

“黄冈密卷”现象的历史演化、文化意义与制度逻辑

李威^{1,2}, 童菊^{1,2}

1. 黄冈师范学院教育学院, 湖北黄冈;

2. 黄冈基础教育发展研究院, 湖北黄冈

DOI: 10.62836/jer.v4n3.1065

摘要: “黄冈密卷”作为我国中学教育领域中具有典型性的教辅文化符号, 其历史演化轨迹呈现为“诞生—扩张—衰落—复兴”四阶段, 折射出我国教育生态、文化心理与市场逻辑的深层互动。“黄冈密卷”的“秘密”并非在于迎合应试教育的“高难度训练”, 而是通过情境化思维激活、跨学科网络构建、文化认同赋能, 深度挖掘底层学生的学习潜能。“黄冈密卷”从“草根命题”起步, 以质量立基、以品牌拓域, 迅速成为一种风靡全国的教辅文化现象, 体现为三重价值张力: 名校传统与阶层流动的集体信仰、名人效应与地域精神的符号化、教研前瞻与教育标准的区域突破。“密卷”既是高中教育应试化、标准化需求的工具化表达, 也是社会政治、经济、文化、教育系统互动的结晶。当进入人工智能时代的新赛道, 真正的教育革命不在于取消试卷, 而在于重建一种允许失败、尊重差异、激发创造力的文化生态, 让“密卷”从生存策略回归为工具理性, 让教育回归其本质: 培养完整的人, 而非完美的答题机器。

关键词: 黄冈密卷; 教辅材料; 历史演化; 文化意义; 制度逻辑

The Historical Evolution, Cultural Significance, and Institutional Logic of the “Huanggang Secret Scroll” Phenomenon

Wei Li^{1,2}, Ju Tong^{1,2}

1. School of Education, Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei;

2. Huanggang Institute for Basic Education Development, Huanggang, Hubei

Abstract: As a typical cultural symbol of teaching aids in the field of secondary education in China, the historical evolution trajectory of the “Huanggang Secret Exam” presents four stages of “birth expansion decline revival”, reflecting the deep interaction between China’s educational ecology, cultural psychology, and market logic. The

* 基金课题: 湖北省教育科学规划重大招标项目“湖北省普通高中多样化发展督导创新研究”(2024ZD003)。

作者简介: 李威(1985-), 男, 湖北蕲春人, 黄冈师范学院教育学院教授、硕士生导师, 黄冈基础教育发展研究院院长, 主要从事教育经济与管理研究。童菊(1977-), 女, 湖北蕲春人, 黄冈师范学院教育学院硕士研究生、黄冈基础教育发展研究院助理研究员, 主要从事基础教育管理研究。

“secret” of the “Huanggang Secret Exam” is not to cater to the “high difficulty training” of exam oriented education, but to activate situational thinking, construct interdisciplinary networks, and empower cultural identity, deeply exploring the learning potential of grassroots students Starting with quality as the foundation and brand expansion as the domain, it quickly became a popular educational cultural phenomenon nationwide, reflected in the triple value tension: the collective belief of prestigious school traditions and class mobility, the symbolization of celebrity effects and regional spirit, and the regional breakthrough of teaching and research foresight and educational standards. The “secret exam” is not only a tool expression of the demand for exam oriented and standardized high school education, but also a crystallization of the interaction between social, political, economic, cultural, and educational systems. When entering the new track of the era of artificial intelligence, the real educational revolution lies not in canceling test papers, but in rebuilding a cultural ecology that allows failure, respects differences, and stimulates creativity, allowing “secret papers” to return from survival strategies to instrumental rationality, and returning education to its essence: cultivating complete people, rather than perfect answering machines.

