

# 红色文化融入师范生理想信念教育路径探析

何铭颖<sup>1</sup>, 田方豪<sup>1,2</sup>, 邓玲芝<sup>2</sup>, 李爽<sup>1</sup>

1. 湘南学院外国语学院, 湖南郴州;

2. 苏仙区教育局, 湖南郴州

**摘要:** 在高校师范教育中, 红色文化作为源头活水之一, 引领高校师范教育的主要方向。红色文化蕴含着丰富的革命精神和鲜明的民族特色, 将红色文化融入师范生理想信念教育中具有独特的育人价值, 红色文化对于高校师范生理想信念教育具有重要的正面导向价值、隐性教育价值及文化资源的类别整合价值。在新时代背景下, 各高校可通过教育理论与课堂教学结合、校内资源与校外资源协同、文化内宣与理想外传并重等举措促进红色文化融入师范生理想信念教育。

**关键词:** 红色文化; 师范生; 理想信念教育

## The Analysis of the Path to Integrate Red Culture into the Ideal and Belief Education of Normal University Students

Geying He<sup>1</sup>, Fanghao Tian<sup>1,2</sup>, Lingzhi Deng<sup>2</sup>, Shuang Li<sup>1</sup>

1.School of Foreign Languages, Xiangnan University, Chenzhou, Hunan;

2.Education Bureau of Suxian District, Chenzhou, Hunan

**Abstract:** The red culture, as one of the sources of developmental dynamics, leads the way in normal education in universities and colleges. It contains rich revolutionary spirits and distinct national characteristics. Integrating red culture into the ideal and belief education of normal students has unique educational value. Red culture has important positive guiding value, implicit educational value and category integration value of cultural resources for the ideal and belief education of normal students in colleges and universities. Under the background of the new era, colleges and universities can promote the integration of red culture into the ideal and belief education of normal students through measures such as combining educational theory with classroom teaching, coordinating on-campus and off-campus resources, and attaching equal importance to internal publicity of culture and external dissemination of ideals.

**Keywords:** The Red Culture; Normal University Students; Ideal and Belief Education

### 1 引言

党的二十大报告进一步指出, “用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育, 深化爱国主义、集体主义、社会主义教育, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人” [1]。红色文化是围绕青年为教育主体的高校教育中不可或缺的资源宝库,

是引领学生深刻理解时代脉搏、激励创新探索的深刻思想源泉。从革命摇篮红船到井冈山的光辉起点, 从延安精神的思想解放到西柏坡的胜利转折, 这些遍布中华神州的红色精神, 深刻展现出共产党人矢志不渝的理想信念与全心全意为人民服务的无私奉献精神, 这些崇高的精神品质也恰恰构成高校师范生坚定自身理想、扎根基层教育的精神指引。

## 2 红色文化与师范生理想信念

红色文化是革命战争年代由中国共产党引领先进力量与民众共创的，独具中国特色的优秀文化形态，其中蕴含深邃的革命精神与丰厚的历史底蕴[2]。作为中国共产党领导下的革命、建设、改革、实践的结晶，它以中国化马克思主义为精髓，在中国特色社会主义文化背景下具有独特的育人功能，是师范生理想信念教育的重要资源。

在新时代背景下，红色文化的育人功能不断地被提及，受到党和国家的高度重视。红色文化融入师范生理想信念教育，受教育者能汲取红色文化中的榜样力量，在以物为尺度的社会环境中强化教育的本真属性。红色文化赋能师范教育，有助于师范生群体将自身教育理念与红色文化相融合，树立正确的教师理想信念。

## 3 红色文化融入高校师范生理想教育的价值

在师范生培育过程中，师范生作为未来教育事业的接班人，其理想信念的塑造直接关系到国家教育战略的有效实施与长远布局，同时也深刻影响着高校师范生培养体系的构建与改革。新时代我国教育进入全面提升质量，迈向教育强国阶段[3]，对师资队伍的建设提出教育对象更高要求。同时红色文化中独特的导向力量在高校师范生理想信念教育中不可小觑。它不仅是师范生理想信念塑造的信仰源泉，还承载着丰富的导向性育人价值和隐性教育价值及教学资源的类别整合价值将红色文化精髓巧妙融入师范生的理想信念教育体系，对国家人才培养具有深远的积极影响。

