

# “爱国主义教育法”在香港小学推行的策略与实践

郑家宝

华中师范大学，湖北武汉

**摘要：**近年来，香港地区在爱国主义教育方面取得了显著的新发展，并通过一系列实践活动加深了市民对国家的认同感和归属感。本文旨在探讨《中华人民共和国爱国主义教育法》在香港地区小学教育的实施。通过分析该法案的内容，配合“五国教育”框架，以一所香港大型津贴小学具体推行的操作方案为个案，揭示香港教育者如何以为这一国家颁布的法规作准备，有系统地教导下一代培养爱国情怀。

**关键词：**爱国主义教育法；香港小学个案；“五国教育”框架

## In Context of “Patriotic Education Law of the People's Republic of China”, Strategies and Implementation at Hong Kong Primary Education

Jiabao Zheng

Central China Normal University, Wuhan, Hubei

**Abstract:** In recent years, Hong Kong has made significant new developments in patriotic education, and has deepened citizens' sense of identity and belonging to the country through a series of practical activities. This article aims to explore the implementation of the "Patriotic Education Law of the People's Republic of China" in primary education in Hong Kong. By analyzing the content of the bill, in conjunction with the "Wu Guo" Education framework, and taking the specific operation plan implemented by a large subsidized primary school in Hong Kong as a case study, it reveals how Hong Kong educators prepare for the regulations promulgated by this country and teach them systematically. Cultivate patriotism in one generation.

**Keywords:** Patriotism Education Law; Hong Kong primary school case; "Wu Guo" Education framework

### 1 爱国主义教育对香港的重要

香港，作为中国的特别行政区，在“一国两制”的政策下享有高度的自治权。加强爱国主义教育，培养香港市民的国家意识和民族自豪感，一直是教育和社会各界关注的焦点。近年来，随着国内外形势的变化，香港地区在爱国主义教育方面呈现出新的发展趋势和实践特点。

随着《中华人民共和国爱国主义教育法》的通过，全国范围内对爱国主义教育的重视达到了新的高度。作为中华人民共和国不可分割的一部分，香

港特别行政区同样面临着如何落实和推进爱国主义教育的挑战和机遇。本文旨在分析该法案在香港地区的实施情况，并探讨其如何与当地的教育实践相结合。

### 2 爱国主义教育法的内涵与实施

《中华人民共和国爱国主义教育法》[1]共五章 40 条，包括总则、职责任务、实施措施、支持保障、附则等内容，涵盖了国家的历史、文化、传统、国旗、国歌、国徽等象征标志，以及国家的领土、主权、安全等方面的教育。旨在通过法

律的形式，将爱国主义教育纳入国家教育体系和法制化轨道，加强对公民特别是青少年的爱国主义教育，培养公民的爱国情感，提高公民的国家意识和民族自豪感。

法规在面向全体公民开展爱国主义教育的同时，突出学校和家庭对青少年和儿童的教育，并对公职人员、企事业单位职工、村居民、港澳台同胞和海外侨胞等不同群体的爱国主义教育，分别作出相应规定。明确了爱国主义教育的主要内容，包括思想政治、历史文化、国家象征标志、祖国壮美河山和历史文化遗产、宪法和法律、国家统一和民族团结、国家安全和国防、英烈和模范人物事迹等方面。同时，强调了爱国主义教育应当坚持中国共产党的领导，坚持思想引领、文化涵育，教育引导、实践养成，主题鲜明、融入日常，因地制宜、注重实效等原则。

### 3 以“五国教育”框架推动香港的爱国主义教育

在配合《爱国主义教育法》的推行，笔者借一所津贴小学所用的“五国教育”框架为例，从国安、国情、国史、国学、国语五个不同的层面推动爱国教育。

#### 3.1 国安

国家安全教育是培养学生爱国主义精神的重要途径。尽管 20 个范畴中，未必每个范畴都跟学生有直接关系，可是国家安全知识有助学生形成良好的道德品质和社会责任感，明白个人的行为举止也会影响到国家的安全，从而学会如何做一个有道德、有责任感的人。

