

项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中的应用探析

李齐

山东大学附属中学, 山东威海

DOI:10.62836/jer.v4n4.1105

摘要: 随着教育改革的持续深入, 项目式学习贯通法也逐渐在九年一贯制学科融合中得到了普及与应用, 为九年一贯制学科融合的发展提供了新的路径。本文主要围绕项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中的应用展开探究, 首先分析项目式学习贯通法应用的重要性及基本原则, 然后总结其在具体实践中面临的问题, 并提出有效的解决对策, 最后列举其应用的具体案例, 以期促进九年一贯制学科融合教学质量和效率的提升。

关键词: 项目式学习贯通法; 九年一贯制; 学科融合; 应用

Application Analysis of Project-Based Learning Integration Method in the Integrated Curriculum of Nine-Year Compulsory Education

Qi Li

Shandong University Affiliated High School, Weihai, Shandong

Abstract: With the continuous deepening of educational reform, the project-based learning integration method has gradually been popularized and applied in the integrated curriculum of nine-year compulsory education, providing a new path for the development of the integrated curriculum of nine-year compulsory education. This article mainly explores the application of the project-based learning integration method in the integrated curriculum of nine-year compulsory education. Firstly, it analyzes the importance and basic principles of the application of the project-based learning integration method, then summarizes the problems it faces in specific practice, and proposes effective solutions. Finally, it lists specific application cases to promote the improvement of the teaching quality and efficiency of the integrated curriculum of nine-year compulsory education.

Keywords: project-based learning integration method; nine-year compulsory education; integrated curriculum; application

* 作者简介: 李齐 (1980.05—), 女, 汉族, 山东栖霞人, 助理研究员, 硕士研究生, 研究方向: 基础教育教学管理。

引言

在现代教育改革的背景下，学科融合已经正式成为九年一贯制学校教育教学发展的必然趋势。学科融合，不仅能够有效突破学科壁垒，而且对促进学生综合思维的发展也有重要意义。将项目式学习贯通法应用在九年一贯制学科融合中，不仅可以实现教学方法的优化，而且还能提高学生对于学科知识的理解和掌握，使其可以更好的适应未来社会的发展需要。但项目式学习贯通法在具体应用中也面临一定的问题，这就需要探索有效的解决策略，充分的发挥项目式学习贯通法的实际价值，为九年一贯制学科融合教学的高质量发展提供助力[1]。对此，加强项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中应用的深入探析具有重要的实践意义。

1 项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中应用的重要性

1.1 促进知识的深度理解与迁移

合理应用项目式学习贯通法，能够帮助学生综合应用多个学科知识解决实际生活中遇到的问题。学生通过积极参与项目学习，可以将不同学科的知识点进行串联，构建完整的知识体系，以便加深对知识点的理解和记忆。例如，在以校园绿化为主题的项目学习中，学生可以利用所学数学知识对绿化面积进行计算，然后借助所学科学知识了解植物的生长习性及其生态环境等内容，最后借助艺术有关的知识进行景观设计以及色彩搭配。这样的项目式学习，不仅可以在实践中巩固学生的所学知识，还能加强学生对知识的深度理解与迁移[2]。

1.2 培养学生的综合素养与关键能力

在应用项目式学习贯通法的过程中，学生通过自主探究、合作学习、沟通交流以及解决问题等，能够有效促进自身综合素养和关键能力的培养和提升。在小组合作完成项目任务时，学生们之间通过交流和活动，可以让学生懂得倾听他人意见的重要性，能够尊重他人的想法，共同协作完成任务。在

这样的氛围下，不仅可以培养学生的团队协作精神与沟通能力，而且在共同解决问题时，还能发展学生的批判性思维以及创造性思维，这对学生思维能力与创新能力的发展大有裨益。

1.3 推动九年一贯制教学体系的优化

项目式学习贯通法的应用在推动九年一贯制教学体系优化上发挥着重要作用。通过合理的运用项目式学习，能够打破传统学科教学模式的局限，并逐渐建立起以项目为中心的教学体系，实现不同学科内容的整合，促进各个学科之间进行有效的融合与贯通。而且，应用项目式学习贯通法，还能有效开发和利用课程资源，结合项目学习的实际需要，可以对校内外的资源进行全面的整合，为学生提供丰富的学习资源。此外，项目式学习贯通法对于促进教师的专业发展也有较大的帮助，能够促进教师完善自身的教学方法和技能，进而不断提升跨学科教学能力，推动学校教学质量的持续提升。

2 项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中应用的基本原则

2.1 目标一致性原则

在应用项目式学习贯通法的过程中，需要严格的落实目标一致性的原则，即制定明确的项目目标以及学科融合目标，确保二者目标的一致性。项目目标的设计，需要保证具备可操作性和可评价性，确保可以更好的反映学生知识、技能以及情感态度等方面的发展需求。而学科融合目标需要以项目目标为基础，并判断各学科在项目中的作用以及各个学科之间的融合方式。只有保证目标明确，才能为项目式学习贯通法的应用提供有效指导。