### 3.1 红色文化融入高校师范生理想信念教育的正面导向价值

红色文化教育在引导理想信念方面的功能，主要体现在通过培养具备良好思想政治素质和坚定理想信念的受教育者，以推动特定历史时期的教育发展。红色文化作为革命历史和经济社会发展的印记载体，较为全面地反映了党的政治意识。其内涵丰富，涵盖政治理想、文化信仰、道德规范和价值观念等多个方面。这种文化为不同时代背景下的理想信念教育提供了坚实的资源基础，有助于培育具备良好思想政治素质和坚定理想信念的教育对象，进而推动教育的发展。同时因红色文化产生的红色

教育资源以理想信仰、民族精神和思想道德为核心，展现出强大的适应性和灵活性，能够满足不同历史时期下教育群体及社会阶层在理想信念教育上的多元化需求。红色文化作为主流意识形态的传播媒介，其日益具象化的表现形式在新时代社会精神生产的调节中占据着举足轻重的地位。社会由不同类群的人组成，社会精神生长于人，作用于人，而人类群组中具有教育这一性质的人，教育者与教育对象，通过传承与颂扬红色文化，理想信念教育更加贴近人心，有效引导着教育对象树立正确的政治观念，规范其政治行为，从而为新时代社会政治生活的和谐稳定与繁荣发展奠定教育对象坚实的思想基石。

### 3.2 红色文化融入高校师范生理想信念教育的隐性教育价值

将红色文化融入高校理想信念教育，对于师范生师德品质的塑造具有深远影响。红色文化，作为共产党人不忘初心、牢记使命的坚实信仰基石，其蕴含的无私奉献与大公无私精神，在中华民族漫长的革命与奋斗历程中持续被铸就，成为滋养师范生品德构建、促进其教育情怀养成的强大内在驱动力。师范教育不仅需注重专业知识的传授，更需强化师德品质的培养，培养出一批批既具备深厚学识又满怀仁爱之心，能够成为学生人生导师的优秀教师。红色文化以其独特的隐性教育价值，成为提升师范生师德品质的重要载体。它通过讲述中国共产党的光辉历程、展现革命先烈的英勇事迹，激发师范生的职业使命感与责任感，促使他们在未来的教育工作中自觉践行高尚师德，积极投身教育事业，成为学生健康成长的“引路明灯”。这些宝贵的红色资源，不仅是对中国共产党革命史、奋斗史和改革发展史的生动再现，更是共产党人坚定信仰与理想追求的集中体现，为师范专业学生教育情怀的培育提供丰富的精神滋养和坚实的信念支撑。

### 3.3 红色文化融入高校师范生理想信念教育的文化整合价值

红色文化融入高校理想信念教育本身是对所融入红色文化的再整合、再传播、再传承。“‘文化整合’是指在文化相互接触过程中，一个文化系统作为主位文化，以其文化价值为核心，以其内在结构为参照系，对其它客位文化的文化特质进行选择 and 建构的功能和过程”[4]。传播红色文化，其根本目的是形成扎根于本民族的文化内承，而形成文化

内承, 还必须经历对文化脉络的总体整合才能真正成为传播受众及教育对象自身并发挥文化功能的文化。红色文化融入高校师范生理想信念教育, 地方高校在课程设置上融入当地红色文化资源, 对师范生进行蕴含红色文化精神的理想信念教育。也是对当地红色文化资源的文化整合, 达到一种强红色文化主干, 兴红色信念枝叶的文化教育效果。通过教育者选择红色文化教学资源和教育对象成长过程中已有认知的红色文化要素整合, 构建与教育对象个性特征相契合的红色文化的过程。教育对象受到红色文化理想信念教育而引发的个体红色文化整合是教育对象的红色文化个体自觉, 它确保红色文化理想信念在传承过程中不被分裂化、碎片化而是保持完整性、系统性, 是文化整合带来的“文化结构异质性的新组合”[5], 奠定教育对象教育对象受到红色文化理想教育后对红色文化精神再传承、再传播的红色文化资源基础。