Keywords: Huanggang Secret Volume; teaching materials; historical evolution; cultural significance; institutional logic

在当代中国基础教育版图中，“黄冈密卷”早已超越一份普通教辅材料的范畴，成为一种文化符号、制度隐喻与集体记忆的交织载体。从鄂东黄冈的偏远县城到全国中小学生的课桌，这份以高强度、高难度试题为特征的教辅材料，不仅塑造了一代代考生的应试思维，更折射出中国教育现代化进程中地方与中央、传统与现代、公平与效率的深层张力。从上世纪90年代地方教育自救的产物，到21世纪初市场化浪潮中的商业符号，再到新时代“双减”政策下的争议焦点，“黄冈密卷”始终游走于制度缝隙之间，既承载着地方教育突围的生存智慧，又裹挟着功利化应试的制度困境。

作为文化符号，“黄冈密卷”的流行背后是乡土社会对“知识改变命运”的集体信仰，其以“密”为名的神秘化传播，更暗合了传统科举文化中“秘籍”“宝典”的心理投射；作为制度产物，它又深刻揭示了教育资源配置不均背景下地方教育的生存策略——当优质教育资源向大城市集中，县域中学唯有通过“题海战术”实现“教育逆袭”。而今，当“双减”政策与教育评价改革试图重构基础教育

生态，“黄冈密卷”现象的再审视，已然成为解读中国教育制度逻辑变迁的关键切口：它究竟是应试教育体系的“加速器”，抑或制度性资源分配不均催生的“非常态出口”？其文化符号如何从“底层逆袭密码”异化为“焦虑制造代码”？其制度逻辑又如何与教育公平、地方治理等议题缠绕共生？本文试图穿透现象迷雾，在历史脉络、文化基因与制度框架的三重维度中，解构这一中国基础教育特有的教辅文化“密码”。

1 《黄冈密卷》的历史演化

《黄冈密卷》作为八九十年代莘莘学子刻骨铭心的集体记忆，其背后承载的不仅是试卷本身，更是一代人对基础教育“黄冈模式”的敬畏与追慕。彼时，黄冈中学以“高强度训练、高升学率”闻名全国，其独特的教育气场犹如磁场般辐射全国基础教育界，形成“北有海淀、南有黄冈”的并峙格局，共同构筑了那个年代中国基础教育“应试标杆”的双重符号。国际学科奥林匹克竞赛中，湖北选手在数学、物理、化学等学科累计获得8枚金

牌和多枚银牌[1]。黄冈中学因种种教育成果，荣获“基础教育高质量发展示范区”[2]。《黄冈密卷》应运而生，通过邮局发信函的方式打开销售渠道，爆发般全国各地中学掀起了黄冈教辅狂潮。尽管社会各界对《黄冈密卷》应用效果有支持、也有反对和质疑，声称学生体会过被《黄冈密卷》支配的恐惧[3]。“黄冈密卷”现象不仅是一种教育方法的扩散，更折射出地方教育在资源匮乏时代，如何通过极致化训练突破地域局限、实现教育突围的深层逻辑。围绕着《黄冈密卷》展开的争议，既是教育观念的交锋，也是教育发展的方向探索，折射出不同的社会个体对教育期望与诉求。

1.1 “密卷”的诞生

《黄冈密卷》的诞生实为“应时势之需”的产物。上世纪八九十年代，中国基础教育领域尚处于资源流通闭塞、区域教育发展失衡的阶段，优质教辅材料与教研成果难以突破地域壁垒。1999年，黄冈市团风中学（时称黄州第一中学）数学教研团队核心成员方水清主任，凭借其高效、高质的教研实践与试题设计能力，获华中师范大学伍家德、钱吉林两位教授的认可，遂受邀担任《黄冈密卷》主编，将地方教育实践的“草根智慧”转化为全国性教辅资源，填补了应试教育阶段高强度训练材料的空白。方水清主任在此前有丰富的编撰教辅的经验，对课标、教材了如指掌。为了更好体现教辅的时代性、科学性，在谋篇布局上颇费周折，他们围绕着知识点覆盖全面展开行动，并且以基础题占50%，综合性题型占30%，拔高题型占20%进行分布，由学科主任带领着一线老师对自己专业领域的题型进行反复推敲，在设计上逻辑思维尽量体现跨学科、结合社会热点等方面进行突破。初稿经过编撰试题的教师、学科主任、主编审核之后，投入本校区团风中学供本校学生使用，结合学生测试与教师的接收到的信息进行反馈。复稿经过校版、更正等的程序，交给出版社审核。再审稿经过严格筛选、繁琐的“三审三校”，历经各种考验和“洗礼”终于在哈尔滨工程大学出版社出版发行，至此，第一套《黄冈密卷》才算正式问世。《黄冈密

