

高校思想政治理论课的精微式问题链教学法研究

李思雅

阜阳师范大学, 安徽阜阳

摘要: 本文分析了精微式问题链教学法在高校思想政治理论课教学中的作用, 并提出聚焦教学重难点, 依托精微式问题链, 保证问题链构建有效性, 层层递进地解决问题等策略, 以期将精微式问题链教学法的作用和优势发挥最大的限度, 促进思想政治理论课教学提质增效和改革创新, 为大学生个性化成才与全面化发展创造无限可能, 充分突显思想政治理论课的功能价值。

关键词: 高校; 思想政治理论课; 精微式问题链; 教学策略

Research on the refined problem chain teaching method of ideological and political theory courses in universities

Siya Li

Fuyang normal university, Fuyang, Anhui

Abstract: This article analyzes the role of the refined problem chain teaching method in the teaching of ideological and political theory courses in universities, and proposes strategies such as focusing on the key and difficult points of teaching, relying on the refined problem chain, ensuring the effectiveness of problem chain construction, and solving problems layer by layer, in order to maximize the role and advantages of the refined problem chain teaching method, promote the quality, efficiency, reform and innovation of ideological and political theory courses, create infinite possibilities for the personalized and comprehensive development of college students, and fully highlight the functional value of ideological and political theory courses.

Keywords: Universities; Ideological and political theory courses; Refined problem chain; Teaching Strategy

1 引言

相较于从整体上将课程知识转变为问题链, 并构建知识网的问题链教学方法, 精微式问题链教学法则是聚焦重难点问题, 将其作为开展一系列有关联意义探究活动的支点, 实现精要、精准、精彩的片段化教学, 同时将该部分教学成果加以拓展, 建立多层次教学模式, 与高校思想政治理论教学相结合, 能够在该教学法支持下, 最大限度地发挥该门课程的功能价值, 促进大学生思想政治素养提升, 为其个性化成才与全面化发展提供强有力支撑, 从而实现有效改革与创新高校思想政治理论课教学。

2 精微式问题链教学法在高校思想政治理论课教学中的作用分析

2.1 有利于促进思政课教学提质增效

大学生作为高校思想政治理论课教学中的主体, 也是对该门课程教学目标加以践行的实践主体; 因此, 在实际教学过程中, 除了要充分考虑大学生个性化发展需要以外, 也要关注其全面化发展。这就要求推进高校思政课教学改革时必须多层次、多角度考虑大学生发展需求, 以及整体思想政治水平; 该思维与精微式问题链教学法所强调的“问题意识”异曲同工。其中精微式问题链教学法以促进人的思

维发展为核心，引导大学生系统性学习，并未局限于一定数量的知识掌握，强调，满足大学生自由全面发展需求[1]。

培养和提升大学生的理性思维能力是现阶段高校教育教学工作中的重要任务之一，而思想政治理论课则在发展大学生理性思维能力方面发挥着一定作用，同时也是指导大学生灵活应用理性思维的关键课程。在教学过程中，充分尊重大学生的主体地位，让其在理解和掌握所学理论知识基础上，并在个人行为中加以落实，以促进大学生良好的思维能力、实践能力提升，同时将思想政治理论课教学满足大学生个性化、全面化发展需求的这一目标最大限度地体现。

由此可见，在高校思想政治课教学创新的前提，必须遵循新时代大学生成长规律，以促进大学生个性化成长和全面化发展为导向，将该门课程的功能价值充分发挥；而精微式问题链教学法则是创新思想政治课教学的有效途径，有利于促进高校思政课教学提质增效。

2.2 有利于推动思政课改革创新

大学生作为高校思想政治理论课教学中的主体，目前正处于个人生涯发展的重要时期，其中思想政治素养则是该时期大学生必须具备的关键素养。思想政治素养在该门课程的教学目标、教学原则以及教学要求等方面均有明显体现。新时代背景下，高校思想政治理论课教学目标应以增强大学生使命担当意识为主，“使命担当”强调的是大学生道德素养，本质上是指思想政治素养。目前高校思想政治理论课建设原则始终坚持问题导向与目标导向相结合，在此基础上开展教学活动，以达到从内在驱动大学生将“知、情、意、行完美统一”的教学效果。

高校思想政治理论课教学效果是否达到预期目标，完全可以通过大学生思想政治素养发展水平对其进行检验，目前思想政治理论课教学中极为重视对大学生正确价值观地塑造，并强调理论与实践紧密结合，以发挥该课程对大学生坚定理想信念、运用正确思维方法的引导作用。教学方法改革与创新是高校思想政治理论课适应新时代教育新目标、新要求的必然；因此，在改革创新过程中，需要关注教学方面所存在的主体性问题，聚焦大学生创造性思维的激发，使其在解决问题过程中实现“知、情、意、行”的统一。而精微式问题链教学法的核心要