## 4 红色文化融入高校师范生理想教育的路径

### 4.1 在教育过程中注重教育理论与课堂教学结合

加强师范生的理想信念教育, 需要引导师范生从“办好人民满意的教育”的高度, 从“学为人师、行为世范”的角度对教师职业形成正确的认识, 树立“终身从教”“成为卓越教师”的坚定信念[6]。在红色文化教育理论的引领下, 教育者明确红色文化理想信念教育目的为培养具有坚定理想信念、深厚爱国情怀的“优秀教师”与“卓越教师”。红色文化教育理论作为理想信念教育体系的内涵之一, 强调历史传承与红色基因的重要性, 为师范生培养指明方向。在明晰教育目的和教育方向后, 教育者应积极探索红色文化教育理念其与课堂教学深度融合的新路径, 努力促进理想预期中教育目标的达成。而课堂教学是师范生明晰自身专业理想信念的直接渠道, 在课堂教学中, 可巧妙融入红色文化元素, 通过讲述革命先烈的英勇事迹、分析红色经典作品、探讨红色文化精神内涵等方式, 让师范生在学习专业知识的同时, 深刻感受到红色文化的魅力与力量。通过将红色文化教育理论与课堂教学紧密结合, 构建一个集知识传授、技能训练、情感培养与理想观塑造于一体的全方位教育体系。这不仅有助于提升师范生的专业素养和综合能力, 更为师范生

将来成为人民满意的教育工作者奠定坚实的思想基础。

### 4.2 在教育过程中注意校内资源与校外资源协同

将红色文化融入师范生理想信念教育, 注重依托于当地红色文化资源进行的红色实践育人体系, 精心组织校内外实践活动。立足于高校校内校外红色革命遗址等红色文化资源, 建立围绕红色文化育人实践基地的红色研学体系。红色研学基地不仅为师范生提供近距离接触红色历史、感受红色精神的机会, 还通过丰富的实践活动, 使师范生在实践中深刻理解红色文化的内涵和价值, 让红色文化资源得到较为完整的开发利用, 促进红色文化传承并增强师范生对理想信念的认同感和追求动力。充分利用第二课堂这一灵活多样的教育平台, 以红色文化为主题, 设计并实施一系列富有创意和实效的教育活动。这些活动旨在通过多样化的形式, 如讲座、研讨、参观等, 增强课程的吸引力和感染力, 使师范生在较为轻松愉快的氛围中接受红色文化的熏陶, 进而坚定其理想信念。在具体实施层面, 在校内空间营造浓厚的红色文化氛围, 构建红色文化隐性课程。校外空间鼓励师范生深入红色革命遗址进行实地探访和学习, 将校内红色资源与校外红色资源相协同, 使师范生深入理解红色文化的历史背景和精神实质, 将其内化为自身的理想信念和价值取向, 达到教育方面的红色文化整合效果。

### 4.3 在教育过程中着眼文化内宣与理想外传并重

将红色文化融入师范生理想信念教育并非是一种固步自封的教育活动, 红色文化内宣于师范生后, 其中内含的理想信念也可向外平行传播。即多渠道、多平台进行红色文化理想教育信念的内容整合, 形成互补和增效的教育效果。大学生活跃于网络平台, 也是网络传播与网络教育的主要群体。高校可挑选合适的网络平台, 创立立足于高校自身红色文化资源的官方公众号, 进行一定的网络思政教育。相比于单纯的校内红色文化理想信念教育, 利用网络思政教育与其并举, 更能具象化地教育师范生形成正确的理想信念, 带来优秀的红色文化感官冲击和“为教育行业添砖加瓦”的情感类推展, 从而活化师范生对教育情怀的解读、深化其对教育

情怀的深层次认同，同时加强红色历史文化思想铸魂的教育功能。

## 5 结语

教育乃国之根本。将红色文化融入师范生理想信念教育，可帮助师范生树立正确的教育观念，同时推动高校红色文化资源的整合，达到高校文化功能与教育功能的和合共生，塑造社会所需的新时代师范生群体。

## 致谢

本文获得课题项目：郴州市社会科学规划立项课题：红色文化融入师范生理想信念教育路径研究（编号：CZSSKL2023117）的支持。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 45, 71.
- [2] 朱有曦. 中国近代学制史料(第二辑下册)[M]. 上海: 华东师范大学, 1989: 332.
- [3] 薛彦华. 高等教育质量应追求工具理性与价值理性的耦合 [J]. 大学教育科学, 2019, 2: 15~17+122
- [4] 胡启勇. 文化整合论 [J]. 贵州民族学院学报, 2002(1): 36-40+53.
- [5] 扈海鹏. 全球化与文化整合 [J]. 哲学研究, 2000(1): 25-30.
- [6] 刘婧媛, 谢金伶, 刘旭, 等. “四有”好老师思想指导下师范生职业价值观教育对策 [J]. 北京教育(德育), 2018(5): 56-59.

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access