

“三全多元”评价模型构建与实践——核心素养导向的中职信息技术教学改革路径研究

冼盈盈, 张培锋

广州市番禺区工商职业技术学校, 广东广州

DOI:10.62836/jer.v4n2.1022

摘要: 针对中职信息技术教学评价中存在的问题构建了“全员参与、全程贯通、多元融合”的教学评价模型。该模型强调对学生综合能力与价值观念的双重培养, 涵盖信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四大维度, 并融入课程思政元素。通过教学实践表明, 该模型能显著提升了学生的协作能力、创新思维与课堂参与度, 实现了从“重技能”向“重素养”的评价转型, 为中职信息技术课程改革提供了可复制、可操作的实践范式。

关键词: 核心素养; 中职信息技术; 评价机制; 三全多元; 项目式学习

Construction and Practice of the “Triple-Participation and Multi-Integration” Evaluation Model: A Study on the Reform Path of Core Literacy-Oriented Information Technology Teaching in Secondary Vocational Schools

Yingying Xian, Yufeng Zhang

Guangzhou Panyu Industrial & Commercial Vocational Technical School, Guangzhou, Guangdong

Abstract: In response to the issues existing in the evaluation of information technology teaching in secondary vocational schools, a teaching evaluation model characterized by “whole-person participation, whole-process integration, and multi-dimensional fusion” has been constructed. This model emphasizes the dual cultivation of students’ comprehensive abilities and values, covering four key dimensions: information awareness, computational thinking, digital learning and innovation, and social responsibility in information technology. It also incorporates elements of curriculum-based ideological and political education. Teaching practices demonstrate that this model

* 基金资助: 广州市职业教育与终身教育学会2024年教学成果立项项目: 核心素养导向下中职信息技术教学课程设计与应用研究 (课题编号202405006)

作者简介:

冼盈盈, 女, 1983年5月出生, 本科, 广州市番禺区工商职业技术学校教师, 研究方向信息技术教育。

张培锋, 男, 本科, 广州市番禺区工商职业技术学校教师, 研究方向信息技术教育。

significantly enhances students' collaborative skills, innovative thinking, and classroom engagement. It facilitates a shift in evaluation from a skill-oriented approach to one focused on core literacy, providing a replicable and operable practical paradigm for the reform of information technology courses in secondary vocational education.

Keywords: core literacy; secondary vocational information technology; evaluation mechanism; triple-participation and multi-integration; project-based learning

中职信息技术评价体系存在评价主体单一、过程割裂、内容片面等问题[1]。学者们强调要发挥信息技术手段的评价作用,首先要更新中职教师的评价观念,教学评价应采用多元化的评价[2];其次评价因素要全面化,要重视过程性的评价[3,4];再次评价内容要紧扣岗位特征,构建“岗课证赛创”融合的评价标准[5]。可见,构建科学的教学评价体系,能够为学生学习成效、教师教学效能以及课程资源利用提供多方面的检测和反馈,为课程改革的持续优化提供科学依据。

1 当前中职信息技术教学评价存在的问题

通过调研广州市5所中职学校,采用访谈会的形式(访谈人数38人),深入了解所在学校信息技术教学评价的现状及存在问题。从已有的实践研究和访谈结果看,当前中职信息技术教学评价仍然与核心素养的培养要求存在一定的差距。具体有以下两个方面。

1.1 人为因素

一方面,教师认为教学评价没有得到应有重视,存在督考例行公事的现象。61%的受访人员认为评价是一种教学反馈作用,能够为教师的教学效果提供直接的反馈,帮助学生明确自己的学习状况与进步空间,同时,还是学校评估教育质量、调整教学策略、优化资源配置、促进教师专业成长以及激励学生学习动力的关键机制。但在实际操作中,往往较为草率,例行公事。另一方面,学生在行使评价权的时候没有得到有效的评价指导,导致评价出现无效、虚假的现象。学生是教育的主体,要充

分参与到评价当中,不仅要对自身所学进行评价反思、还要对学习过程、学习方法以及学习环境等进行全面而深入的评价与反思。这样不仅能够提升学生的自我认知能力和自我管理能力,还能激发他们的学习积极性和创造力。

1.2 评价体系

第一,评价指标不明确,72%的受访教师表示在日常教学评价中简单地使用“优良中差”各等级排序。第二,课堂教学中没有经常性开展学生参与评价,在课堂环节中设置了该环节也没有明确清晰的指导,如作品的自评互评环节没有详细的评价标准。第三,评价方法较为单一,以学习效果作为评价的唯一依据,如根据课程实操的作品评价或者考察结果,这种评价方式简单客观可操作性强,但忽略了学生学习过程的评价和鼓励,忽视了学生学习过程中的努力、进步和态度等非智力因素,这些对于学生的全面发展同样重要。单一的评价方式难以全面评估学生的创新思维、问题解决能力、团队协作能力等综合能力,这些能力在现代社会中尤为重要。

