

胜任力视角下项目活动促进学前儿童生涯启蒙的 实践路径

—以“玉幼喷泉公园”为例

田雪

四川省直属机关玉泉幼儿园，四川成都

摘要：生涯教育是一种人生发展教育，相较于职业选择和就业规划有着更加广阔的教育内涵。当前随着国家已经进入高质量发展阶段，个体在生活工作中的“胜任力”决定了个体生命的幸福感以及获得感。学前期是儿童认知世界的起点，也是幼儿形成正确人生观、价值观的关键时期。介于学龄前儿童身心发展特点，通过“玩中学”和“做中学”的方式才能够有效激发学前儿童的胜任力发展，而项目活动正是一种以强调跨领域整合式学习为特点的活动方式，当项目活动作为幼儿生涯启蒙的载体时，借由幼儿现实生活中的问题引发生成计划、团队合作、主动探索、查阅资料等行动，能够极大地激发幼儿建立外显胜任力、内隐胜任力以及源胜任力，不断发展出高质量的社会适应能力、品格素养和优良学习品质。项目活动“玉幼喷泉公园”在活动来源及价值分析、活动目标、活动探究、教育反思中开展了胜任力视角下学前幼儿生涯启蒙教育的探究与实践。

关键词：胜任力；项目活动；学前儿童；生涯启蒙

From Competency-Based Perspective, the Practical Path of Promoting Career Education for Preschool Children through Project-Based Learning

—Taking “Yuyou Fountain Park” as an Example

Xue Tian

Sichuan Yuquan Kindergarden, Chengdu, Sichuan

Abstract: Career education is a type of life development education, which has a broader educational connotation compared to career choices and employment planning. As the country has entered a stage of high-quality development, the individual's "competence" in life and work determines their sense of happiness and achievement in life. Early childhood is the starting point for children's cognitive world, and it is also a crucial period for young children to form correct outlooks on life and values. Due to the developmental characteristics of preschool children's physical and mental development, effective methods such as "learning by playing" and "learning by practice" can stimulate their competency development. Project-based learning are a type of activity that emphasizes interdisciplinary and integrated learning. When Project-based learning serve as a carrier for children's career education, generating plans, teamwork, active exploration, and accessing information through real-life problems can greatly stimulate children to establish explicit, implicit, and source competencies, continuously developing high-quality social adaptability, character literacy, and excellent learning qualities. The Project-based learning "Yuyou Fountain Park" explores and practices the career enlightenment education of preschool children from the perspective of competence through the analysis of activity sources and values, activity objectives,

activity exploration, and educational reflection.

Keywords: Competence; Project-based learning; Preschool children; Career education

“胜任力”概念最早是由哈佛大学教授戴维·麦克利兰于1973年正式提出，是指能将某一工作中有卓越成就者与普通者区分开来的个人的深层次特征，包括动机、特质、自我形象、态度或价值观、某领域知识、认知或行为技能等可被可靠测量或计数的并且能显著区分优秀与一般绩效的个体特征^[1,2]。张小诗、史万兵等人认为个体胜任力特征包括外显胜任力、内隐胜任力以及源胜任力三个层次，外显胜任力更容易观察和测量，包括所储备的知识、技能等；内隐的胜任力和源胜任力难以测量，包括个体认知、特质以及动机等^[3]。

美国教育总署对生涯教育所下的定义为：生涯教育是一种综合性的教育计划，其重点放在人的全部生涯，即从幼儿园到成年，按照生涯认知、生涯准备、生涯熟练等步骤逐一实施，使学生获得谋生技能，并建立个人的生活形态^[4]。生涯发展阶段论认为，学龄前阶段一般处于生涯教育的启蒙期，故我国学者认为可将“幼儿生涯教育”理解为学前教育期间，幼儿所接受的渗透于日常课程教学中的以认识自我、培养良好行为习惯、认识职业世界、培养职业兴趣、规划未来人生为核心的所有教育活动。