卷》初期的最大特点就是“使用情景化”增强学生知识迁移能力。在信息比较闭塞的八九十年代，这种命题的思维模式不得不说是一种“创举”。

1.2 “密卷”的发展与壮大

在销售渠道受制于地域分割与信息壁垒的年代，方水清主任团队通过创新营销策略实现市场突围：他们依托传统邮局信函系统，向全国目标学校寄送定制化产品手册，详细阐释《黄冈密卷》的试题设计逻辑与应试训练价值。历经数月市场调研、渠道拓展与口碑培育，该教辅材料在资源匮乏的基层教育市场迅速打开局面，销量远超预期，印证了地方教育产品“以质取胜”的可行性路径。2000年高考成绩公布后，团风中学以全省理科第一、第三，文科全省前三[4]，成功撼动了黄冈中学的“霸主地位”，轰动了湖北省。团风中学凭借《黄冈密卷》的教研成果迅速崛起，成为县域教育逆袭的标杆。其高强度应试训练模式与试题质量引发热烈追捧，武汉等地的考生不惜跨地域求学，主动放弃大都市的优质校园资源，转投这所地处县域的“应试高地”。这一现象印证了《黄冈密卷》作为地方教育产品的核心竞争力——其试题设计精准对接高考命题逻辑，实战性显著，从而推动正版销量持续攀升。彼时，书商李开胜团队采取“先收订金、后印刷出版、全款到账再发货”的谨慎销售策略，虽有效规避了回款风险，却因产能限制导致供需失衡，正版书籍长期供不应求。这一市场缺口迅速被盗版商填补，大量粗制滥造的仿冒版本充斥全国教辅市场，形成正版与盗版并行、质量与销量割裂的独特生态。

1.3 “密卷”的更替与衰败

黄冈教育创下的应试神话，已然成为华夏一奇、一绝。方水清主任出任《黄冈密卷》主编后，其教研成果与试题设计迅速获得市场认可，黄冈中学亦多次抛出橄榄枝。然而，方水清最终选择调任市教育局数学研究岗位，而《黄冈密卷》核心团队受外部高薪诱惑陆续出走，导致主编职位空缺。在此背景下，团风中学化学教研员王后雄教授

凭借深厚的学术积淀与跨学科教研能力，突破重重竞争接任第二届主编。其后，王后雄转战华中师范大学，依托高校学术资源重构主编团队，显著提升了《黄冈密卷》的科学性与适用性，进一步巩固了其在教辅市场的权威地位。

世纪之交，全国高考改革由统一命题转向分省命题，叠加县域教育资源流失加剧（“县中塌陷”现象凸显）、市场化竞争冲击及《黄冈密卷》核心团队解体等多重因素，黄冈中学与团风中学均陷入发展困境。2002年后，黄冈中学高考成绩持续低迷，其“基础教育标杆”光环逐渐褪色；《黄冈密卷》亦在市场与政策双重变革中回归常态化，最终成为八九十年代学生集体记忆中的“应试图腾”。