2.2 情境真实性原则

项目式学习贯通法的应用，还需要构建真实的情境，目的是让学生真实情境下解决实际生活中遇到的问题。真实情境可以激发学生的学习兴趣以及参与积极性，有利于帮助学生领悟知识运用的价值。在构建教学情境时，需要结合学生的生活经验

和实际需求，尽量选择与学生生活有关的问题，让学生在解决实际问题中实现知识和技能的运用与巩固[3]。此外，构建真实情境还能帮助学生在实践中实现创新意识和能力的提升。

2.3 过程开放性原则

项目式学习贯通法在应用期间还需要遵循过程开放性原则，确保学生在项目实施期间有充足的自主时间和空间，例如学生能够自主选择课题以及已制定研究计划等等。在项目实施期间，教师需要发挥好自身的引导者和支持者的作用，及时为学生提供有益的指导和帮助，引导学生不断突破自我实现大胆创新。此外，项目实施过程的开放性，对于促进学生自主学习能力和合作能力的发展有重要作用，可以让学生在自主学习以及合作学习中实现自身学习能力和综合素质的提升。

2.4 评价多元化原则

为保证项目式学习贯通法的有效应用，还需要落实评价多元化原则，即在应用期间需要建立多元化的评价体系，以更客观的评估学生的学习过程和成果。多元化评价体系需要涵盖教师评价、学生自评、学生互评以及家长评价等方式，而评价内容则需要包括知识、技能、情感态度、团队协作等方面。通过建立多元化的评价体系，可以对学生的学习情况进行全面的了解和掌握，能够及时发现学生学习中遇到的问题，并及时提供针对性的指导与帮助，以促进学生的全面发展[4]。

3 项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中应用存在的问题

3.1 教师跨学科教学能力欠缺

项目式学习贯通法对教师的跨学科教学能力有严格的要求，只有具备较高的跨学科教学能力，才能将各学科知识与项目进行融合。但从实际情况来看，大多数教师存在跨学科教学专业知识和技能不足的情况，难以顺利完成跨学科项目教学的任务。不仅如此，部分教师还存在跨学科教学意识和观念落后的问题，缺少对项目式学习贯通法的认识和理解，从而导致项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中无法发挥出真正的效用。

3.2 跨学科项目式教学模式不明确

从项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中应用的实际情况来看，目前实施的跨学科项目式教学模式，并没有制定统一的标准和规范，导致无法为教师的项目设计和实施提供明确的指导。不同教师在跨学科项目式教学上也存在不同的理解和认识，这就导致项目设计以及施工方法等也存在明显的差异，因此就会影响到项目式学习贯通法的应用效果。此外，跨学科项目式教学的开展，需要不同学科教师之间进行合作与沟通，但显然教师之间并没有完善的合作机制与沟通渠道，导致跨学科项目式教学活动的开展也受到了较大的影响。

3.3 课程规划与时间安排困难

在应用项目式学习贯通法的过程中，需要做好课程的规划与设计，确保将项目学习合理的融入九年一贯制课程体系。但从实际情况来看，九年一贯制学校在课程规划与设计上还存在着不完善的问题，并没有对项目式学习贯通法进行合理的规划与安排。此外，项目式学习的开展，对时间和资源有明确的要求，但学校的教学时间和资源相对有限，因此如何在有限的时间和资源内对项目学习进行合理安排已经成为项目式学习贯通法应用期间亟需解决的重要问题[5]。

3.4 评价体系不完善

项目式学习贯通法的有效应用离不开完善评价体系的支持，只有建立与项目式学习贯通法对应的评价体系，才能对学生的进行学习进行客观、全面的评价。但从实际情况来看，九年一贯制学校在评价体系方面还存在一定恩替，缺少项目式学习贯通法的评价指标和方法。传统评价方式侧重于考试成绩，无法全面的反映学生的学习过程和成果，甚至还会影响到学生的学习积极性和学习兴趣。对此，如何建立合理的评价体系已经成为项目式学习贯通法应

用期间亟需解决的关键问题。

4 解决项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中问题的有效策略

4.1 加强教师培训提高跨学科教学能力

为保证项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合教学中得到有效应用，必须不断提高教师的跨学科教学能力。学校需要加大教师的培训力度，为教师跨学科教学能力的提升和发展提供更多支持。比如可以邀请跨学科教学专家为教师开展讲座和培训活动，重点讲解和介绍跨学科教学的理论和方法，并为教师分享一些成功的跨学科教学经验和案例。同时，组织教师参与跨学科教学研讨活动，有利于促进教师之间进行交流和學習，以便共同商讨跨学科教学中的问题和解决措施[6]。此外，为提高教师的跨学科教学能力，还可以引导教师开展教学实践活动，在实践中不断实现自身教学能力的提升。