由此可见，生涯教育的成功离不开对儿童“胜任力”的发展与提升，而三重“胜任力”的形成同样也离不开正确的生涯责任、生涯信念与生涯理想的构建。1990年舒伯倡导的“儿童生涯发展观”提出儿童时期学生生涯发展中有九个促进其生涯意识和决策制定的概念分别是：好奇心、主动探索、搜集信息、榜样人物、计划安排、兴趣发展、自我认知、解决问题以及回溯事件^[5]。这些能力的培养与幼儿园项目活动的开展有着密不可分的关系，项目活动作为项目式学习（Project-based learning, 简称PBL）的实践范式，是一种具体的教学途径，它关注幼儿的真实生活情境，利用幼儿自我探究的过程来获得与现实生活有关联且能付诸应用的学习结果，以产品为载体培养幼儿的综合性思维。通过项目活动的开展，幼儿能够在真实的生活情景中发现问题、了解自身的兴趣爱好、组建团队、探索合作方式以及经验互补，最终达到解决问题以及挖掘

自身潜能的目的。

1 活动来源及价值分析

幼儿园二环高架上的那一角空中花园成了一道靓丽的风景线，更是幼儿户外区域活动时的一大好去处，穿着公主服的小公主们手拉手闲逛着，装扮成美国队长的小战士们神采奕奕地奔跑着等等，空中花园甚是热闹。桃桃和小伙伴朵朵也提着花篮悠闲地逛着，开心得说着“我们就好像在逛公园呀”，多多经过惊讶道：“这样就是公园啊！”朵朵激动地说道“怎么不是啊”，几个人开始了激烈地争论，引来了周围小朋友的围观并纷纷加入了讨论。

桃桃：这里有鱼、有乌龟、有小鸟、还有美丽的花，就是公园。

多多：公园里还有假山呢。

点点：公园里还有船，我都坐过。

鑫鑫：公园里还有喷泉。

乐乐：对啊，我都见过喷泉，很好看。

公园里还有……………

于是，围绕着“如果是公园，还缺点啥？”的公园城市理念下大班《玉幼喷泉公园》STEAM活动由此拉开了序幕。

教师在项目活动中需要做一名敏锐的观察者和智慧的支持者，对幼儿真实问题情境中产生的具有教育价值的问题进行鼓励和支持。幼儿园空中花园不仅扩大了幼儿活动的空间，更给予了幼儿身心愉悦地体验，而这正是公园城市想要实现的“工业逻辑”对“人本逻辑”的回归，关注人的生活性和体验感。

孩子们有“公园”的概念以及对公园结构的探索，不止体现了她们对生活经验的链接，更在她们对周围事物的敏锐观察力中彰显了她们对生活中不同场景、不同社会角色的渴望和追求。孩子们通过记者访谈、信息查询、资料收集，利用可回收的塑料瓶动手制作喷泉，不仅解决了“公园缺点啥”的问题，还成功打造了“玉幼喷泉公园”，同时，孩子们还解锁了“玉幼喷泉公园”的网红打卡姿势，打造了玉幼勇敢、自信、友爱的人文品牌，学会了

合作、分享、直面困难、解决问题、利用优势、表现自我等生涯能力和生涯行动的优良品质。

2 活动目标

(一) 了解自制玉幼喷泉的基本结构，初步感知水压产生喷泉动力的基本原理；

(二) 动手制作玉幼喷泉，习得合作互利、问题解决的方式；

(三) 构建“幼儿园—儿童—社会—家庭”的生涯探索系统。

3 活动资源的巧妙挖掘

材料资源：在制作玉幼喷泉时，我们充分挖掘和利用了幼儿在日常生活中随处可见的废旧物品，如塑料瓶、吸管、瓶盖、塑料小盖等材料。这些物品的再使用不仅让幼儿避免了额外采购高成本、高结构的材料进行制作，更重要的是引导幼儿尝试将废弃物利用起来，充分发挥创新思维，零成本地进行低碳环保的一物多用实验。

人力资源：一是发动全园小朋友的力量，集大家的智慧为幼儿园空中花园物品增添献计献策；二是利用教师的合作者身份和专业引领，给幼儿以精神鼓励和知识支持，促使幼儿坚持不懈探索喷泉动力的基本原理，成功制作出玉幼喷泉，体验到探究和成果所带来的身心愉悦和满足。

