

创新中职课堂教学理念及模式研究

赵龙

南京康轩文教图书有限公司，江苏南京

摘要：制订课堂评价标准和实施方案时，教师首先要考虑清楚执行课堂评价的主体是谁。在确定了评价系统的纵向模块后，横向的评价主体设置就必须与此衔接上。评价主体由过去的教师单层次，发展至今时的教师与学生双层次情况，甚至在一些任务驱动型的课程设计中还会出现将学生层次划分为自评与他评，从而形成评价主体三层次的情况。多层次主体能够弥补教师一人独断，观察力有限的问题，学生们也可以通过多层次评价活动加强师生之间的沟通、学生之间的沟通，使教学整体性达到高达统一。而评价主体层次的设计，要依据课程活动的内容来确定。课程活动的主体是学生个人的情况下，最好至多采用教师与学生双层次评价的模式。学生为了能对自己的评价更细致具体，会将精力集中在自身的操作上，教师的即时评价在构建师生互动的同时，也及时肯定了学生的学习成果，达到了课堂教学评价的目的。课程活动的主体是学生团体的情况下，教师与学生双层次评价或教师与学生三层次评价模式都可以采用。

关键词：种植课程；教学理念；模式研究

Research on innovative vocational classroom teaching concepts and models

Long Zhao

Nanjing Kangxuan Education and Publishing Co., Ltd. Nanjing, Jiangsu

Abstract: When formulating classroom evaluation standards and implementation plans, teachers should first consider who is the main body executing classroom evaluation. After determining the vertical modules of the evaluation system, the horizontal evaluation subject setting must be connected with this. The evaluation subject has evolved from a single level of teachers in the past to a dual level of teachers and students in the present. Even in some task driven curriculum designs, there is a situation where the student level is divided into self-evaluation and self-evaluation, thus forming a three-level evaluation subject. Multilevel subjects can compensate for the problem of one teacher being arbitrary and having limited observation ability. Students can also strengthen communication between teachers and students through multi-level evaluation activities, so as to achieve a high level of unity in teaching overall. The design of the evaluation subject level should be determined based on the content of course activities. When the subject of course activities is individual students, it is best to adopt a two-level evaluation model of teachers and students at most. In order to make their evaluations more detailed and specific, students will focus on their own operations. The teacher's real-time evaluation not only constructs teacher-student interaction, but also timely affirms students' learning achievements, achieving the purpose of classroom teaching evaluation. When the main body of curriculum activities is student groups, both the teacher student two-level evaluation or the teacher student three-level evaluation model can be adopted.

Keywords: Planting courses; Teaching philosophy; Pattern research

1 引言

1.1 传统教学观念对电子线路课堂教学模式的影响

传统教育观念下，中职课堂教学多为“教师传递，学生接受”的模式。换言之，老师针对教材中的理论知识进行讲课传授，而学生则被动的通过老师的讲授了爱听去那些极为抽象的电路原理知

识^{〔1〕}。传统的教学模式中，学生习惯于由老师灌输知识，从而导致学习习惯不好的学生缺失学习兴趣，并且在课堂中做出违反纪律的事情。而且学生虽然经过一个学期的学习，对电阻、电容、二极管以及三极管等的形状和性能根本不能够熟练掌握。传统教学模式中培养的学生，根本无法熟练的掌握“电子线路”的基本知识，而且这种学习氛围跟本不利于学生身心的全面发展。学习中，学生非但没有培养出成就感，而且日积月累会产生自卑和厌学

的情绪^[2]。

1.2 中职电子线路教学模式改革的必要性

由上述可见,积极发展职业教育的意义重大,但现实中教学模式和学生的实际情况并不相匹配,学生学习主要受到“无所收获或收获甚小”与“无所收获的学习结果”两个情况的影响。学生学习缺乏积极性和兴趣,同样也使得在教学中起到主体作用的教师也倍感疲倦,教师从教学中无法寻找到教学成功的乐趣,从而极容易对教学工作失去信心。如此,在教学过程中,教师如果不能及时改变教学观念,那么极容易造成一个恶性循环的现象,教师教学失败到学生的学习失败,又到教师承受着教学失败的大家,最后教师厌教育学生厌学^[3]。由此,必须立足当前中职学生的特征,从学生的长远发展来考虑,改变传统的教学模式,选择和研究具有中职教育特点的教学模式,最终为社会发展培养出具有高素质的人才,促进职业教育的发展和经济社会的发展进步。

2 新课程理念的特征

以学生为中心,为新课程理论所强调的主要特征,以学生的发展作为根本,关注和重视学生的个性发展。新课程理论要求学生由被动接受知识和被灌输对象,向信息加工的主题知识意义的主动建构者转变,同样也要求老师有知识的传授者和知识的灌输者,向学生主动建构意义的帮助者与促进者转变^[4]。由此,也就预示了教师在教学过程中,需要采用全新的教学模式。新课程理念影响下,中职教学模式主要表现在五个方面的转变:

(1) 教学中,由注重知识传授向注重学生全面发展转变;

(2) 由以教师教作为中心向以学生作为中心转变;

(3) 由注重教学结果向注重教学过程转变;

(4) 由统一规格的教学模式向个性化教学模式转变;