素与新时代高校思想政治理论课教学目标及教学要求高度契合；相较于传统教学方法，精微式问题链教学法侧重从学习主体当前的能力水平切入，并在课前学习、学习中以及学习结束后挖掘大学生所存在的共性问题、必然问题以及可能会遇到的问题，准确把握其认知发展规律，开展围绕大学生创造性思维培养的教学活动，帮助其内化所学知识同时，引导大学生树立正确的价值观念。

精微式问题链教学法与高校思想政治理论课教学相结合，能够对学生的内驱力充分激发，使其积极参与到思想政治理论知识学习和践行中，潜移默化地提升个人思想政治素养；可见，该教学方法的合理引入与应用，是推动高校思想政治理论课革新的有效途径。

3 思想政治理论课教学中精微式问题链构建原则

3.1 精要性

在高校思想政治理论课的精微式问题链教学中，遵循精要性原则，是指围绕教学目标，对教学重难点问题加以明确，在教学全过程以精简讲解为主，提出和设置具有价值性、探究性的问题，在有限课堂时间内向学生传递更多教学内容，加强其对教学内容的理解和掌握，实现教学目标高质量达成，并提高课堂教学效率。

与问题链教学法不同的是，精微式问题链教学法强调重难点问题凝练，将其作为精微式问题链构建支点，在解决问题过程中逐渐树立正确价值观以及思想政治素养的提升。

3.2 精准性

在高校思想政治理论课的精微式问题链教学中，遵循精准性原则，是指为不同的教学重难点问题构建与其相匹配的问题链，避免出现特点与问题链性质存在较大偏差的情况。教师可以结合教学重难点内容，为其选择递进类、探究类的问题链，实现由浅入深、由简入难的解决问题，以引导学生深入思考，充分理解所学理论知识，逐渐形成正确的思想认知[2]。

3.3 微小性

在高校思想政治理论课的精微式问题链教学中，遵循微小性原则，是指从细节入手，贴合大学生实际情况，微观化设置问题，切忌问题链烦琐、冗长

的构建,提出一些贴合现实的问题,使其能够联系已有知识和经验解决问题,强化理论与实践相结合,实现层层引导、层层推进,将难以理解的理论性知识转变为便于学生通过分析、讨论以及探究进行解决的问题,该过程既能强化学生的学习效果,又能避免思想政治理论课教学过程枯燥,增强学生主动学习的积极性。

4 基于精微式问题链教学法应用的高校思想政治理论课教学策略

4.1 聚焦教学重难点,保证问题链构建有效性

问题设置以及问题链构建情况直接关系到高校思想政治理论课的精微式问题链教学法的应用效果;因此,针对问题设置或是问题链设计,必须综合考虑学生思想政治素养的实际情况,聚焦教学重难点问题,将其作为开展一系列有关联意义探究活动的支点,着重分析和探寻二者之间的契合点,以保证所构建的问题链与大学生关注点相匹配,进而解决教学重难点问题同时,又能提高思想政治理论课教学效果,充分满足大学生思想政治素养发展需要。具体可从以下几个方面着手:

一是以学生的关注点为导向,提出和设置问题。由于思想政治理论课涉及内容较为广泛,且理论知识占比较多,提升了理解难度,容易让学习主体丧失主动学习和探究的兴趣。基于此,在实际教学过程中,为了避免上述情况出现,教师需要以大学生的关注点为导向,如思想政治素养提升、正确的思维方法运用等,在此基础上合理提出和设置问题,不仅可以保证后续问题链构建与教学重难点紧密贴合,又能向大学生直观地呈现该门课程的主流意识形态属性,进而将其功能价值在大学生个性化成长中充分发挥[3]。

二是结合教学内容,精心讲解转变为教学问题的教学重难点讲解。教学前,授课教师需要对大学生的整体学情进行分析与考虑,在准确把握大学生思想实际情况的前提下构建问题链,使问题链中所设计的教学问题均能够将教学重难点充分体现,帮助学生理解相关理论知识,并践行于个人行为中,为实现更加全面地发展打下坚实基础。

4.2 依托精微式问题链,层层递进地解决问题

精微式问题链构建,不仅要以大学生认知规律

为依据,也要保证所设计的教学问题具有层次性,目的是利用层次性问题促进学生深入思考,激发其逻辑思维,教学问题得到解决同时,又能保证教学任务高质量完成。理论性与系统性是高校思想政治理论课明显特征,因此,在设置问题时,应遵循理论与实践相结合原则,聚焦问题的逻辑性和关联性,确保所构建的精微式问题链具有层层递进的特点,既能确保思想政治理论课教学活动的顺利开展,也便于大学生深入理解课堂上教师所讲解的重难点内容[4]。