4 活动探究

追随着小朋友们“如果是公园，还缺点啥？”的初渴望，小朋友们开展了“寻找最受欢迎的公园元素—喷泉大制作—网红打卡玉幼喷泉公园—宣传推广玉幼喷泉公园”的系列探究活动，不断地深入活动内容，实现了深需求的满足（见表1）。

表1. 《玉幼喷泉公园》探究活动进程表

活动进程	探究内容	探究措施
活动一	寻找最受欢迎的公园元素——喷泉	通过记者采访、统计规划了解幼儿园小朋友们最喜欢的公园元素。
活动二	喷泉大制作	通过收集信息、寻找材料、蓝图设计、原型制作、经验重构、产品精加工完成简易喷泉的制作。

活动三	网红打卡玉幼喷泉公园	通过经验拓展、智能开发、探索设计为玉幼喷泉公园解锁网红打卡拍照姿势。
活动四	宣传推广玉幼喷泉公园	通过制作宣传语、分工拍摄完成玉幼喷泉公园宣传片。

项目活动由教师与幼儿根据真实问题情景共同预设，并在活动中不断生成和解决新的探究问题（实线代表预设，虚线代表生成）（见图1）。

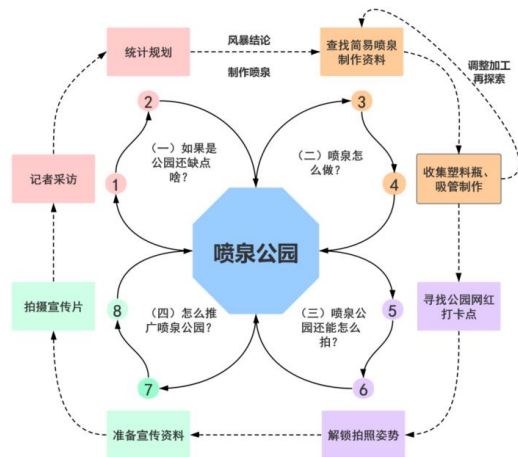


图1. 大班项目活动——玉幼喷泉脉络图

5 活动实录

实录一：寻找最受欢迎的公园元素——喷泉

● 头脑风暴——记者采访大家的心声

如果是公园，还缺点啥呢？小朋友们一致认为，大家说好才是真的好。于是，他们开始拟定采访内容，开启了记者大采访的筹备工作。

堂堂：“可以有假山、有喷泉、还有船！”

柔柔：“还可以有风铃！”

朗朗：“还可以有休息的椅子！”

俊宇：“要不我们再留一格吧！把采访时他们说的，但是我们没想到的其他东西画在里面。”

访谈表制作完成，小朋友们迫不及待地选择了采访对象进行采访。

● 统计规划——分析采访调查结论

幼儿们拿到采访的第一手资料，用画正字的方法统计了调查的结果，最后喷泉以 21 的最高票数取胜（见图2）。



图 2. 幼儿采访调查

初探结论：喷泉是最受大家喜爱的公园元素之一，由此小朋友们决定自制喷泉。

● 教师的思考与支持

随着年龄的增长，幼儿有了共探共享的意识和意愿，也有通过记者采访了解他人想法的认知经验，他们通过亲身尝试，直接感知和体验记者的工作，可以有效锻炼他们的胆量，促进幼儿的语言表达和社会交往能力提升。

由于大班幼儿认知发展还处于前运算阶段，思维仍以具体形象为主，因此，为了支持他们的采访计划和获得更好的体验，我们提供了“鹰架”支持。幼儿园空中花园物品增添调查记录表，让幼儿以表格的方式记录采访信息，帮助幼儿清晰逻辑，高效统计结果，习得和掌握信息收集、统计的方法。

喷泉是幼儿在生活中常见也是最喜欢和好奇的物品之一，其本身的结构和工作原理就具有较强的专业性和探究性，不仅有利于幼儿探究活动的多种生发性，同时也能促使幼儿初步了解和感知压力的作用，萌发对物理的喜欢之情。

