

“双减”政策背景下“五项管理”精细化落实策略研究

杨婷婷

武汉市洪山区梨园小学，湖北武汉

摘要：“五项管理”的要求与“双减”要求紧密结合，围绕同一个目标——学生的全面健康发展提出了具体措施。本文结合语文教学及班主任工作实际，从作业管理及家校协同共育两方面，对精细化落实“双减”及“五项管理”心得予以阐述。

关键词：五项管理；双减；作业管理；家校协同共育

Research on the Refined Implementation Strategy of the "Five Management" under the Background of the "Double Reduction" Policy

Tingting Yang

Hongshan District Liyuan Primary School, Wuhan, Hubei

Abstract: The requirements of the "Five Management" and the "Double Reduction" are closely integrated, proposing specific measures centered around the same goal - the comprehensive and healthy development of students. This article combines the practical aspects of Chinese language teaching and homeroom teacher work to elaborate on the insights of implementing "Double Reduction" and the "Five Management" in a refined manner, focusing on homework management and home-school collaboration and coeducation.

Keywords: Five Management; Double Reduction; Homework Management; Home-School Collaboration and Coeducation

1 引言

今年以来，教育部针对中小学的作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”，先后出台相关文件，制定了具体措施，进一步为儿童和青少年的健康成长保驾护航。“五项管理”与“双减”的要求紧密结合，是一次系统性解决深层次问题的重要突破。围绕同一个目标——学生的全面健康发展，其五个方面环环相扣，互为因果，不可分割。本文结合语文教学及班主任工作实际，从作业管理及家校协同共育两方面，对精细化落实“双减”及“五项管理”心得予以阐述。

2 减负不减质，让学习任务精起来

随着“五项管理”和“双减”两项政策的相继落地，学生作业再一次成为教育行业的焦点。如何对学生作业进行优化设计，力求作业高效高质，减少学生负担，是一线教师需认真思考的问题。

小学高年级由于小升初的择校压力，语文作业设计的价值更多地被窄化为服务应试，表现形式为抄默词语、背诵课文，完成固定的配套练习和流于形式的预习新知，占据了较多时间，作业类型较单一，缺乏系统性和整体性，训练效果并不理想^[1]。作为教师，更要深入思考“双减”内涵，减轻负担不代表降低作业要求，而是要更加注重作业的质，科学合理的作业设计不仅能帮助教师发现教学中所存在的疏漏，更能让孩子在作业中查缺补漏。

3 加强作业管理，让学生的腰直起来

在新课改背景下，小学语文应更注重自主能力的培养，以学生为主体，提升学生的自主学习能力和逻辑思维能力，减掉不必要的作业负担，使学生能够在轻松愉悦的环境下进行学习，以此来提升学生的学习效率，促进学生的全面发展，同时也反促课堂教学效率的提升。“严控书面作业总量”是“双减”政策中提出的具体要求，以此为根据，为了

减轻学生的学习和身心负担,笔者精简作业内容、增强作业技巧性,结合班级实际情况,在语文作业设计中提出了优化设计的思路,并在班级内实践,在班级内开展“直腰行动”。

3.1 夯实基础知识,让学生不再惧怕作业

笔者在基础作业设计中,探索减负不减质的方法,促进基础知识掌握以及基本技能形成。调动学生学习的积极性,对于字词积累,可以依然注重常规,瞄准字、词、句、段、篇的基础知识与关键能力设计作业,教师预做习题,不再广撒网,而是勾选部分有针对性的习题由学生完成,减少重复性练习带来的负担。部编教材中语文园地常设“日积月累”栏目,内容多是古诗名言或词语积累,学生对此重视度较低,教师可以将教材知识点情境化,习题拓展开,生活文本化,以此提高学生学习的积极性。比如,部编版教材六上第七单元的词句段运用和日积月累,笔者布置了两人合作完成的作业,一人造句,另一人判断使用情境是否正确,帮助学生理解并创造出属于自己的文本作品。再比如,课文中出现的四字词语,笔者要求学生将其积累下来,并任选词语,结合生活写一个小片段,帮助学生理解词义及使用。诸如此类的方法,既可以避免抄写占据大量时间,减轻学生负担,又兼顾了学生对生字词的运用能力,锻炼了其书写能力和写作能力。学生书包变轻了,腰自然直起来。