(5) 由教师权威的教授向师生平等交往和对话转变。这是与新课程理论结合情况下,新的教学模式与传统教学模式相比所应该具备的五个方面的转向。

3 中职电子线路课程的性质与教学目标

在中等职业学校信息技术类专业中,《电子线路》属于一门技术基础课程,具有较强的实践性。中职电子线路的主要任务,就是学生掌握从事信息技术工作的高素质工作人员及中初级专门人才所具备的基本理论、基本知识以及基本技能。电子线路教学旨在为学生穿行能力和综合素质打下坚实的基础。中职电子线路课程的教学目标,就是通过理论与实践教学的传授,保证学生熟练的掌握电子线路中相关电路的工作原理、功能、性能及实用案例。熟练的使用常用电子仪、具有应用常见电子线路与数字电路的能力^[5]。

4 新课程理念影响下, 中职电子线路的课堂教学模式

4.1 新知获取型: 情境创设式

教学情境属于一种特殊的教学环境,在教学中为老师为发展学生的心理机能,通过调动“情商”来增强教学效果,而有目的的创设的教学环境。在创设过程中,教师根据教学的目标和内容,将老师与学生的感情、求知探索精神实现高度统一,形成一种步调融洽的学习氛围。情境创设是教学模式一素质教育作为教学思想,在教学观念上注重学习方法,强调学生学习的前提下,重点突出老师传授知识的方法要实现教与学的统一。情境创设教学模式一般包括:创设情境,诱发教学动机;探究情境,以知激情;模仿情境,联想体验;最后强化情境,情感升华。最终情境教学模式应该做到以景激情,实现情景交融,以景激趣,引人入胜,以景激起疑问,引人深思。情境教学模式不仅能够激起学生的激情,还对学生的思维和学习兴趣起到激发,同样这一教学模式对老师也提出了更高的要求^[6]。

4.2 知识综合型: 理论与实践一体化教学模式

理论与实践一体化教学模式的流程,主要为讲解、演示、基本训练、功能扩展引导、综合技能训练、技能考核等。是一种将理论与实践融为一体的教学模式,在整个教学过程中,老师一边演示,一边训练,一边又启发学生,从而最终形成一个理论与实践紧密结合的教学链。教学过程中,教师通过设问让学生更多的观察与思考,老师指导和培养学生的动手能力,充分发挥学生的主管能动性,并且通过单兵考试等形式来规范学生,保证学生能够熟

练掌握动手训练, 有效提高教学质量和实现教学目标。这种新新教学模式将传统课堂教学模式完全打破, 将课堂半斤了实验室, 将理论与实践完全的分离开来, 完全顺应和满足职业教育的潮流。同时, 教师以引导启发为主, 充分发挥学生的主动性与创造性, 注重因材施教。

理论实践一体化教学模式的流程, 主要为讲解、演示、基本训练、功能扩展引导、综合技能训练、技能考核等。是一种将理论与实践融为一体的教学模式, 在整个教学过程中, 老师一边演示, 一边训练, 一边又启发学生, 从而最终形成一个理论与实践紧密结合的教学链。教学过程中, 教师通过设问让学生更多的观察与思考, 老师指导和培养学生的动手能力, 充分发挥学生的主管能动性, 并且通过单兵考试等形式来规范学生, 保证学生能够熟练掌握动手训练, 有效提高教学质量和实现教学目标^[7]。这种新新教学模式将传统课堂教学模式完全打破, 将课堂半斤了实验室, 将理论与实践完全的分离开来, 完全顺应和满足职业教育的潮流。同时, 教师以引导启发为主, 充分发挥学生的主动性与创造性, 注重因材施教。

4.3 案例导入式

在深入研究教材内容同时, 针对每节课内容可以编制成合适的案例, 并导入到教学中应用。案例导入式教学模式的流程包括: 案例自学、案例导入、精讲点拨、迁移运用、反馈总结以及拓展创新等。案例导入式教学模式极大的削弱了学生对老师的

依赖, 培养了学生积极主动的求知的习惯。

5 结语

新课程理论下, 课堂教学作为核心部分, 不仅关系到知识的传授, 而且一切教学活动都将对学生发展产生影响。那么中职教学中如何培养学生, 培养学生的职业能力, 新课程理念在现代教学中倍受重视。本文通过对电子线路传统教学模式的弊端的解说, 指出了新课程理念下电子线路对课堂教学的影响^[8]。

参考文献

- [1] 中等职业学校语文课程教学大纲. 人民教育出版社
- [2] 张玉文. 中职教学方法改革[J]. 中国教育报
- [3] 张兴敏. 中职语文教学教育的思考[J]. 中学课程辅导·教学研究
- [4] 李光林. 文化形象塑造: 中职语文教改的探索和研究[D]. 西南师范大学
- [5] 张淑倩. 中等职业学校学生课堂问题行为研究[D]. 山东师范大学
- [6] 黄莉. 中等职业教育现存的问题及发展对策研究[D]. 华中师范大学
- [7] 余明. 合作学习小组能力构成因素对互动过程与学习效果的影响研究[D]. 华东师范大学
- [8] 王军武, 梁照飞, 许如聪, 陈权, 管小娜. 情境学习理论与实践模式探讨[A]. 中国教育技术协会2004年年会