1.4 “密卷”的复兴与裂变

2015年以来，黄冈中学以系统性改革重塑教育生态，通过办学理念革新、管理机制优化及资源整合，构建了“国家课程—地方课程—校本课程”三级课程体系，并规划“八大课程体系”框架，涵盖学科拓展、实践创新、生涯规划等多元领域。改革过程中，学校以“黄冈精神”为内核，将师生理想与拼搏激情融入课程建设，逐步恢复其作为区域教育标杆的声誉。与此同时，《黄冈密卷》亦主动适应新高考改革趋势，以“新教材适配”“新题型突破”“模块化测评”为核心，推出专题单元训练、综合能力测评、热点题型汇编等创新板块，形成“新密卷”体系。在此基础上，黄冈教辅品牌裂变成《黄冈小状元》《阳光课堂》《黄冈随堂笔记》等子系列产品，覆盖基础教育全学段、全场景，构建起从应试训练到素养提升的立体化教辅矩阵。

2 “密卷”的价值诠释与文化意义

2.1 “密卷”的价值诠释：教育公平与阶层流动的杠杆

学术界对《黄冈密卷》的争议长期存在，尤其在八九十年代应试教育话语主导的背景下，其引发的舆论热度远超同类教辅产品。从社会学的视角看，《黄冈密卷》的价值不仅体现为应试工具的效能，更在于其作为教育公平杠杆的特殊作用。

2.1.1 文化资本的再分配：寒门子弟的“逆袭”阶梯

高考作为中国社会最主要的阶层流动通道，本质是通过知识转化实现文化资本的再分配。如何在高考洪流中，开辟渠道升入名校，成为未来的“拔尖人才[13]”，摆脱“软环境”和“硬资本”的多重缺失，是寒门学子面临的现实问题。在城乡教育资源失衡的语境下，《黄冈密卷》以高强度训练、题型解构和精准押题为特征，为农村及县域学生提供了一条低成本、高效率的应试路径。其价值不仅在于提升分数，更在于通过标准化训练缩小家庭资本差异对学业表现的影响，使寒门子弟得以借助知识积累突破原生阶层限制，实现社会流动的“逆袭”。

2.1.2 教育公平的微观实践：教辅产品的社会功能重构

教辅产品常被视为应试教育的附属品，但《黄冈密卷》的特殊性在于其通过题海战术与应试技巧的提炼，将教育公平的诉求具象化为可操作、可复

表1. 《黄冈密卷》的发展演化阶段表

| 发展演化 | 年份 | 主编 | 出版社 |
|---------|-----------|-------------------------|---|
| 1.诞生 | 1999-2001 | 钱吉林、方水清 | 哈尔滨工程大学出版 |
| 2.发展壮大 | 2001-2007 | 方水清 | 新疆青少年出版社出版发行[5] |
| 3.更替与衰败 | 2007-2015 | 方水清、王后雄、詹昌斌、陈贵全等 | 新疆青少年出版社出版发行[6,7] |
| 4.复兴与裂变 | 2015-至今 | 王后雄、李涛、丰晓岚、陈国庆、杨德兵、李伦、等 | 长春:吉林教育出版社[8-10]; 乌鲁木齐:新疆青少年出版社[11]; 武汉:武汉出版社[12] |

注：以上来自于《黄冈密卷》原本、电子书以及主编、编委访谈资料。

制的实践工具。在高考“指挥棒”效应下，密卷成为县域教育体系对抗资源劣势的“秘密武器”，其普及程度与使用效果直接关联着寒门子弟的升学概率。这种以工具理性推动社会公平的实践，使《黄冈密卷》超越了教辅产品的经济属性，成为教育公平微观层面的重要载体。

2.1.3 争议中的双重性：效率与公平的张力

尽管《黄冈密卷》在促进阶层流动中发挥了积极作用，但其“题海战术”“应试强化”的特征也引发了学术界的批判。批评者认为，密卷过度强化标准化训练，可能抑制学生的创新思维与综合素质发展。然而，在城乡教育资源分配不均的客观现实下，密卷的效率性恰恰是其公平性的前提——对于缺乏课外辅导、师资薄弱的县域学生而言，高强度、高针对性的训练是弥补教育短板的最直接路径。这种效率与公平的张力，构成了《黄冈密卷》价值诠释的核心矛盾。