3.2 创新型作业,让学生的思维活起来

“五项管理”重视读物管理,在大力倡导学生爱读书、读好书、善读书的时代背景下,老师应在日常教学中穿插好书推荐,引导学生增强文化积累和底蕴。为调动学生的学习和完成作业的热情,建设以“双减”政策为主导的作业模式,周末或校本作业设计,可以因循统编教科书单元统整的编撰特色,以“单元习作”为核心,联结“读”与“写”,实现能力的综合发展^[2]。如统编语文教材六年级上册第三单元的习作《__让生活更美好》,习作前笔者让学生阅读冰心的《童年杂忆》节选、丰子恺的幽默短篇《口中剿匪记》节选等。根据教学内容推荐读物,既能帮助教学目标的完成,也能给学生适当的阅读导向,让学生有读书依据可循。这项举措同样需要家长的支持,帮助孩子进行读物管理,督促孩子在家完成阅读,家校协同共育,共促孩子成长。

由于学生之间存在个体差异,故而,教师在设计作业方面需充分了解这一点,并运用分层方法。作业分层不代表给学生划分层次,而是让不同层次的学生在同一项作业中可以达到不同的训练效果,根据实际情况选择自己力所能及的任务。例如,学习部编版六年级上册第八单元时,笔者从单元整体性视角出发,对作业设计做出综合系统分析,保证作业设计突出结构化特点。通过对教材解读,为提

高学生对感知鲁迅先生整体形象的兴趣,让不同层次的学生都能对鲁迅先生的形象有所认识,笔者设计如表1内综合实践作业。

表1 部编版六年级上册第八单元创新作业设计

| 综合实践 | |
|---|---|
| 结合本单元已学的课文,鲁迅先生给你留下了怎样的印象?请你设计一幅关于鲁迅先生的思维导图,或者为鲁迅先生设计一份海报性质的人物画像,写一写、画一画你心中的鲁迅先生。 | <ul style="list-style-type: none">小小记者:采访自己的老师、父母,听听他们对鲁迅先生的评价。 |
| 创作过程中结合右侧方法,选择一项或几项完成,帮助加深对人物形象的理解。 | <ul style="list-style-type: none">推荐阅读:阅读郁达夫的《怀念鲁迅》、萧红的《回忆鲁迅先生》、许寿裳的《亡友鲁迅印象记》、巴金先生的《悼鲁迅先生》。 |
| | <ul style="list-style-type: none">观看《觉醒年代》。 |

由于鲁迅所处年代久远,加之时代背景复杂,在很大程度上增加了学生理解感知的难度,综合实践的作业设计让学生将对人物形象的感知放到生活中,学生可以根据自己的实际情况选择其中的一项或几项来进行综合实践活动。可以从身边人的评价中,感受人物的鲜活形象,或者借助众多作家在鲁迅去世之后的多维评价,聚焦在文本深处,体悟“他活着为了多数人更好地活”这一深刻的中心主题,进一步建构起对鲁迅的整体性感知。设计思维导图或人物画像这一方式能让学生提高深入挖掘人物多维品质的兴趣,主动探索,提高学习主观能动性。

3.3 融合拓展性作业,让学生的能力综合起来

在“双减”背景下,为丰富学生的主观体验,教师应设计融合性的作业内容,将实践性、趣味性和书面性等融为一体,辅以实践探究和小组合作的方式,引让学生能够在开放式的环境中迸发出创新的灵感。比如,在部编版五年级下册第三单元综合性学习《汉字真有趣》的教学过程中,笔者布置了一项小组合作作业:学生自由分组,选择阅读材料中的一项,查阅资料,寻找汉字资料,小组合作制作ppt,并在班内讲解展示成果。

