

高校党建与医学基础课程思政深度融合的协同育人模式研究

胡晓佳, 路悦, 李紫晗

西安培华学院医学院, 陕西西安

DOI: 10.62836/jer.v4n2.1015

摘要: 在新时代高校落实立德树人根本任务的背景下, 党建工作在医学教育体系中承担价值引领与方向统摄的重要功能。医学基础课程作为医学生专业学习的起始环节, 对职业伦理、生命价值与社会责任的塑造具有关键作用。二者若能深度融合, 将形成更强协同效应, 但实践中仍存在党建与课程各自运转、育人目标衔接不足、协同机制不健全等问题。基于此需求, 研究以党建统领为切入点, 从组织体系、资源供给与过程协同三个层面分析融合逻辑, 并提出教学团队建设、案例库共建、课堂育人渗透与评价体系完善等实践路径, 旨在构建可持续的协同育人模式, 促进党建理念贯穿课程全过程, 提升医学基础课程的价值引领效能, 为医学生专业成长与品格养成提供系统支撑。

关键词: 高校党建; 医学基础课程; 课程思政; 深度融合; 协同育人

Research on the Collaborative Education Model of Deep Integration of Party Building in Colleges and Universities and Ideological and Political Education in Basic Medical Courses

Xiaojia Hu, Yue Lu, Zihan Li

Medical School, Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi

Abstract: Against the backdrop of the new era's emphasis on moral education in higher education institutions, the Party building work plays a crucial role in guiding values and setting directions within the medical education system. As the initial stage of professional learning for medical students, basic medical courses are pivotal in shaping their professional ethics, appreciation of life, and sense of social responsibility. If these two can be deeply integrated, a stronger synergy effect will be achieved. However, in practice, there are still issues such as the independent operation of Party building and courses, insufficient connection of educational goals, and an incomplete collaborative mechanism. Based on this need, this study takes the leading role of Party building as the entry point, analyzes the logic of integration from three aspects: organizational system, resource supply, and process coordination, and proposes practical paths such as the construction of teaching teams, joint construction of case libraries, integration of Party building into classroom education, and improvement of the evaluation system. The aim is to establish

*本文由基金项目: 西安培华学院2025年度党建研究专项课题 (PHDJY2506) 资助。

a sustainable collaborative education model, promote the integration of Party building concepts throughout the course, enhance the value guidance effectiveness of basic medical courses, and provide systematic support for the professional growth and character development of medical students.

Keywords: Party building in colleges and universities; basic medical courses; ideological and political education in courses; deep integration; collaborative education

高校医学教育的发展不仅依赖科学严谨的知识体系，也有赖于价值立场和职业伦理的早期培育，而医学基础课程正处在知识逻辑与价值逻辑的交汇点。随着医学科技快速进步和医疗环境变化，医学生在初期具备科学精神、生命关怀和社会担当已成共识；同时，党建工作在高校治理与人才培养中的引领作用日益凸显，其要求与课程思政目标天然契合，使二者融合具有理论必然性与实践紧迫性。然而在不少高校中，课程教授与育人要求仍有脱节，党建力量渗透不足，课程思政元素呈现方式单一、深度不够。如何以党建为牵引，推动医学基础课程形成价值塑造、知识学习、能力养成的统一体系，已成为医学教育改革亟须破解的重要议题。

1 高校党建引领医学基础课程思政的理论基础

1.1 高校党建统领课程思政的价值逻辑

高校党建作为教育体系的政治核心，其引领作用贯穿办学方向、育人理念和课程建设各环节[1]。医学教育因专业特殊性，更需稳固价值导向支撑知识体系与职业精神的养成。党建工作作为医学基础课程提供方向性和原则性指导，使课程在强调科学性的同时，与价值要求保持一致。医学专业倡导的人民至上、生命至上理念，与党建中的担当意识、服务精神高度契合。当课程在知识讲授之外融入医学史、医学伦理、公共卫生使命等内容时，党建的思想引领能够在知识与价值融合中发挥育人效能。随着党建工作的强化，课程团队在目标制定、内容选择和教学把握上更具方向意识，教师的育人责任感也随之增强，使价值塑造逐步成为常态。

1.2 医学基础课程思政融入的内在需求与现实困境

医学基础课程处于医学生成长的起点，既承担知识启蒙，也奠定价值底色。学生在学习生理、解剖、生化等内容时，如能同步理解医学事业的使命感，职业认同更易形成；在科学事实与生命伦理之间建立联系，也能增强责任感。因此，思政融入既是政策要求，也是医学教育自身的发展需求。

但现实中仍面临教师思政意识不均衡、融合方式不够自然、案例资源不足、教学偏重知识逻辑而忽视价值逻辑等问题，导致育人潜能未充分发挥。部分教师在处理专业深度与思政元素时存在顾虑，担心偏离主线或增加负担，从而影响融入的主动性。如何在保持课程科学性的前提下，使价值引导顺应知识体系并自然呈现，是推进课程思政的关键。通过明确党建方向、加强教师支持体系与丰富资源供给，这些困境有望逐步破解，使医学基础课程真正承担价值塑造的起点作用。