实录二：喷泉大制作

● 收集信息——喷泉制作的方法

堂堂：“可是喷泉要怎么做呢？”

俊博：“我们可以去网上找找制作的方法。”

诗霖：“对啊对啊。”

于是，一群按捺不住探究欲望的小朋友和老师一同在网上查找制作喷泉的方法。通过信息收集，小朋友们了解到了很多种类的喷泉，有音乐喷泉、摆动喷泉、跑动喷泉、光亮喷泉、游乐趣味喷泉、超高喷泉等，也找到了自制喷泉的操作方法（见图 3）。



图 3. 开展喷泉认知活动

● 寻找材料——自制喷泉的材料

知道了喷泉的自制方法和制作需要的材料，小朋友们开始分工回家寻找材料，经过对喷泉自制材料的大搜罗，小朋友们成功合作找到了矿泉水瓶、洗洁精瓶、吸管、塑料瓶盖、电钻、胶水等材料，准备大干一场。

● 蓝图设计——喷泉的蓝图设计

小朋友们根据查找的资料结合自己的想法，进行了喷泉制作的蓝图设计（见图 4）。



图 4. 进行喷泉蓝图设计

● 原型制作——喷泉的原型制作

根据绘制的蓝图，小朋友开展了喷泉的原型制作（见图 5）。



图 5. 初步尝试制作喷泉模型

● 经验重构——喷泉的制作改进

喷泉制作初步完成，小朋友们兴奋地开始实验，可是并没有想象中那么顺利。

改进一：调整吸管的长度（见图 6）

陈陈：“为什么不喷水呀？”

柔柔：“对呀，我们哪里没有做对吗？我们再来看看视频吧。”

俊宇：“我知道了，应该是上面的水没有流完。”

诗霖：“哦，这根吸管要低一点，不然水留不下去了。我们把它剪短一点。”



图6. 调整喷泉模型活动一

改进二：密封吸管口（见图7）

吸管长度调整后，小朋友们又开始兴致勃勃地做实验，胜似实验已经成功了。

朗朗：“怎么还是不喷水啊？”

俊博：“呀，水从这里冒出来啦。”

柔柔：“这里有个洞，我们要把它补起来。”

陈陈：“就是，肯定是因为这个洞才没有成功的。”



图7. 调整喷泉模型活动二

于是，小朋友们决定补洞，但是在补的过程中由于瓶子太小、热熔胶弄得太多，小朋友们开始嫌弃这个初品不好看，决定重新做个大的喷泉。于是，小朋友们又找来了大的塑料瓶，结合前两次失败的经验，第二次做喷泉时，小朋友们都小心翼翼、格外专注，可是喷泉还是没有成功，大大打击了小朋友和老师的自信心。

改进三：智慧支持——更换较细的吸管（见图8）

经过第二次实验的失败，教师和幼儿都有点挫败，教师从刚开始对自制喷泉的高认知（认为自制喷泉很简单），到此时已经和幼儿前两次实验的高发展汇聚在了一起，两者关于自制喷泉的认知回到了同一个起点。



图8. 师幼共构调整喷泉模型

为了重燃小朋友们探究的兴趣和欲望，教师必须以身作则，坚持不懈地进行实验寻找失败的原因，发现了吸管粗的问题并实验成功了。而教师乐观、积极探究态度也成功感染了孩子。通过提问，教师引导孩子发现并尝试了更换较细的吸管，这一次喷泉成功完成了，小朋友可高兴坏了（见图9）。

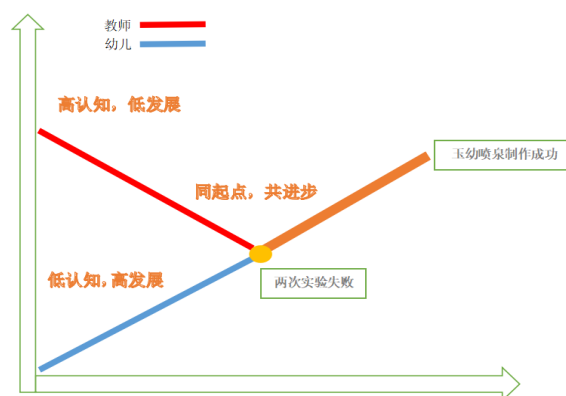


图9. 玉幼喷泉公园活动——师幼经验发展图

● 产品精加工——喷泉的装饰

喷泉制作成功，爱美的玉泉娃决定还要给喷泉装饰一下（见图10）。

诗霖：“我们在上面画画吧，让喷泉更美丽一点。”