学生展示过程如图1,这项作业取得了非常好的成效,学生不仅自主学习了汉字相关文化,也学会了搜集整理资料、梳理有效信息,既有信息技术的展示,也有上台小老师的自信发言,组员各司其职,锻炼了合作学习的技能。这就与“双减”中体现出的“减负”理念不谋而合。



图1 小组作业展示汇报

在“双减”背景下，小学语文作业设计要改变传统模式中的形式和内容，依据小学生在课堂中的真实表现，以及他们的思维和认知能力等元素，展开作业设计工作。

4 达成共识，家校协同共育不可少

亲身下河知深浅，亲口尝梨知酸甜。教育家苏霍姆林斯基曾说：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细微而复杂的任务。”家庭是少年儿童成长的第一主要场所，要落实五项管理，必须重视家校协同，形成家校教育合力，只有家校携手努力、共同育人，才能真正让“五项管理”落地，促进学生的健康、全面的成长^[3]。笔者作为一名班主任，直接面对家长，对家校协同共育也有着自己的理解和思考。

随着现代科学技术的发展进步，电子产品层出不穷，小学生还尚未具备对良莠不齐网络信息良好的鉴别能力。由于部分学生无家长接送，家长为了其上下学路上的安全，给学生购买了电子手表，不乏包含各种APP的高级手表。为了加强电子手表监管，根据学校统一要求，笔者在班级内做出明确规定：确有将电子手表带入校园需求的，由家长提出书面申请交到学校，学生进班后将电子手表交由班主任统一放在盒子中保管，禁止电子手表出现在课堂中。这一决定得到了家长的支持，既满足学生上下学的需求，也保证学校课堂记录的良好。

笔者在班内也会多方面了解学生放学回家后电子产品的使用情况，发现过度使用电子产品的学生后，会及时和家长联系，掌握情况，问清原因，提出解决方法，并定期进行回访。笔者班级内有一个女生，长期和爷爷居住，老人疏于监管，导致学生对电子产品依赖严重，据学生反映，其玩手机玩到凌晨，白天精神不佳。了解到情况后，笔者联系父母，说明问题的严重性，最后达成共识：周二和周末将孩子接到身边，多给予陪伴。孩子得到父母关爱后，改变效果显著。可见家校共育帮助学生养成良好的学习习惯与生活习惯，满足学生的情感发展，让教育工作变得更加高效，让学生的成长环境更加和谐。

笔者在家校沟通中，结合班级实际情况，给家长提出了以下建议：（1）营造书香家庭氛围，陪伴孩子阅读。建议家长休闲时间多带孩子去书店、图书馆，为孩子选购课文拓展阅读书籍、课堂推荐书籍，或者一些符合孩子认知发展水平的正版书籍。家长和孩子共读，既能了解孩子的阅读情况，也能避免思想不健康的书籍趁机而入，通过言传身教，培养孩子良好的读书习惯；（2）鼓励孩子积极参加各级各类活动，陪伴孩子参加，在活动中展示风采，增强生活乐趣，树立自信，感受到活动带来的收获。

家校合作是实现高质量学校教育和良好家庭教育的纽带。因此，必须注重家庭教育的作用，家校携手努力，共同育人，以落实好“五项管理”为主要举措，为孩子的全面发展共同努力。

做好“五项管理”的关键在于直面问题，落实措施。教师要认准规律，家庭要稳定军心，社会更要正风肃纪，给孩子创造一个从容、安静、有序的成长环境。只有这样中小学生学习健康成长和全面发展才能成为现实。

参考文献

- [1] 谢欣.“双减”背景下小学语文作业优化设计[J]. 多媒体与计算机教学, 2021, (1): 1-8.
- [2] 何捷.“双减”政策下, 小学语文作业设计的整体框架构想[J]. 江西教育, 2021, (35), 10-11.
- [3] 陇南师专附属实验学校. 浅议在“五项管理”中落实家校合作共育[J]. 教育理论与教育管理, 2021, 953.