2 高校党建与医学基础课程思政深度融合的协同育人机制

2.1 党建统领的课程思政组织协调体系

高校党建在协同育人机制中的统摄作用体现在组织体系的整体设计与运行协调之中，党组织通过强化政治引领、凝聚价值共识和优化制度布局，使医学基础课程的育人方向更加明确、实施路径更加稳固[2]。党建工作将课程思政建设纳入学校治理体系，通过党委统筹、支部推进、学院协同的组织结构，实现从顶层规划到教学落地的贯通，形成稳定

的组织链条。随着组织体系持续完善，课程团队的价值导向更加一致，教学中的育人意识更加自觉，医学基础课程的育人属性得以在结构层面巩固，知识教育与价值教育的协同关系更加稳固。

2.2 党建融入课程建设的资源共享与供给体系

协同育人机制的深化依赖资源系统性整合与持续性供给，而党建资源在内容、平台与实践三个方面具有天然优势。通过党建活动积累而形成的典型人物、先进事迹、专业精神等内容资源，可为医学基础课程提供价值素材，使专业知识的讲授与价值引领形成自然关联；党建育人平台为教师团队提供学习场域，使教师能够在价值认同、师德涵养和教学理念上获得提升；党建实践资源如集体学习、主题研讨、支部共建等，也使课程团队的交流更加充分、合作更加紧密。随着资源供给的不断拓展，课程思政的内容边界得以扩大，其表现形式愈加多元，医学基础课程在知识传授之外呈现出更加充分的价值表达空间。

2.3 课程实施全过程的协同运行机制

协同育人不仅需要组织保障与资源支持，更需要课程实施层面的过程协同，通过教学链条的各环节衔接，使价值引领在课程中实现动态流动与持续增强。教学团队在课程设计中通过明确目标、整合内容、优化结构，使价值逻辑与知识逻辑形成一致方向；课堂推进中通过互动引导、问题探究和知识延展，使学生在专业学习中感知医学事业的伦理责任与社会使命；实验教学中通过规范流程、强化严谨态度和强调科学精神，使学生在实践环节中形成更加稳固的职业品质；课程评价中通过多维评价体系，使价值引领的结果得以呈现并反馈到教学改进中。随着过程协同机制的成熟，医学基础课程实现了知识学习、能力发展与价值塑造的同步推进[3]。

3 高校党建与医学基础课程思政深度融合的实践路径

3.1 以党建引领课程体系重构，实现医学基础课程价值导向的整体提升

在医学基础教育中，课程体系是否能够体现明

确的价值取向，往往决定了育人目标能否落地，而党建在统领课程体系重构中发挥着方向性、原则性和凝聚性的核心作用[4]。党组织通过参与课程大纲修订、教学目标提炼和重点章节的育人要点梳理，使课程体系在结构与逻辑上更具价值显性化特征，使专业知识与人文关怀在课程框架中保持一致，使医学初心、生命伦理和社会责任在课程体系重构中自然呈现。随着党建引领愈加深入，课程体系从单纯的知识逻辑向知识与价值双线并行转变，教学内容之间的关联度提高，课程整体呈现出更强的一体化特征，学生在课程学习中获得更稳定的价值体验。

结构重构的有效性常体现在知识节点与价值节点之间的呼应关系上。某医学院在党建领导下重新审视生理学课程，将生命体征、生理稳态、人体功能协同等章节融入更具价值意义的导学语，通过价值引导与知识讲解的并置，使学生在掌握身体机能规律的同时，也能理解维护生命健康的职业使命。课程体系在这种“价值前置与知识承载”的结构中变得更加鲜明，医学基础教育的价值底色也由此得到强化。

在课程体系重构中，也出现了党建引领下典型示范课程的建设成效。某学院以细胞生物学为试点课程，由党支部牵头组织教学团队重新梳理课程内容，将细胞损伤、内环境稳态与医学伦理的价值内涵进行结构化整合，使课程既保持科学严谨，又具备思想穿透力[5]。该模式类似于数据分析中通过模型训练提升信息识别水平的过程，课程体系经由党建引领不断“迭代”，知识逻辑与价值逻辑之间的关联度不断增强，专业性与育人性得以同步提升。

3.2 构建教学团队协同机制，推动党建理念与课堂教学深度耦合

在党建与课程思政融合路径中，教学团队的协同能力是确保融合深度的关键变量，而党建引领可在组织层面塑造团队协作模式，使教师在专业精神、价值立场与课堂设计上形成稳定共识，进而提升课程整体的育人质量。在这一机制中，党组织通过政治学习、交叉研讨、主题沙龙等方式实现团队