柔柔：“好呀好呀，我们可以画小花、小草。”

俊博：“我们还可以画长颈鹿、小鸟，我衣服上就有呢。”

俊宇：“我觉得我们还可以画我们玉泉幼儿园的LOGO，表示这是我们玉泉幼儿园的喷泉。”

堂堂：“是啊，我们可以画一个三角形，一个圆形，一个正方形。”

俊宇：“那它就叫玉幼喷泉啦。”

说着小朋友们就开始行动起来，你画画，我添添，玉幼喷泉也就此完美竣工啦。



图10. 喷泉模型设计活动

● 教师的思考与支持

由于有了前期探究活动和长期生活经验的积

累，幼儿已经形成了“提出问题—多途径寻找信息—蓝图设计—动手制作”的解决问题的经验，知道上网寻找喷泉的制作方法，主动并乐意寻找身边可用材料进行制作。小朋友们在第一次和第二次制作失败后，仍然积极寻找失败的原因、尝试新方法，并且进行了二次制作，这种勇于探索、坚持不懈的品质正是探究活动带给幼儿的成长，让幼儿养成良好的学习品质，掌握问题解决的方法。同时，幼儿在装饰喷泉时有意识地要融入玉泉的 LOGO，彰显了玉泉娃们勇敢友爱自信的玉泉文化精神以及玉泉娃对园所文化的传承，也让我们觉得欣慰和骄傲。

当幼儿在制作喷泉上连续两次失败，并出现气馁的现象时，我们选择了介入其中，以合作者的身份对失败原因表现好奇，通过积极探索提出自己的疑问和观点——“会不会是吸管太粗了，水冒不出来呢？”给幼儿探索方向的指引，重燃幼儿制作的信心，最后在调整成功后让幼儿初步感知水压产生喷泉动力的基本原理。同时，教师在跟随幼儿探究时要做好幼儿的安全保护措施，当幼儿需要使用打火机和热熔胶时，我们会密切关注必要时参与其中。

实录三：网红打卡玉幼喷泉公园

玉幼喷泉投入使用后，幼儿们欣喜若狂，在老师的镜头下争先恐后地和玉幼喷泉合照，老师看到这样的景象不禁笑出了声：“哎呀，这里都成了我们玉幼喷泉公园的网红打卡点了！”

“啊？网红打卡点？”“什么是网红打卡点呢？”小朋友们不禁发出了疑问。

● 拓展经验——什么是网红打卡点

老师问道：“小朋友们出去玩儿的时候有排过队吗？”

“排过！”“我妈最喜欢吃一家火锅，每次去都要排队。”“我还是，我们去熊猫基地，和才出生的小熊猫拍照还要排队呢！”小朋友们将自己排队的经历娓娓道来。

老师解释到：“对！为什么大家要排队呢！是因为大家都喜欢去，就变得爆火，那就叫网红打卡点。”

诗霖：“噢！这样啊！那我们要给我们的玉幼喷泉公园多找几个网红打卡点！”

● 智能开发——寻找公园网红打卡点

堂堂：“什么样的地方可以当网红打卡点呢？”

陈陈：“好看的地方。”

柔柔：“对！要有漂亮的风景。”

朗朗：“还有好玩的地方！”

于是，小朋友们用手比划着相机框有模有样的开始了寻找，开发到了“冬眠乌龟”“五彩金鱼”“多肉胖胖”“篱笆人家”“袋鼠别跑”、“迷彩花田”这六个打卡点。

● 探索设计——解锁拍照姿势

网红打卡点开发后，小朋友们开始了各种摆拍。

诗霖：“哈哈，你那个姿势好搞笑哦！”