4.2 明确跨学科项目式教学模式

通过明确跨学科项目式教学的具体模式和流程，可以为教师开展跨学科项目式教学活动提供有益的参考和指导。学校通过组织各学科教师，共同研究和制定跨学科项目式教学的模式与操作流程，并对项目的主题、目标、实施步骤等做出明确规定。为确保跨学科项目式教学应用的有效性，学校还可以编制跨学科项目式教学的指导手册，以便为教师开展跨学科项目式教学活动提供详细的操作指导[7]。此外，通过积极组织开展跨学科项目式教学示范课、观摩课等活动，能够促进教师之间经验和方法的互通，实现优势互补。

4.3 优化课程规划与时间安排

为充分发挥项目式学习贯通法的真正作用，学校需要对课程规划和时间安排进行合理的优化，为该方法的实施提供重要保障。学校需要在课程设置以及教学计划上，合理的融入项目式学习贯通法的内容和时间，以便促进项目式学习贯通法与学科教

学之间实现有效的融合。建立完善的课程协调机制也十分重要，通过建立该机制，可以有效促进各学科之间进行沟通与协作，并对项目的实施时间以及教学进度进行合理安排，为学生实现各学科知识的融合与综合应用提供良好保障[8]。

4.4 建立多元化的评价体系

建立多元化评价体系，能够让教师对学生的学习和成果进行客观、全面的评价。在具体评价中，可以灵活的应用教师评价、学生自评、学生互评、家长评价等方式，对学生的知识、技能、情感态度、团队协作能力等多方面进行评价。同时也可以积极开发多元化的评价工具与方法，比如可以合理采用项目成果展示、项目报告评价等方法，为评价结果的准确性和客观性提供重要保证。此外，学校也可以将评价结果与学生的成绩和综合素质等挂钩，进而有效提高学生参与项目式学习贯通法的积极性，促进学生综合素质的全面发展[9]。

5 项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中的应用案例

项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中的应用，对于促进学生综合素质提升以及九年一贯制教学的高质量发展有重要意义。以三年级“图形的认识与测量”跨学科教学为例，在实际的教学活动中，可以促进数学、美术、体育与语文等学科进行融合，并开展以“校园运动项目规划”为主题的项目式学习活动。首先，由语文教师负责指导学生编写项目计划书，明确项目的目标、任务和时间安排等内容。其次，由数学教师组织学生对校园的闲置场地进行测量，并对此场地的面积进行计算，做好功能的分区，帮助学生不断的加强对图形的认识，掌握图形测量的方法。接下来，由美术教师组织学生结合实际场地和需求合理的绘制规划图，以培养学生的审美能力和创造意识。最后，体育教师组织学生实地验证规范方案的可行性，并结合实际的体验提出针对性的建议，促进学生解决问题能力的培养和提升[10]。在完成此项

目期间，学生不仅可以掌握各学科的知识技能，还能实现自身综合素养的提升。

6 结束语

总之，项目式学习贯通法在九年一贯制学科融合中发挥着重要作用，但其在具体实践中也面临一定的问题，对此学校和教师应积极探索有效的解决策略，提高项目式学习贯通法应用的有效性，以期促进九年一贯制学科融合的高效发展，为培育高素质人才做出更大贡献。

参考文献

- [1]赵文朝,陈新玉.九年一贯制学校科学教育途径多元化实践[J].河南教育(教师教育),2026,4(1):14-15.
- [2]吴方明.长三角一体化背景下九年一贯制学校体育项目化学习的实践探索[J].文教资料,2025,11(20):130-132.
- [3]安冉.九年一贯制学校衔接课程建设与教师素养提升路径研究[J].中国教育学刊,2025,4(S1):66-68.
- [4]徐玉红.九年一贯制学校教研一体化的推进方略[J].四川教育,2025,12(29):19-21.
- [5]蔡腾飞,王冬娟.九年一贯制学校小初衔接探索[J].教育研究与评论,2025,7(8):56-59.
- [6]黄招良.九年一贯制学校初小教学衔接的实践探索——以数学学科为例[J].福建教育学院学报,2025,26(5):122-125.
- [7]马园根.走向“大科学”教育：九年一贯制学校科学类课程实验教学衔接研究[J].上海教育科研,2024,9(4):79-83.
- [8]王玉国,朱忠琴.九年一贯制学校发展：优势、困境与对策[J].中国基础教育,2024,6(2):10-13.
- [9]谢维和.关于九年一贯制学校高质量发展的思考[J].人民教育,2023,13(9):43-46.
- [10]范晨晨,陶佳.九年一贯制学校综合实践活动课程实施现状分析及价值挖掘[J].兵团教育学院学报,2021,31(1):66-72.

