。将诚信记录纳入过程考核，强化“诚信是医药从业者生命线”的认知。

思政升华：数据真实是职业底线，诚实守信是从业根基，守住诚信，方能行稳致远。

## 4.5 案例5：企业真实项目综合检验——岗课对接与职业使命

教学内容：中药饮片全流程检验项目实战。

思政融入点：岗位胜任力、团队协作、工匠精神、行业服务意识。

实施过程：引入企业真实送检样品，分组完成取样、检验、记录、判定、出报告全流程任务，校企双师共同指导，强调流程规范、协作配合、标准执行与质量判定。让学生在真实岗位场景中理解产业需求，强化服务中医药行业发展的使命感。

思政升华：以技能立身，以诚信立业，以责任护航，用专业能力守护药品质量，以职业担当助力医药产业发展。

## 5 课程思政融入的实施路径与保障

### 5.1 多元教学方法融合

教学中积极融合多种教学方法。采用案例教学法，用实际案例引导学生分析思考，助其汲取知识经验；运用项目驱动法，以实际项目为载体锻炼学生能力；实施情境教学法，创设逼真学习情境助学生理解应用知识；采用双师共教法，由校内教师和企业导师共同教学，发挥双方优势。同时，将思政元素自然嵌入教学全过程，让学生在学专业课时受思政教育熏陶，实现“做中学、学中悟、悟中行”，即在实践中学习、感悟并应用于实际行动。

### 5.2 校企协同资源共建

积极推动校企协同,与中药企业、药检机构紧密合作开展资源共建。联合各方发挥优势,共同开发源于企业生产和药检工作、具真实性和代表性的思政案例库。同时,共同制定岗位规范手册,明确岗位职责任务,为学生提供职业导向。此外,共同整理典型质量案例,分析研究让学生了解实际工作质量问题及解决办法。通过这些举措,提升思政内容真实性与针对性,让思政教育更贴近实际和学生[9]。

### 5.3 三维一体评价体系

着力构建“知识掌握+技能操作+思政素养”多元评价机制。该体系不仅关注学生知识掌握程度,还注重技能操作能力与思政素养培养。评价时,将操作规范纳入考核,要求学生遵守规范标准;把记录诚信作为重要考核内容,培养学生诚信品质;关注学习态度,鼓励主动学习;重视团队协作能力,通过团队项目培养合作精神;强调责任意识,让学生明确自身责任。通过此评价体系实现全过程育人,促进学生全面发展。

### 5.4 教师思政能力提升

为了保障育人效果,注重提升教师的思政能力。通过开展专题培训,邀请思政教育领域的专家为专业教师进行系统的培训,让教师深入了解思政教育的重要性和方法。组织教学研讨活动,让教师们在研讨中分享自己的教学经验和心得,共同探讨如何更好地将思政元素融入到教学中。安排教师到企业进行实践,让教师亲身感受企业的文化和实际工作环境,以便更好地挖掘思政元素,设计出更具针对性的教学案例。通过这些方式,提升专业教师思政元素挖掘、案例设计与融入教学的能力,从而更好地开展思政教育工作[10]。

## 6 实施成效与反思

通过课程思政案例教学实施,学生职业素养显著提升,操作规范性、记录真实性、责任意识与诚信意识明显增强;对中医药文化认同感与职

业归属感进一步强化,岗位适配度与企业满意度持续提高,实现了“技能过硬、品德优良”的育人目标。同时,课程思政建设仍需持续优化:进一步丰富传统医药文化思政资源;推进数字化案例库、微视频等资源建设;深化校企协同,引入更多一线岗位德育场景;不断提升教师课程思政设计与融入水平。

中药饮片检验技术课程是开展课程思政的天然优质载体,将法治规范、质量责任、诚信职业、文化自信、科学精神等思政元素深度融入教学全过程,是医药类专业落实立德树人的重要举措。基于行业需求与特色资源设计课程思政案例,能够实现专业教学与思政教育的有机统一,让学生在掌握检验技能的同时,树立正确的职业观与价值观。未来应持续深化课程思政教学改革,不断优化案例设计、创新融入路径、完善评价机制,真正培养出德技并修、守责诚信、堪当医药质量守护重任的技术技能人才,为中医药产业高质量发展与人民群众用药安全提供坚实人才保障。

## 参考文献

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).2020.5.28.
- [2] 国家药典委员会.中华人民共和国药典(一部)[M].北京:中国医药科技出版社,2025.
- [3] 黄毓珽.基于BOPPPS模式的课程思政教学创新实践——以中药鉴定技术为例[J].学园,2025,18(22):13-15.
- [4] 赵红迪,曲亨通,孙继芳,等.元宇宙视域下中药鉴定课程思政改革技术逻辑与新型样态[J].现代商贸工业,2025,(10):37-39.
- [5] 叶林茂,罗丽.人工智能赋能职业院校思想政治教育的价值与风险防范[J].重庆电子科技职业大学学报,2025,34(06):56-64.
- [6] 李思民.劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高校思想政治教育价值意蕴[N].延安日报,2026-01-22.
- [7] 袁媛,黄璐琦.道地药材评价理论的传承与创新[J].中国中药杂志,2025,50(13):3522-3528.

- [8] 朱嘉亮,顾颂青,陈碧莲等.2023年国家药品抽检质量状况分析[J].医药导报.2026,45(02): 218-223. 政建设路径研究[J].科教导刊,2025,(33):52-54.
- [9] 徐辉,王佳豪,罗欢欢.基于STEAM教育理念的高校课程思政能力提升的路径[J].学园,2024,17(26):18-20. [10]高艳艳,许钰文.高职院校专业课程教学改革中教师教学

