

教学论文中的教学经验和教学研究成果探析

张德阳, 夏纪舟

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜

摘要: 教学论文是教师将日常的教学经验和研究进行总结, 通过综合运用理论知识进行分析和讨论的写作表现。对于教师来说, 由于晋升和科研的需求, 他们通常需要发表一定数量的教学论文。然而, 要达到发表的标准, 教学论文往往需要经过多次修改才能完成。初始的文章稿件只是完成的第一步, 要满足发表的需求, 还需要进行大量的修订和加工。俗话说, 初稿的写作并不容易, 但修订稿件更为困难。好的文章往往不仅是被写出来的, 更是通过不断的修订和打磨而成。许多知名作家的文章都不是一次就能成功的, 而是经过千锤百炼才达到的。由于教师的教学任务繁重, 要想创作出优质的教学论文, 除了需要深入反思教学外, 同样重要的是对文章进行反复的修订和打磨。一篇优秀的教学论文通常不是一次就能“写”出来的, 而是需要对初稿进行多次推敲和修改。因此, 教师需要以严谨的学术态度, 耐心地对初步完成的论文内容进行推敲和修改, 才能创作出一篇高质量的教学论文。接下来, 我将讨论教学论文修改的基本要求和主要内容。

关键词: 教学论文; 修改; 要求; 内容

Analysis of Teaching Experience and Teaching Research Results in Teaching Papers

Deyang Zhang, Jizhou Xia

Qufu Fareast Vocational and Technical College, Qufu, Shandong

Abstract: Teaching papers are a written representation of teachers summarizing their daily teaching experience and research, and conducting analysis and discussion through the comprehensive application of theoretical knowledge. For teachers, due to the needs of promotion and scientific research, they usually need to publish a certain number of teaching papers. However, to meet the publication standards, teaching papers often need to be revised many times to be completed. The initial draft of the article is just the first step. To meet the requirements of publication, a large amount of revision and processing is still needed. As the saying goes, it is not easy to write a draft, but it is even more difficult to revise a manuscript. Good articles are often not only written, but also constantly revised and polished. Many famous writers' articles are not successful at once, but are the result of thousands of hammers. Due to the heavy teaching tasks of teachers, if they want to create high-quality teaching papers, in addition to deep reflection on teaching, it is equally important to repeatedly revise and polish the articles. A good teaching paper is usually not "written" at once, but needs to be revised and modified many times on the first draft. Therefore, teachers need to scrutinize and revise the content of the preliminary completed paper with a rigorous academic attitude and patience in order to write a high-quality teaching paper. Next, I will discuss the basic requirements and main content of the revision of teaching papers.

Keywords: Teaching papers; Modify; Requirements; Content

1 教学论文修改的基本要求

教学论文的修改是教师在论文写作过程中不可缺少的重要环节，是对自己和读者负责的体现。写完教学论文初稿后，不仅要文章的标题、论点、材料、结构进行认真推敲，而且对每个句子、字词甚至标点符号都要细加斟酌。在进行论文修改时，最容易出现的情况就是作者对自己的文章难以割舍，明知是多余的，却因为是自己花了许多心思写出来的，总是不想删去。其实，从一定意义上说，论文的修改就是对原文进行删削。对已经写成的论文进行删芜去繁，可使论点更为突出、论证更为有力、文字更为简练。在具体的修改过程中，要注意以下两个方面的基本要求：

一是要认真地自我审阅、自我修改。在教学论文写好后，我们不要急于修改和匆忙发稿，最好先把稿子放一段时间，经过思维沉淀后，再用苛刻的眼光，对自己的论文进行比较客观地审读，这样才能更容易发现问题。教学论文的作者写作时要能钻进去，在修改时又要能跳出来。在写作时要“深信不疑”，而在修改时要“吹毛求疵”，甚至要把自己放到编辑的位置上，从鸡蛋里挑骨头，越苛刻越好。如果带着自我欣赏的情绪修改自己的教学论文，那就必然难以下笔，从而达不到修改的效果。

二是在论文修改过程中，还可以请周围的老师或行家审阅，以征求来自更多方面的修改意见。有些问题论文撰写者自己难以察觉、发现，旁人却很容易看出来。在请别人阅读指正时，态度要诚恳，抱着诚恳的态度虚心请教，别人才会以诚相待，给你提出相应的修改意见。对于他人提出的意见要进一步消化、分析、取长补短，集思广益，进而通盘考虑，摒弃自己的成见，吸收他人真知灼见，努力寻求其中合理性的因素，认真进行修改，使论文质量达到比较理想的水平。

2 教学论文修改的主要内容

修改就是对论文初稿的再加工、再创造、再提高。其目的是要提高论文的科学性和规范性，使尽可能正确的思想内容与尽可能完美的表现形式相统一。修改涉及论文写作的所有方面，发现初稿中有什么问题就修改什么问题。其中最主要的修改有四个方面内容：修改论文题目、修改论文材料、修改论文结构、修改论文语言。