总之，《黄冈密卷》的价值不仅在于其应试效能，更在于其作为教育公平杠杆的特殊功能。在高考制度与社会流动机制交织的语境下，密卷通过文化资本的再分配，为寒门子弟提供了突破阶层限制的工具理性路径。尽管其争议始终存在，但不可否认的是，它在特定历史阶段以教辅产品的形态，参与了中国教育公平的微观实践。

2.2 “密卷”的文化意义：地域教育信仰、拼搏精神与竞争逻辑的多重交织

良好的文化生态是教育发展的土壤，而名校的文化积淀则是教育品牌的核心竞争力。作为黄冈教育生态的衍生品，《黄冈密卷》不仅是一种应试工具，更是一种文化符号，承载着地域教育信仰、拼搏精神与竞争逻辑的多重交织。

2.2.1 文化根基：名校传统与阶层流动的集体信仰

黄冈中学、团风中学等百年名校的文化积淀，为《黄冈密卷》提供了深厚的信仰根基。在黄冈这一教育名城，高考被视为阶层跃升的“独木桥”，而名校则是这条道路上的“加速器”。农村家庭通

过“十年寒窗”获取“文化资本”，实现阶层逆袭的愿望根植于集体意识。这种以教育为信仰的文化土壤，使《黄冈密卷》成为阶层流动的象征性工具——它不仅是习题集，更是寒门子弟突破资源限制、追求“上流阶层”的信仰载体。其品牌效应从高中向下辐射至初中、小学乃至学前班，形成“黄冈教育”的符号化传播，印证了教育在地域文化中的核心地位。

2.2.2 精神传承：名人效应与地域精神的符号化

黄冈市的历史名人（如董必武、陈潭秋、熊十力等）与教育成就，催生了“奉献、博爱、自强、自立”的黄冈精神。这种精神通过名校的状元墙、名人画像、励志标语等符号化呈现，内化为学生的成就动机。在“题海战术”中突围的寒门贵子，将拼搏精神具象化为《黄冈密卷》的“高强度训练”与“精准押题”，使其成为八九十年代教育竞争的文化符号。例如，黄冈遗爱湖“黄高人之家”咖啡厅将密卷与状元墙结合，以“最忆是黄州”为题，将应试记忆转化为地域文化认同，证明密卷已超越工具属性，成为一代人的集体记忆与精神图腾。

2.2.3 创新引领：教研前瞻与教育标准的区域突破

《黄冈密卷》主编方水清、王后雄等教研专家的前瞻性和创造力，是密卷品牌化的核心驱动力。其教研团队深耕高考命题规律、题型结构与教学思想，通过原创题库、模块化训练与精准押题，构建了“夯实基础—提升能力—拓展思维”的三级训练体系。这种以质量为核心的创新，不仅提升了学生应试表现，更倒逼教师改进教学方法、优化命题思路，形成“教—研—练”的良性循环。密卷的标准化训练模式成为重点中学的活力源泉，也为其他地区提供了可复制的教育质量提升范式，推动了中国应试教育的标准化进程。

综上所述，《黄冈密卷》的价值与文化本质是教育信仰的符号化与地域精神的载体化。它以名校传统为根基，以拼搏精神为内核，以教研创新为动力，将地域教育价值观转化为可传播的文化符号。其传播不仅塑造了黄冈地区“勤奋刻苦、积极进

取”的学习文化，更通过全国范围内的辐射，影响了中国应试教育的实践模式。作为传统文化中“知识改变命运”价值观的现代演绎，密卷现象激励着一代代师生在教育的道路上探索前行，成为中国教育文化中不可磨灭的符号。

3 《黄冈密卷》的生成逻辑

《黄冈密卷》的诞生与传播，本质是社会转型背景下教育制度需求与多元制度逻辑交织的产物。它既是高中教育应试化、标准化需求的工具化表达，也是社会政治、经济、文化、教育系统互动的结晶。