柔柔：“我在抖音上面学的，我还看到上面有好多拍照姿势，1个人的、2个人的、3个人的。”

俊博：“那我们也可以示范一些拍照姿势，别的小朋友来这里参观的时候跟着我们的动作摆拍。”

紧接着，小朋友们和老师携手，在抖音上搜集了各种拍照姿势，并求助摄影师小谭哥哥打印成照片，张贴在网红打卡点上（见图 11）。



图 11. 玉幼喷泉打卡活动

● 教师的思考与支持

教师不经意说的词语“网红打卡点”，成功引起了小朋友们的兴趣。在教师的讲解下，加之幼儿又喜欢拍照，他们的兴致更浓了，费尽心思为我园空中花园设计出了各种拍照打卡姿势。幼儿在积累经验的同时都乐在其中，我想这就是做中学、做中求进步的本质和魅力所在吧。

实录四：宣传推广玉幼喷泉公园

玉幼喷泉公园“网红打卡点”开发完成后，小朋友们非常满意自己的作品，教师建议将喷泉公园推广出去。于是，大家一致决定做一个产品宣传片。

● 收集筹备——准备宣传资料

产品宣传片的拍摄需要准备什么呢？

小朋友们和老师一起在一片嘻声笑语中制定了玉幼喷泉公园产品宣传语，并选用快板作为拍摄道具，进行了拍摄的分工安排与计划。

玉幼喷泉公园产品宣传语

铛哩个铛，铛哩个铛，铛哩个铛哩个铛哩个铛

公园城市人人夸 环境美好靠大家

玉幼喷泉真美丽 我们大家好福气

废品循环再利用 低碳生活中国梦

网红打卡真热闹 奇葩姿势好搞笑

美好生活心头亮 绿色生态人人享 人人享

● 产品发布——拍摄宣传片

就这样，你来讲，我来拍，小朋友们一同制作出了玉幼喷泉公园产品宣传片（见图12）。



图12. 玉幼喷泉公园宣传活动

● 教师的思考与支持

美好的事物总是值得被记录和留恋的，为了增强幼儿的成长自信力和对生活中美好事物的体验，教师提出了拍一个宣传片。没想到，幼儿也热情满满，和教师一起积极筹划宣传片拍摄工作，深入了解和亲身体验了拍宣传片需要的分工合作和道具安排，也为幼儿积累了新的经验，丰富了幼儿自身的兴趣，激发了幼儿的目标意识，让幼儿更加清晰

地认识到了自身能力，也为幼儿将来的学业、职业乃至人生规划提供了启蒙向导。

6 反思胜任力视角下幼儿生涯教育的实践路径

6.1 积累经验，提升外显胜任力

项目活动是源自于生活，专注于幼儿生活中真实发生的问题而生成的学习，不仅遵循了幼儿的思维方式和身心发展水平，更是重视儿童的兴趣，从儿童的关注点出发支持幼儿在主动探索、团队协作、解决问题的过程中，获得直接和间接经验的建构和发展，习得有关知识、技能的外显胜任力（见表2）。

表2. 幼儿经验建构表

探究	具体发展
经验	
知识积累	1. 在大胆猜想、操作与论证中，初步了解玉幼喷泉的基本原理、基本结构与基本特点。 2. 了解现在大型公园的设施设备以及身处其中的职业岗位。
能力素养	1. 提取并迁移、运用已有生活经验探索玉幼喷泉的制作方法。 2. 在真实问题情景中，蓝图设计与原型制作玉幼喷泉，安装并在投入使用中检验产品。 3. 通过团队沟通商讨，解决冲突矛盾，寻找统一的协作方式。 4. 能通过求助家长、前往真实公园观察，积极思考提出新的解决办法。

6.2 培育性格和品格，提升内隐胜任力

项目活动引导学前儿童以合作的方式展开学习，这就极大地激发了幼儿必须调动自身的沟通协作能力、自我调控能力以及共赢共享等能力。通过项目活动的不断深入以及问题不断地生成，学前儿童能够在项目活动中学会尽责、乐观、主动、坚韧等良好的性格品质，内化“活动计划和安排”的承诺，强化自我行动的动机（见表3）。