在高校思想政治理论课教学过程中,教师依托精微式问题链,将理论性的教学内容设计成需要层层递进解决的问题,使学生在解决问题过程中能够充分理解相关理论知识,树立正确的价值观以及良好的思想政治素养形成,实现思想政治理论课教学目标精准落实的同时,又能激发学生认识独立性和创新思维能力,真正“实现知、情、意、行的统一。”

4.3 提升学生的参与性,确保教学目标高质量达成

基于精微式问题链教学法应用,开展高校思想政治理论课教学活动,与传统教学方法不同的是,前者侧重在探究过程中解决教学重难点问题,而该过程则要求师生共同参与,对所提出的问题进行分析和讨论,在此基础上达成教学目标。其中保证学生积极参与问题讨论则是上述活动开展需要关注的重点,课堂上教师单向输出,以及问题的提出、分析以及解决过程仅有教师参与,不仅未做到以学生为本、以学生为主体的教学观念相契合,在一定程度上也影响了高校思想政治理论课教学的实效性。因此,教师在应用精微式问题链教学法开展教学活动时,要采取合适的方法调动学生参与教学过程、分析讨论问题的积极性,在课堂上与教师保持高效互动和交流,有助于学生准确认识和深刻理解问题中所涉及的教学内容,进而提高教学效果[5]。

此外,影响学生参与性的因素涉及多方面,若想确保每个学生均能高度参与,教师需要为其提供一个平台,如小组讨论、组织辩论以及线上研讨等方式,灵活运用多种方式搭建利于学生高度参与问题讨论的平台,使其在讨论问题过程中强化对教学内容的理解和掌握,进而实现思想政治理论课教学目标的高质量达成。

4.4 发挥教师的主导作用,优化教与学过程

高校思想政治理论课的精微式问题链教学,强

调具体情况具体分析,在实际教学过程中,教师所运用的问题转化方法,必须以教学内容为依据,教师需要在教学中充分发挥个人的主导作用,该作用不仅要在问题链设计与构建方面加以体现,也要根据不同的教学内容,选择合适的问题转化方法,保证问题提出的适时性和连续性,实现教学过程层层推进同时,也便于教师更好地把握教学节奏,巧用精微式问题链促进思想政治理论课教与学过程优化。

授课教师作为高校思想政治理论课教学中提出问题、分析以及解决问题的主要对象,为了避免课堂上出现师单向输出的情况,教师应在问题提出后,关注与学生共同分析问题的过程,利用师生间的对话解决教学问题[6]。与此同时,也要保证教学中所提出的问题质量,目的是引导学生深入思考的积极性得以有效发挥,让其在思考过程中逐渐形成良好的问题意识,在后续学习中能够更加积极地参与课堂之中。而教师需要在尽量减少干预的前提下,给予适当引导,为其答疑解惑。例如,教师在肯定学生积极参与课堂活动行为同时,也可以站在马克思主义立场或运用相关世界观和方法论,对学生提出的质疑或观点加以评论,再次引导学生深度参与问题讨论,直至获得问题答案,切实提高教学效率和质量,充分满足学生实际学习需求。

5 结语

综上所述,新时代高校思想政治理论课教学工作开展要遵循因事而化、因时而进、因势而新的基

本原则,关注大学生个性化成才与全面化发展需要,选择合适有效的教学方法,以提升教学水平。精微式问题链教学法强调以重难点问题为支点,组织开展一系列探究活动,构建集成精要、精准、微小等要素的问题链,实现精细化、精心化教学。将其在思想政治理论课教学中合理引入和应用,不仅能够有效驱动学生自主学习和探究的能力,又能激发其创造性思维,在解决问题过程中提升个人思想政治素养,为实现个性化成才与全面化发展奠定基础,助推高校思想政治理论课教学改革创新。

参考文献

- [1] 崔昕昕. 高校思想政治理论课实践教学改革创新探析[J]. 中学政治教学参考, 2024, (32): 53-55.
- [2] 陈伊璇, 谢春. 高校思想政治理论课教学模式创新研究[J]. 现代职业教育, 2024, (24): 165-168.
- [3] 毛光霞, 臧志军. 高校思想政治理论课教学创新的理路、维度与路径[J]. 中共云南省委党校学报, 2024, 25 (04): 85-92.
- [4] 顾晶琳, 李景华. 用精微式问题链教学法推动思政课教改——以思想道德与法治课为例[J]. 中学政治教学参考, 2023, (24): 26-29.
- [5] 秦雨. 高校思想政治理论课教学内容优化与教师队伍构建[J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39 (04): 23-25+28.
- [6] 谢佛荣, 蒋福明, 邓菲菲. 新时代高校思想政治理论课“问题链”教学方法探析[J]. 教育教学论坛, 2022, (51): 105-108.

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access