(1) 修改论文题目。教学论文的题目是主题的直接反映，是文章的眼睛，在教学论文的撰写中具有极其重要的作用。一般来说，要检查论文的题目是否对全文有很好的概括。是否准确、新颖、醒目、精炼、简洁，是否有新意，文章是否吸引人关键在标题。好的标题要宜小不宜大，宜窄不宜宽，比如“浅谈数学教学的艺术”“新课改的纲要”这类题目范围就太大、太空泛，不宜作论文题目，要做到一看题目就知道文章的主题，一读题目就有个性、吸引人。这是修改论文的重要环节、重要部分，也是决定一篇文章能否点亮编辑眼睛的关键。此外，论文题目所包括的论述范围应明确，文字应具有相当的概括力，在一定程序上能准确地表达论文的内容，能恰如其分地反映研究的范围和深度。

(2) 修改论文材料。修改论文材料是对文章引用材料的增加、删节或调整。材料是文章的“血肉”，它是证明观点的事实，是论点成立的依托。因而在修改时，一要考察材料的必要性，即选用能说明观点的材料，用来说明观点的材料是必要的、合乎逻辑、且有说服力；二要考察材料的真实性，即所用的材料必须符合实际、准确可靠的，是在教学实践中发现和积累的。对疑点和前后有矛盾的地方，要搞清楚、弄明白，把失误、失实的材料给予删除或准确改写；三要考察材料的合适性，即材料引用要恰当。从而把不足的材料补足，对空泛、陈旧、平淡的材料进行调换，删除不实的和与文章主题无关的材料。对于缺少例子或材料不足以说明论点的，就要增补有代表性、典型性的新例子和材料，使论据更加充实。

(3) 修改论文结构。结构是文章内容的组织和安排形式。它反映了作者对论文的思考步骤。论文结构的优劣，直接关系到论文内容的表达效果。调整论文的结构就是要把全文的布局 and 安排，审视论文中心的突出、层次的分明、段落划分的清晰，检查开头语和结束语前后的对应，以及各段落过渡的衔接。对结构的修改一般包含以下几个方面：

开头、结尾要完整。一篇论文有内容提要、开头语、本论、结论、参考文献等部分，不要把开头语搬到内容提要里。有的论文把开头语和结论写在一起，没有了结束语。修改时，应该各就各位，协调一致。既有引人入胜的开头，又有鲜明有力的结尾，更要有通过材料进行分析的论证。论文的开头一般应当开门见山说明论题，或开宗明义提出基本

论点。但许多论文的开头难以做到这一点，常常出现兜圈子、说废话、久久不能入题的毛病。这就需要把废话删除掉，突出主旨^[1]。结尾是全篇内容的结束阶段。如果论文不重视结尾，三言两语、虎头蛇尾，就会损害全文形象；或是当断不断、拖泥带水，就会给读者留下画蛇添足的印象。对于这些不理想的结尾，作者都要用心修改好。

调整层次和段落。层次清楚、段落分明、划分和安排合理，这是对一篇论文结构的基本要求。审视层次是否清楚和思路是否流畅可先从大小标题之间的关系来看。若论文不设小标题，则应该从段落内容去判断，去看看文章内容的提出、分析、解决问题的逻辑联系，去看看全文的布局、层次和段落安排的条理，对杂乱无章的阐述要疏理，删去重复和矛盾之处，补上缺少的内容，达到全文意思的连贯通畅。如果论文的层次和段落划分不当，排列混乱，意思不连贯、论证缺乏逻辑性，那么就需要拆散原来的结构，重新设计全文。通过调整层次和段落，使文章脉络清晰，富有层次和逻辑性，主题明确，中心突出。

(4) 修改论文语言。论文写好后，作者应通读全文，把好语言文字关，在通篇统一的考虑上，不留全文概念不一、论述自相矛盾、语句上下脱节的表述，要让编辑从字里行间能够看出作者较强的推理能力和文字驾驭能力，增加编辑选稿的概率。要

仔细推敲和锤炼字句，使语言准确、简洁、生动，更好地表情达意。反复推敲修改语言时要做到：一是语言表达的简洁性，用最少的文字传递尽可能多的信息，把重复的地方改为精练、简洁；二是文字表达的准确性，修改那些生造词语、用词不当、词不达意的文句。消灭错别字和不规范的简化字、自造词。要注意句子之间的逻辑联系，力求语气一致，上下贯通，通顺流畅；三是语言的可读性，把平淡的改为鲜明，把拗口的改为流畅，把刻板的改为生动，把隐晦的改为明快，把含混、笼统的改为清晰、具体^[2-5]。

参考文献

- [1] 廖肇银. 用心成就教育文章[J]. 江西教育(教学版), 2007(7): 24-26.
- [2] 王潭娟, 徐鹏. 义务教育语文学习任务群的结构关系及教学建议[J]. 语文建设, 2022, (11).
- [3] 申宣成. 语文学习任务群的背景、内涵与结构逻辑探析[J]. 语文建设, 2022, (11).
- [4] 荣维东. 写作任务的情境化设计[J]. 语文学学习, 2022, (1). <https://doi.org/10.3969/j.issn.1001-8468.2022.01.013>.
- [5] 荣维东, 李雯雯, 赵泽龙. 语文学习任务群的学理阐释与实践反思[J]. 教师教育学报, 2022, 9(2). <https://doi.org/10.13718/j.cnki.jsjy.2022.02.013>.

Copyright © 2024 by author(s) and Global Science Publishing Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access