表3. 幼儿性格品质培育表

性格品质	1. 在遇到挫折和困难时，能够努力缓解自我的情绪， 2. 在与他人合作时保持情绪的稳定； 3. 能够按照共同约定的计划安排，尽职尽责做好团队内分内的工作。 4. 在与同伴分工合作、探索中形成尊重他人、团结协作。 5. 对接受了的任务要努力完成、不断调整自我心态。 6. 运用客观、合理、自主等积极信念看待、评判项目活动的结果。
------	--

6.3 构建正确的自我认知，提升源胜任力

自我认知决定了个人的生活工作态度以及价值观，在项目活动中每位幼儿都在团队中充当着不可或缺的角色，通过角色赋予了幼儿机会去发掘自我概念，包括自我优势、人格特质、自我喜好以及自我理想。自我同一性发展较好的儿童在将来的学习生活中更能产生清晰的职业规划、职业目标以及主动的求职行为。幼儿园项目活动可以通过项目开展的契机引导儿童把未来可能的职业选择和所想达到的职业成就与国家需要相结合，培养具有远大抱负和优秀能力的社会主义建设者（见表4）。

表4. 幼儿自我认知建构表

自我认知	具体发展
自我优势	1. 在合作过程中发现人无我有或者人有我优的特点，例如“表达能力好”、“善于表演”、“细心”、“组织能力强”等 2. 能够在团队中充分的运用自己的优点
人格特质	1. 在活动的开展中寻找找到属于自己的角色，例如“指挥家”、“调停者”、“表演者”、“执法官”、“提倡者”等 2. 利用在自己舒适区内的角色，帮助团队解决问题
自我喜好以及自我理想	在探索中发掘自己喜欢的职业或者职业行为，例如“环保工程师”、“建筑设计师”、“自媒体达人”等

通过“玉幼喷泉公园”项目活动的开展，我园幼儿通过探索幼儿园内的绿色生态环境，不仅找到了自身对于环境保护的兴趣，主动提出了建造水循环式玉幼喷泉；并且我园幼儿在项目活动中还以问题和兴趣为导向，借由团队沟通商议的力量，对他们心目中的玉幼喷泉进行了充满创意的蓝图设计，并在勇敢实践的过程中根据探索生成的问题有步

骤地进行目标规划，做好了自己分内的职责也发现了自己独有的优点，最终成功打造和装饰自己实验成功的喷泉产品，阳光自信地向他人展示和表达，幼儿在亲身体验中不仅有效地提升了他们的科学思维与观念，更清晰了自我认知，在享受劳动和沟通带来的健康情感的同时了解了环境工程师和环境保护卫者等社会角色；最后通过此次打造自然和谐的玉幼喷泉公园，逐渐构建起了源胜任力、内隐胜任力以及外显胜任力。

从生涯教育的角度而言，三重胜任力激发了学龄前儿童了解身边现实生活的动机，丰富了幼儿自身的兴趣，激发了幼儿的目标意识，让幼儿更加清晰地认识到了自身能力，为幼儿将来的学业、职业乃至人生规划都提供了启蒙向导。

参考文献

- [1] 张小诗, 史万兵. 胜任力视角下高校生涯教育促进毕业生高质量就业的实践进路[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(4): 151–155. <https://doi.org/10.15938/j.cnki.ipcr.2023.04.024>.
- [2] 冯超群. 幼儿生涯教育: 学前阶段不可或缺的教育[J]. 江苏第二师范学院学报, 2015, 31(11): 62–65+123.
- [3] 卫童. STEM 背景下初中机器人课程设计与实践研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2022. <https://doi.org/10.27292/d.cnki.gsxfu.2020.002080>.
- [4] 冯嘉慧. 美国生涯指导理论范式研究[D]. 华东师范大学, 2020. DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2019.000151.
- [5] 张蔚然. 英美两国中学阶段生涯教育的比较研究[D]. 华东师范大学, 2020. DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2020.000012.

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access