为破解上述困境,本研究以核心素养为导向,构建“全员化、全程化、多元化”的评价体系(以下简称“三全多元”),并开展教学实证,以探索中职信息技术评价的改革路径。

2 “三全多元”评价模型的构建逻辑与内容框架

较之单一的评价指标体系,构建具有多向性、多元化、全面化的评价指标体系已成为了共识,这要求我们要立足信息技术核心素养培养目标,构建

一个全员化、全过程化、多元化的评价指标体系。

一是评价参与人员全员化，教师、学生、督导共同参与，学生自评与互评占比30%。在组织开展教学过程中，涉及到学校教学管理人员、教学督导人员、学生、教师，科学的评价指标体系应该包含以上人员，特别是要发挥学生主动参与评价的积极性，引导学生在评价过程中反思、改正、提高，从而促进自我的成长。

二是评价过程全程化，即评价应贯穿于教学活动的始终，课前（备课检查，占比10%）、课中（课堂表现，占比50%）、课后（反思报告，占比40%）。如课前对教师的备课情况的检查、对学生预习情况的监督检查；课中教师的教学态度（如对学生的关注度、教学热情）的评价，学生课堂行为的评价，包括参与度（如提问、讨论的积极性）、学习态度（如注意力集中程度、作业完成情况）、合作能力（如小组讨论中的协作表现），课堂教学状态的评价，如课堂氛围、教学秩序、教学资源利用、课程思政的运用等方面；课后同行评课以及巡课系统反馈等一系列过程的评价。从教学准备、课堂实施到课后反思，每一个环节都应成为评价的对象。这要求我们不仅关注学生的学习结果，更要重视学生的学习过程，课堂的学习态度和学习兴趣，通过持续的评价与反馈，帮助学生及时调整学习策略，改进学习方法，提高学习效率。

三是评价内容多元化，采用“知识掌握（30%）+技能应用（30%）+创新思维（20%）+协作能力（20%）”权重分配。即评价指标体系应涵盖知识

掌握、技能运用、情感态度、创新思维、团队协作等多个方面，以全面反映学生的综合素质和能力发展。例如通过实践操作，考察学生在实际操作、项目完成、问题解决等过程中的表现，评估其将所学知识转化为实际技能的能力；同时鼓励学生提出新颖的想法和解决方案，通过创意作品、创新项目等方式，评估其创新思维和创新能力；在课堂上考察学生的课堂参与度、学习态度、合作精神、责任感等方面的表现，评估其情感态度和价值观的形成与发展；在团队协作中考察学生的沟通协调能力、团队合作精神和领导力。

以“千年商埠·魅力广州”图文混排的主题项目式教学为例，我们从选题、内容完整性、制作技术、学习协作等方面构建了学生自评、互评体系，在老师的详细解读和引导下，学生通过自我评价和小组间的互评，达到进一步对图文混排技术的深刻理解，提升了学生综合解决问题的能力（见表1）。

3 结论与展望

核心素养导向下的中职信息技术评价指标体系的构建是一个持续发展与完善的过程。通过构建全员化、全程化、多元化的评价指标，不仅涵盖信息技术基础知识与技能、问题解决与创新思维、数字化学习与合作交流、课程思政等多个维度，还注重对学生全面发展与终身学习能力的培养。通过一学年的教学实践，全员化评价提升学生参与度（以学习小组为单位的评价和个人评价参与度均在93%以上）；全程化评价优化教学流程（课堂互动率提高

表1. “千年商埠·魅力广州”图文混排学习评价指标

项目	评价观测点	评价星级
一、选题	选题定位准确	
	选题具有教育性、科学性、知识性、整体性。	
二、内容完整性	内容(知识点)：信息完整、正确、有意义。	
	制作思路：能清楚反映活动过程的发现和想法。	
三、制作技术	知识框架：版面设计合理，框架层次清晰，顺序符合逻辑	
	图文编排：技术运用得当,简洁、富有吸引力	
四、学习协作	自主性：工作任务列表分工,兴趣是否浓厚。	
	协作性：小组合作融洽,是集体智慧的结晶。	

40%)；多元化评价显著促进学生的能力发展，如学习小组内的分工协作明显增多、学生的创新思维显著提升。实证研究表明，全员化、全过程化、多元化的评价指标体系具有科学性与可行性，在提升中职信息技术教学质量、促进学生核心素养发展方面具有一定的价值。未来，我们将进一步探索信息技术赋能的过程性评价工具（如学习分析平台、AI评价助手），推动评价过程的智能化与数据化，构建更具适应性、精准性的“数智评价”系统，为中职信息技术教育的高质量发展提供持续支持。

参考文献

- [1]丁艳珊.利用信息技术优化中职课堂教学——以中职AE影视后期制作为例[J].现代职业教育,2022,(11):43-45.
- [2]王顺华.中职学校信息技术课程评价探析[J].中小学信息技术教育,2023,(01):89-90.
- [3]黄海萍.基于核心素养的过程性综合评价体系构建[J].科技风,2023,(22):7-9.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202322003.
- [4]姚念廷,郑翔云,周姗姗,等.信息技术赋能过程评价改革的探究[J].科教文汇,2024,(06):25-29.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.06.006.
- [5]魏明俊,杨庆.基于“岗课证赛创”的Web开发技术及其应用课程教学改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2025,27(01):49-55.

