

# 智慧课堂环境下的古诗文教学探究

孙艳

天门外国语学校小学部, 湖北天门

**摘要:** 教育部在《基础教育课程改革纲要》中提出:“大力推进信息技术在教学过程中的应用,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,古诗文作为传统文化的重要一脉,在基础教学中占据着重要的地位。如何利用智慧课堂教学古诗文及其优势是本文阐述的要点。

**关键词:** 智慧课堂、小学语文、古诗文教学

## Exploration of Ancient Poetry and Literature Teaching in the Smart Classroom Environment

Yan Sun

Tianmen Foreign Language School Primary School Department, Tianmen, Hubei

**Abstract:** The Ministry of Education proposed in the "Outline of Basic Education Curriculum Reform" that "vigorously promote the application of information technology in the teaching process, fully leverage the advantages of information technology, and provide students with a rich and colorful educational environment and powerful learning tools for their learning and development". The excellent traditional Chinese culture embodies the deepest spiritual pursuit of the Chinese nation and represents its unique spiritual identity. As an important branch of traditional culture, ancient poetry and prose occupy an important position in basic teaching. The key point of this article is how to utilize the wisdom classroom to teach ancient poetry and its advantages.

**Keywords:** Smart Classroom, Primary School Chinese, Ancient Poetry and Literature Teaching

### 1 引言

随着教育信息化的发展,学校为学生配备了智慧课堂所需要的专业平板,教室里上课的一体机也换成了大屏幕的希沃一体机,这让教师的授课能更好的利用现代教育资源,也能更方便地展开智慧课堂环境下的古诗文教学研究。

在新课标的指导下,我结合古诗文教学的内容和目标,组织并开展了在智慧课堂环境下的古诗文教学活动,对其流程、模式、方法等进行摸索、研究和提炼,从中整理和归纳出一些具有良好教学效果和一般规律的教学结构和操作要点。

智慧课堂环境下的古诗文教学,能够充分结合现代的科技元素和古典的文化内涵。有效激发学生学习的兴趣;能够为学生学习古诗文带来一定的便利,提高古诗文学习的效率;能够激活学生的创作思维,增强学生的写作能力。

### 2 激发兴趣,主动学习

智慧课堂环境下的古诗文教学,是指利用网络提供丰富多彩的信息资源,如文字,声音、图象、动画、表格等,在古诗文课程学习标准的指引下,构建一个有利于学生开展古诗文课程学习的环境,并在教师的引导下开展学习活动<sup>[1]</sup>。

传统古诗文的教学模式还是以教师为主导,即教师采用灌输式教学方法,学生被动接受内容,教学课堂呈现“一边倒”现象。一方面教师觉得古诗文教学内容晦涩难懂,如果不注重讲解,学生会受阻,于是从作者生平、写作背景开始,简单介绍后,着重分析字句的意思,进而大概讲述诗词内容,最后简单讲述古诗词展现的思想感情,这样的教学模式单一;另一方面,学生处于这样的被动状态,会失去学习兴趣、缺乏学习积极性、降低学习效率。

传统多媒体设备教学中,学生永远只能“头望屏幕”。智慧课堂模式下的教学,硬件设备齐全,学生人手一台平板。课堂中的PPT和WORD能够在学生平板中进行同屏播放,活灵活现地展现在学生眼前,处处吸引学生的眼球。在进行重点字词翻译或

者回答问题时，智慧课堂抢答和随机分组的功能，能够让学生在竞争意识被激活的状态下，愿意参与到学习中来，并积极地争取回答问题的机会，从而加强课堂互动，活跃课堂氛围<sup>[2]</sup>。

如在学习《自相矛盾》《杨氏之子》等对话式的文章时，学生结合小视频，分角色进行扮演，表现出浓厚的兴趣，非常愿意展示自己，在表演时也很卖力。此时，利用希沃一体机实物展台的功能将学生的精彩表现拍摄下来，制成小视频，存放在班级微课中，可永久保存，班里的学生可随时点击观看。这样既可以让学生主动去学习文本，了解课文内容，又可以娱乐他们的课余时间，从而真正地激发他们学习古诗文的兴趣。

### 3 提高效率，善于学习

智慧课堂采用希沃一体机的投屏技术，只须在手机上打开希沃白板，就可以将手机上的学习APP进行投屏，比如微信公众号上的小古文朗读视频或动画讲解，可以让学生更好的预习。同时智慧课堂的各种优质资源使教师备课更轻松，上课更高效，学生自主学习空间更广阔<sup>[3]</sup>。如读书郎上名师微课、教案、PPT等；希沃白板上课件库的全国优质课件等。教师备课效率和学生预习的效率都得到了提高。