中文及常识科会教授与课题相关的国家安全同时让学生会更加深刻地认识到祖国的伟大和民族的尊严，从而增强对祖国的热爱之情，自觉地为祖国的繁荣富强而努力。

#### 3.2 国情

国情教育包括了解国家的政治、经济文化发展、自然生态、经济资源和人口问题等方面基本情况，让学生认识到国家发展中的困难和挑战，培养他们的忧患意识和责任感。

香港教育局自回归就不断开展“同根同心”、“姊妹学校计划”等不同项目以推动两地教育交流，让学生真情实地地亲身认识国家，了解及体会

国情。安排两地的孩子交个朋友，分享不同的生活文化。

#### 3.3 国史

中华文明悠悠五千年，学生应对国家民族的历史有基本整全的认识。在课程中可以通过深入讲解历史事件和人物，突出国家历史的辉煌成就，让学生了解国家历史的发展过程和民族精神，在过去所取得的伟大成就和为世界做出的贡献。有助学生更好地理解国家的发展和演变，激发学生的自豪感和自信心，增强他们对国家的热爱和敬畏之心，提升爱国主义情感。

将历史教育与现实相结合，让学生了解国家当前的发展现状和面临的挑战。通过引导学生思考如何为国家的发展贡献自己的力量，可以激发他

#### 3.4 国学

中华民族优秀传统文化源远流长，中国国学博大精深，诵读国学经典如《论语》、《孟子》、《大学》等；讲述及分析中国历史上的爱国故事和英雄人物如岳飞、文天祥、林则徐、雷锋等事迹，可激发爱国思想、民族精神和道德观念，引导学生理解并内化这些价值观，思考如何在实际生活中践行爱国主义精神。

组织国学知识竞赛、经典诵读比赛、传统节日庆祝活动等，让学生在参与中感受中华文化的魅力。开展社会实践活动，如参观历史遗址、博物馆等，让学生亲身体验中华文化的博大精深。

通过跨学科的教学设计，让学生在不同学科中都能感受到中华文化的魅力和爱国主义的重要性。将国学教育融入学校课程体系，与语文、历史、思想品德等课程相结合。

#### 3.5 国语

是指中华人民共和国的法定国家通用语言——普通话，当中“普通”二字是指“普遍”和“共通”的意思。2021 年 6 月中华人民共和国教育部首次推出《粤港澳大湾区语言生活状况报告（2021）》[2]，报告分析香港“两文三语”的现状，并表扬澳门回归以来于普通话推广取得瞩目成效，成为“一国两制”方针下语言规划的成功范例。作为香港中国语文前线教育工作者，不禁让笔者反思问题是出在社会环境，还是教育政策。

### 4 香港推定爱国主义教育的建议

## 4.1 课程内容的更新

香港是中国与西方教育的融合点，既应承传我国孔子立德树人、因材施教、修身、齐家、治国、平天下的品德情怀，又要符合西方教学理论，做到共同能力、跨课程的STEM教育、透过学与教的范式转移、照顾学生学习多样性、生涯规划……回顾香港的课程文件，2002年推出《基础教育课程指引—各尽所能·发挥所长》，2014年再修订为《基础教育课程指引—聚焦·深化·持续》，并配以各科目的课程指引修订，当中不乏跨科的报告和指引，2023年底更新的《价值观教育课程架构》。

香港教育局2025/2026学年开始推行的《小学人文科》和《小学科学科》，当中《小学人文科》[3]包括配合国家提出的爱国主义教育的方向，让学生进一步了解国家的历史文化底蕴及全面迅速发展，明白内地与香港的紧密关系，从而加强学生的文化自信及建立国民身份认同，共同传承中华民族精神，提升他们的国家民族意识和培养爱国情怀，为国家和社会的福祉作出贡献。课程内容包括中华文化的特色和传承、国家安全的重要性、国家的现代发展、中央与香港特区的关系、宪法和香港基本法等。笔者相信通过这门课程，学生将更深入地了解国家的历史文化底蕴，明白内地与香港的紧密关系，从而加强文化自信和建立国民身份认同，共同传承中华民族精神，提升国家民族意识和培养爱国情怀。