内部的价值沟通，通过集体磨课、教学观摩实现教学策略的优化，通过组织文化的凝聚作用实现团队育人理念的共同提升，使教师之间的专业—价值双重对话形成常态化结构。

在协同机制运行中，课堂教学的耦合度不断增强。教师在党建引领下更愿深入挖掘课程中的价值线索，使课堂设计呈现出知识讲解与价值塑造交相呼应的结构；教学团队在研讨中不断优化案例呈现方式，使思政元素在讲解节奏中自然嵌入；课堂呈现的逻辑因此更为饱满、层次更为连贯。例如，在某医学院的组织推动中，生理学教师团队在党建研讨后调整课堂结构，在讲授心血管调节机制时加入对医者使命的探讨，在分析人体适应性机制时融入对公共卫生责任的思考，使课堂内容呈现出更丰富的价值维度。此类课堂设计方式与机器学习算法在数据预处理阶段的特征提取十分相似：价值线索如同关键特征，通过团队协同不断被精准识别，使课程表达更具深度。

教学协同机制强化后，教师成长模式也逐渐走向系统化。由于党建提供了共同价值基础，教师在跨课程、跨学科交流中能够更快形成共识，使团队思政育人能力得以整体提升，使融合路径在团队层面形成稳固支撑。

3.3 建设多维度教学资源体系，增强课程内容的价值表达能力

教学资源体系是否充盈，是决定融合质量的重要基础，而党建引领能够在资源开发、资源整合和资源应用中提供强有力的组织支撑，使医学基础课程获得更丰富的价值表达载体，使课程资源在内容结构和使用方式上更具思想性、科学性与情境性。党组织在资源体系建设中，以制度推动资源库建设，以方向引领资源开发内容，使教学团队在资源创制中保持价值一致，使资源体系更具统筹性和系统性。

在资源体系建设过程中，经典医学案例、医德素材、科学史内容、临床情境模拟等资源不断被整合进入教学过程，使医学基础课程具备更强的故事性、关联性与现实感。某医学院在党建引领下建设了基础医学课程资源库，将教材重点章节与价值元

素同步标注，并配套开发了“章一节一价值点”的结构化资源单元，使教师在教学准备中能够快速检索资源，使课堂价值表达更具操作性。资源体系在此意义上如同深度学习中的特征库，通过持续扩展与不断优化，使模型识别能力持续增强，医学基础课程的价值表达能力由此显著提升。

在资源建设的具体实践中，有的教师团队通过党建活动促进资源共建。例如，在某学院组织的主题教研中，教学团队共同开发免疫学课程的价值素材，将免疫系统的防御机制与医患信任、公共卫生责任等价值内容进行深度融合，设计出适配不同教学环节的资源单元，使课堂表达更具深度。类似于机器学习在训练过程中不断丰富样本类型以提升模型精度，资源库的扩展使课程表达更精细、更符合医学育人的要求。

资源建设的进度与成效需要以可视化方式呈现，由此形成融通党建与教学的管理机制。相关成果可由表1呈现：

表1. 医学基础课程思政资源体系建设情况（示意）

建设领域	主要内容	完成度
核心价值点提炼	课程章节价值点提取、价值链构建	93%
案例资源建设	医学伦理案例、科学史素材、临床情境片段	88%
线上资源开发	视频资源、微课、可视化素材	86%
资源共享机制	教师共建共享、院系资源联动	82%
应用反馈机制	教师使用反馈、课堂观察、学生反应	84%

此类资源体系的成熟，使医学基础课程具备更稳定的价值呈现能力，使课程的育人功能更加可见与可持续。

4 结语

高校党建与医学基础课程思政的深度融合，使医学教育在价值塑造与知识传授之间形成更具内聚力的力量场，也使医学生在走向专业学习与未来实践的过程中，能够更早建立对生命、伦理与社会责任的稳定认同。党建所凝聚的政治引领与组织力量，为课程育人的持续推进提供了坚实支撑，而课程思政在教学情境中的润物无声，也不断强化学生

的内在驱动力与专业使命感。医学教育的发展,在这样的融合机制中展现出更加丰富的育人维度,更加坚固的精神根基和更加长远的价值导向;当知识逻辑与价值逻辑相互依托、彼此成就时,培养具有温度、担当与能力的医学人才便拥有了更加可靠的路径。

参考文献

[1]马占江.关于高校以“党建+课程思政”推动“五育融合”协同育人的思考[J].大学,2025,(30):7-10.

[2]陈肖,伍林生.聚力、协同与引领:医学院校课程思政建设的理论与实践[J].大学,2025,(15):145-148.

[3]王彩云,徐宝义,陈红敬.新时代医学院校党的建设与育人工作协同机制浅析[J].中国现代医生,2025,63(06):69-71+75.

[4]张志强,李辉,王永红,等.医学院校党建引领课程思政建设实施路径研究[J].河北青年管理干部学院学报,2025,37(01):94-98.

[5]张海云,王胜,汪鹏,等.高等医学院校“党建+课程思政”协同育人模式的探索研究[J].中国继续医学教育,2023,15(11):190-194.