同时，智慧课堂的电子课本有标准的朗读带读及测评功能，可以对古诗文学习效果进行精准诊断与评价，有利于提高学生古诗文的诵读能力。

朗读在古诗文的学习中占据重要的地位，对于古诗文的学习十分有效。但是，因为小学的孩子身上还是有一定的惰性，所以，并不是每个孩子都能充分利用朗读这一有效学习古诗文的方法。智慧课堂能够提供标准的朗读带读功能，并且支持中文的语音测评。在每一篇古诗文的学习中，都可以利用这一功能布置朗读作业，测评机制可以针对学生朗读的情况打出分数，同时给出改进的意见，学生可自主改善提高。朗读作业也可提交，提交情况教师平板上有精确的总结，便于老师加强对孩子自主学习的监督。朗读作业也可播放，课堂上选取一位同学的音频进行播放，其余学生点评，同学们跃跃欲试，兴致很高，学习效率明显提高。

在学习古诗文时，可利用资源库中的素材，如Flash动画、背景音乐、视频等，作为导入，吸引学生的兴趣，为课堂奠定良好的情感基调。比如，在《闻官军收河南河北》这节课中，可以利用微课视频介绍作者和写作背景，在简介背景时，可播放相应的图片和音乐，能够让学生在声乐与视觉的交合中，自然融入本课学习。

在课堂教学中，智慧课堂同屏广播的方式能够迅速地连接一体机和学生的平板，一体机上的画面能够迅速在学生的平板上呈现，方便学生听课，避

免因距离远看不清字体的局限。

传统的教学中，学生不会的都是等着老师讲或者猜，智慧课堂下，学生遇到难题，教师可以打开智慧课堂的搜索功能，让学生自己去解决学习中难题，提高学习效率。比如在《闻官军收河南河北》中，学生不理解什么是安史之乱，直接讲解学生留下的印象也不够深刻，如让学生自己去搜索资料，小组合作整合资料，再全班展示，这样学生的印象会更深刻。虽然这个过程会花费课堂的一点时间，但是对于学生理解作者的喜悦之情和以后的相关学习都是都帮助的。

### 4 激活思维，乐于学习

在古诗文的教学中，学生可以利用智慧课堂的摄像功能，将自己创作的作品上传到班级微课中，供班级的所有同学观看。如果老师能加以恰当的引导，比如说在班级里朗读学生的作品并给予恰当的鼓励和赞赏，久而久之，学生的创作欲望就会被激起，而且乐于分享自己的作品，思维被激活，写作能力自然能得到提高，其他学生也能得到资源的共享<sup>[4]</sup>。

在学习《乡村四月》时，我们设计了这样一个问题：“四月农忙季节，除了忙蚕桑、插田，还要忙些什么？用‘才……又……’”，虽然学生很多事农村的，但是生活经验不足，利用智慧课堂的搜索功能，很快就搜出了四月的农活，于是作出一句句古诗：“乡村四月闲人少，才了耘田又种瓜。”“乡村四月闲人少，才收菜籽又栽棉。”“乡村四月闲人少，才割小麦又插秧。”“乡村四月闲人少，才摘豌豆又栽苗。”学生的创作兴趣和能力自然而然得到提高。

### 5 提升审美，享受学习

古诗文语言凝练，意境悠远，是我国古典文学中的精华，它就像一杯美酒，滋养着炎黄子孙的血脉。古诗文中的“美”随处可见，教学时教师要善于抓住古诗词中的美，使古诗词教学展现出最美的一面。传统的教学学生很难感受到其中的美，但是在智慧课堂环境教学下，学生能更好地进入作者主观情感与客观情境高度统一的作品意境中去，仿佛身临其境，欣赏故事的韵律美、画面美。同时也培养了学生的审美情趣。如教学《游子吟》时的配乐朗读，还有现推出的《经典咏流传》的吟唱，让学生在朗读或吟唱感受古诗文深厚的音律美。而在教学《乡村四月》时，我出示了一组种桑养蚕到结茧吐丝到剥丝织布的情景，让学生感受到养蚕织布的整个画面的同时，也让学生体会到了农村劳动人民的辛苦，激发了他们对劳动人民的赞美之情。

智慧课堂本质上是一个动态开放的系统。开放的动态课堂有利于增强学生学习的独立性和自主

性，让学生自己有意地成为学习的主人<sup>[5]</sup>。一首古诗文，寥寥数十字，却灿若繁星，千百年来几经涅槃，以其精湛的语言、深邃的意境而脍炙人口、吟唱古今。在今后的教学当中，我还将继续探索，继续依托智慧课堂，更好地夯实学生的语文基础，提升语文核心素养，积淀传统文化。

## 参考文献

[1] 刘艳梅. 基于"互联网+"的小学语文智慧课堂教学[J].

新课程教学:电子版, 2022(16):25-26.

[2] 李慧. "人工智能+"的小学语文智慧课堂创设方法[J]. 新作文:教研, 2022(5):0231-0232.

[3] 余尚涛. 人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建[J]. 数据, 2022(11):3.

[4] 郭梅晶. 智慧课堂背景下的小学生分组合作学习实践研究[J]. 安徽教育科研, 2022(16):112-113.

[5] 董贵琴. 借助信息技术,构建小学语文智慧课堂[J]. 天津教育, 2022(14):61-63.

Copyright © 2023 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access