3.1 制度耦合：教育需求、经济繁荣与政府治理的协同作用

《黄冈密卷》的兴起，根植于社会转型期教育需求与区域发展的双重驱动。一方面，高中教育制度对标准化训练、升学率考核的刚性需求，催生了密卷“题海战术”“精准押题”的生存空间；另一方面，黄冈地区教育产业化与经济繁荣形成互嵌关系——地方政府通过“基础教育高质量发展示范区”的政策倾斜，推动黄冈中学、团风中学等名校的崛起，而名校的升学率与品牌效应又反哺地方经济，形成“教育—经济”的良性循环。这种制度耦合使密卷成为教育质量与地方治理的联结点，其传播既是市场渗透的结果，也是政府政策导向的产物。

3.2 文化符号：底层文化资本激活与阶层流动的杠杆效应

《黄冈密卷》的文化价值，在于其作为“知识改变命运”信仰的符号化载体。在城乡教育资源失衡的语境下，密卷通过高强度训练、题型解构与应试技巧提炼，为农村及县域学生提供了一条低成本、高效率的阶层跃升路径。其“底层文化资本激活”效应体现在两方面：其一，密卷将家庭资本不足转化为知识积累优势，使寒门子弟得以通过标准化训练突破资源限制；其二，密卷的普及强化了“上大学即改变命运”的集体信仰，它是特定

空背景下的社会共识[14]，也是八九十年代教育竞争的文化符号。这种文化效应与黄冈中学的高升学率相互强化，进一步巩固了密卷在地域教育生态中的核心地位。

3.3 权力博弈：名校品牌、教师权威与舆论宣传的共生互动

《黄冈密卷》的传播，本质是教育场域中多方权力博弈的产物。名校（如黄冈中学、团风中学）的品牌效应为密卷提供了权威背书，而校内领导、教师、学生的知名度则成为密卷口碑传播的隐性资源。例如，密卷主编通过教研成果与名师效应捆绑，将个人学术权威转化为产品市场竞争力；媒体宣传则通过“状元墙”“名校经验”等符号化叙事，将密卷包装为教育成功的“秘籍”。这种权力共生关系使密卷超越了工具属性，成为教育场域中“制度—文化—市场”三重逻辑的交汇点。

3.4 利益冲突：教育理想、市场逻辑与政策导向的动态调适

《黄冈密卷》的制度逻辑中，始终存在教育理想与现实利益的冲突。其一，应试导向与素质教育的矛盾：密卷通过高强度训练提升升学率，但可能抑制学生的创新思维与综合素质发展；其二，市场逻辑与政策规制的博弈：密卷的商业化传播需平衡经济效益与社会责任，避免沦为“应试机器”的帮凶；其三，地方利益与全国推广的张力：黄冈模式在本地取得成功后，如何通过政策适配实现全国范围内的可持续传播，成为密卷制度化的核心挑战。这种利益冲突的平衡，本质是教育场域中多元制度逻辑的动态调适。

综上所述，《黄冈密卷》的制度逻辑，是社会转型期教育需求、文化信仰、权力博弈与利益冲突的复合体。它以应试工具为表，以制度耦合为里，以文化符号为魂，既反映了中国教育制度在市场化、标准化进程中的实践困境，也揭示了地域教育生态中“理想—现实”的张力平衡。对其制度逻辑的解构，不仅有助于厘清教育工具化背后的深层矛盾，更可为当代教育政策的制定与改革提供镜鉴。

4 反思与建议

“黄冈密卷”现象本质上是特定教育环境下教育资源与竞争压力相互作用的产物。在应试教育体系下，考试成绩成为衡量学生能力、学校教学质量乃至地区教育水平的关键指标。黄冈地区教育工作者和学生为在激烈竞争中脱颖而出，不断探索提升成绩的方法。《黄冈密卷》作为一套针对性强、难度较高的练习资料，集中体现了这种追求。它通过大量高难度、综合性强的题目，旨在训练学生的解题思维、提升应试能力，帮助学生更好地适应考试要求。从更深层次看，这反映了教育资源相对集中地区，为获取优质教育资源、在升学竞争中占据优势，而采取的一种极端化、精细化备考策略，是教育资源分配不均与升学竞争压力下的一种应对机制。