## 4.2 教师培训的加强

为了提升爱国主义教育的质量，香港教育局加强了对教师的培训，提高他们传授爱国主义知识和价值观的能力。

香港教育局自2020-2021学年起提出T-标准+要求新入职、在职、晋升的教师都接受过指定的培训，当中包括每三年周期中，划出不少于30小时参与有关“教师专业角色、价值观及操守”及“本地、国家及国际教育议题”两大范畴的专业发展课程/活动，当中每范畴须最少占6小时。

此外，新入职、新晋升的教师及新校长都需要到国内进行参访及沉浸学习，加深对国家的了解，才能对下一代产生影响。教师不单是一份工作，更是一个民族价值的传递者。同时需要为孩子为来作装备，让他们认识大湾区，认识国家，认识一带一路，这都是香港孩子长大后的种种机遇所在。

## 4.3 教育方法的创新

面对新的教育要求，香港的教育者积极为实施爱国主义教育作准备。他们通过课堂教学、主题活动、校园文化和家校合作等多种方式，将爱国主义教育融入日常教育中。这些实践不仅增强了学生对国家的认同和自豪感，也提升了他们的国家民族意识和爱国情怀。

除了传统的课堂教学，可以通过实地考察、互动体验等方式进行爱国主义教育，如组织学生参观内地名胜古迹、开展文化交流活动等。主题演讲、征文比赛、文艺演出等活动，让学生在参与中感受祖国的伟大和民族的自豪。参与社区组织也积极参与爱国主义教育，如举办国庆庆祝活动、国家成就展览等，增强市民的国家认同感。开办中国传统的课外活动，包括武术、中国舞蹈、狮艺、足毽、水墨画等，让学生学习国家的艺术精髓；也通过建设校园文化例如主题学习廊，全校性武艺操，悬挂国旗等，让学生时刻感受到国家的存在和重要性。

## 4.4 家校合作

学校可以与家长合作，组织亲子共同到国内参观学习国家文化历史或航天科技，引导家长积极参与孩子的爱国主义教育。

学校每年都会举行新春节庆，让家长和孩子一同参与；这两年也会安排家长和孩子到校外观看爱国电影或舞台剧；每周升旗仪式及国旗下讲话，除了老师参与外，也正部署学生参与及组织；参观历史博物馆等也是配合课程的全方位活动；还有境外学习周，让三至六年级的学生，有机会全级性参与，亲身感受国家的繁荣以培养民族自豪感，也实地考察国家繁荣和发展。

## 5 结论

《中华人民共和国爱国主义教育法》的制定和实施，对于传承和弘扬爱国主义精神具有重要意义。随着国家对教育的进一步重视，建议未来在课程内容、教育方法、教师培训等方面继续深化改革，同时加强与社会各界的合作与交流。香港小学教育通过调整课程框架和开展多样化的教育实践，教育者配合推行时应结合实际情况，注重实效性和针对性，让学生在愉快的氛围中接受国家和民族在过去和现在的伟大，并对未来予以期盼，共同为国家的发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国爱国主义教育法[J/OL]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content\\_6911481.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6911481.htm). 科课程框架（拟定稿）[EB/OL]. <https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/Primary%20Humanities%20Curriculum%20Framework.pdf>,2024-02-14.
- [2] 中华人民共和国教育部. 粤港澳大湾区语言生活状况报告（2021）[EN/OL]. [http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53486/sfcl/202106/t20210602\\_534892.html](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53486/sfcl/202106/t20210602_534892.html).
- [3] 课程发展议会个人、社会及人文教育委员会. 小学人文

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**Open Access**