第一，“黄冈密卷”现象的演化轨迹，本质是一部中国教育制度与文化心理互动的微型史诗。从20世纪末作为区域教育策略的萌芽，到21世纪初成为全民教育焦虑的符号载体，最终在政策改革中逐渐褪去光环，这一过程折射出教育评价体系、区域发展不均衡与社会阶层流动焦虑的三重纠缠。其核心矛盾始终在于：当标准化考试成为阶层跃升的唯一通道时，教育是否必然走向“密卷化”的极端？

第二，文化层面，“黄冈密卷”承载的不仅是应试技巧，更是一种集体性的教育生存哲学——通过高强度训练将不确定性转化为可计算的分数，这种策略暗合了儒家文化中“苦读—科举—出仕”的现代变体。然而，当“密卷”从工具理性异化为目的本身，教育便陷入了“为考试而训练”的悖论：个体创造力在题海战术中被消解，区域教育生态因资源过度集中而失衡，社会对“成功”的定义也愈发单一化。

第三，制度逻辑层面，高考指挥棒与地方教育政绩的耦合，催生了“密卷”现象的制度土壤。尽管“双减”政策试图打破这一闭环，但深层矛盾依然存在：在优质教育资源稀缺、社会评价体系单一的语境下，任何“减负”尝试都可能遭遇家

长与学校的“软抵抗”。这警示我们，教育改革不能止步于技术性调整，而需重构教育评价的价值坐标——从“选拔性竞争”转向“成长性支持”，从“标准化输出”转向“个性化培养”。

回望历史，“黄冈密卷”终将成为历史注脚，但其背后折射的教育焦虑与制度困境，仍需持续反思。当未来教育以人工智能、跨学科能力为新赛道时，我们是否会重蹈“应试教育”的覆辙？或许，真正的教育革命不在于取消试卷，而在于重建一种允许失败、尊重差异、激发创造力的文化生态——唯有如此，才能让“密卷”从生存策略回归为工具理性，让教育回归其本质：培养完整的人，而非完美的答题机器。

致谢

感谢为本文提供丰富一手资料的原《黄冈密卷》主编方水清先生和出版商李开胜先生。

参考文献

- [1]《中国教育年鉴》编辑部.中国教育年鉴 1991[M].北京:人民教育出版社,1992.10.
- [2]郭从斌,陈军伟.中国县域教育发展蓝皮书:县域高中[M].北京:北京大学出版社,2024.10.
- [3]祁春风,贺仲明.现实书写的本土纵深与审美新境界——评刘醒龙的长篇小说《黄冈秘卷》[J].小说评论,2019,(04):107-113.
- [4]郑树山,《中国教育年鉴》编辑部.中国教育年鉴2004[M].北京:人民教育出版社,2004.12.
- [5]方水清.黄冈密卷(高中数学)[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2003.12.
- [6]陈贵全,王后雄.黄冈密卷 中考化学总复习[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2007.5.
- [7]詹昌斌.黄冈密卷[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2014.5.
- [8]杨德兵,王后雄.黄冈密卷 黄冈密卷 高中数学 选修2-2 RJ[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2012.05.
- [9]李涛.黄冈密卷[M].长春:吉林教育出版社,2020.8.
- [10]丰晓岚.黄冈密卷 高中语文 必修 高一(下) 人教版[M].长春:吉林教育出版社,2022.06.
- [11]王后雄,杨德兵.黄冈密卷:高中数学 必修4 人教版RJ

- 2018新版[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2017.6. 中学的调研[J].黄冈师范学院学报,2024,44(03):91-97.
- [12]李涛.黄冈密卷 高中物理RJ[M].武汉:武汉出版社,2019.06. [14]闫温乐,张民选.基础教育提升国家形象的国际经验与中
国路径[J].教育研究,2025,46(04):123-133.
- [13]李威,黄方.中学奥赛教育价值的个案研究——基于黄冈H

